



XXI^o COLÓQUIO

Educação, Economia e Território
O papel da educação no desenvolvimento

30, 31 de Janeiro,
1 de Fevereiro de 2014
Lisboa

Instituto de Educação
Universidade de Lisboa

Livro do Colóquio

aula onde se utilize recursos tecnológicos, especialmente computadores, confirmando-se também que o espaço físico e número de equipamentos são inadequados e insuficientes para todos os estudantes.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Inclusão digital. Educação.

ID 052

O que pensam os professores sobre o profissionalismo docente? Resultados de um estudo empírico

Cláudia Pinheiro |

claudiampinheiro@hotmail.com

Maria Assunção Flores | aflores@ie.uminho.pt

A presente comunicação inscreve-se num projeto de investigação mais amplo designado *Teachers Exercising Leadership* (2011-2013), financiado por Fundos FEDER através do Programa Operacional Fatores de Competitividade – COMPETE e por Fundos Nacionais através da Fundação para a Ciência e a Tecnologia – FCT – (PTDC/CPE-CED/112164/2009). O projeto visa I. Compreender o contexto social, cultural e político mais vasto em que o trabalho dos professores se inscreve, sobretudo em termos de desafios e oportunidade; II. Analisar a cultura organizacional e profissional das escolas em que os professores trabalham; III. Compreender o modo como os professores constroem o seu profissionalismo; IV. Desenvolver estratégias no sentido de potenciar a liderança dos professores nas escolas.

Diversos autores destacam as exigências que se colocam permanentemente aos professores que, cada vez mais, enfrentam ambientes marcados por uma incerteza e complexidade crescentes (Day, 2001; Fullan, 2003; Flores, Day & Viana, 2007; Hargreaves, 2000; Sachs, 1997) o que, inevitavelmente, influencia o profissionalismo docente que outrora foi definido por Goodson e Hargreaves (1996, p. 22-23) como aquilo que os professores e outros experienciam enquanto tal e não aquilo que os decisores políticos e outros afirmam ser.

A primeira fase incluiu um inquérito por questionário a nível nacional (n=2702); a

segunda fase consistiu na realização de 45 *focus groups* com professores (n=99) e alunos (n=108) e de 11 entrevistas semiestruturadas com diretores de escolas e a terceira fase – em curso – inclui a realização de 5 projetos de intervenção/formação em 5 escolas no sentido de potenciar a liderança dos professores.

No âmbito desta comunicação analisamos os dados da segunda fase do projeto no que diz respeito às conceções de profissionalismo e às dimensões do trabalho docente na perspetiva dos professores (n=67). Concretamente, abordaremos as seguintes dimensões que emergiram dos dados: I. Relacionamento profissional; II. Motivação e satisfação profissional; III. Autoestima e confiança; IV. Envolvimento na escola; V. Dimensões mais importantes do trabalho docente; VI. Sentimentos relativamente à profissão.

Palavras-chave: Profissionalismo docente; desenvolvimento profissional; trabalho docente.

ID 059

Perfil profissional dos professores e processo de ensino/aprendizagem de Biologia nas escolas do Ensino Secundário de Bragança

Francisca Medeiros |

valkiriagomes15@gmail.com

Maria José Rodrigues | mrodrigues@ipb.pt

Cícero Cavalcante | cicero.carla@uol.com.br

Vinicius Facundo | vinicius_fx2@hotmail.com

O ensino de ciências possui um papel fundamental para a sociedade moderna e o professor deve ser capaz de se atualizar, frente a uma grande quantidade de informações produzidas diariamente, e possuir características que lhe permitam trabalhar as competências dos seus alunos.

Esta pesquisa teve como objetivos delinear o perfil profissional dos professores de Biologia e caracterizar as suas práticas pedagógicas.

A investigação é de natureza qualitativa, etnográfica e descritiva. Os dados foram recolhidos através do inquérito por entrevista. Colaboraram no estudo 16 professores, pertencentes a três agrupamentos de escolas de Bragança, em Portugal.

Os principais resultados, em relação à formação dos professores, mostram que: (i) 56% são formados em Biologia/Geologia, 25% são diplomados em Geologia e 19%, apenas, em Biologia. Salienta-se que todos ministram aulas de Biologia/Geologia independentemente da sua formação específica; (ii) 50% são apenas licenciados e 38% são mestres; e (iii) 94% consideram que as suas formações permitem encarar sem dificuldades a prática docente.

No que concerne ao seu estatuto profissional verificamos que: (i) 94% são professores do quadro de escola; (ii) todos exercem funções docentes há mais de 14 anos e lecionam apenas numa escola; e (iii) 94% lecionam em turmas de Ensino Secundário e turmas de 2º e 3º Ciclo.

No que respeita ao processo ensino/aprendizagem os dados evidenciam que as metodologias utilizadas pelos professores são, principalmente, as aulas práticas de Biologia (sejam elas em laboratório ou não), a utilização de apresentações multimédia, a discussão dos conteúdos, utilização de quadro interativo, fichas de trabalho e vídeos.

Os entrevistados afirmam que, em alguns momentos, ainda é necessário o recurso a aulas com abordagens mais expositivas, mas mesmo com essa prática, em geral, não se consideram tradicionalistas e afirmam mesmo que o método tradicional é difícil de ser praticado hoje em dia, devido ao perfil dos novos alunos que são mais questionadores e participativos. Os professores apontam para a importância crucial das aulas práticas para o sucesso do ensino/aprendizagem da Biologia.

Conclui-se que os professores do Ensino Secundário de Bragança tentam diversificar ao máximo as suas práticas, apesar de referirem que para alguns conteúdos têm de recorrer a aulas expositivas. Ressalta-se, ainda, que para os professores a necessidade das aulas práticas-laboratoriais é crucial para o processo ensino/aprendizagem.

Palavras-chave: Perfil profissional, metodologias de ensino, processo ensino/aprendizagem.

ID 061

A construção dum ambiente transdisciplinar de aprendizagem

Juan Romay Coca | mileong@sdcs.uva.es

Pilar Rodrigo Lacueva | nelida@geo.uva.es

Monserrat León Guerrero |

miriam.pastor@gmail.com

Carmen Martínez Hernando |

placueva@pdg.uva.es

Miriam Pastor Martínez | juancoca@soc.uva.es

Neste trabalho se pretende analisar, desde uma perspectiva teórica e empregando como metodologia a análise documental, o desenvolvimento de habilidades de comunicação nos docentes e nos estudantes. Tomamos como premissa inicial o facto de que todo trabalho educativo deveria ter um carácter transdisciplinar.

O objetivo básico é o de contribuir ao desenvolvimento formativo dos nossos alunos e aos profissionais que pretendem ter docência nos grados académicos. Para isso basearemos o nosso trabalho num processo colaborativo, no trabalho em equipa e no fornecimento dun conhecimento comum.

Esta investigação é fruto de dois projetos de inovação docente desenvolvidos na Universidade de Valladolid (Campus de Soria) coa pretensão de elaborar teoricamente, e graças á análise documental desenvolvida, técnicas, estratégias metodológicas e atividades de ensino-aprendizagem. O objetivo básico e geral dos projetos é aprender a aprender, aprender a ensinar, desenvolver o espírito crítico e as competências democráticas dos docentes e discentes desde os primeiros cursos de grado. Así como el desenvolvimiento competencial que los alumnos deben alcanzar para obtener el éxito educativo.

Palavras-chave: Inovação docente, transdisciplinar, ensino-aprendizagem

ID 062

Guiões Portugueses de Educação sobre Género e Cidadania

Cristina C. Vieira | vieira@fpce.uc.pt

Teresa Pinto | teresa.pinto@netcabo.pt