

**CIPE
2016**



**VIII CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**
**VIII INTERNATIONAL CONGRESS
OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION**

15-17 JUNIO 2016

ALICANTE - ESPAÑA

Libro de Resúmenes Book of Abstracts

www.cipe2016.com



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA DE
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Libro de Resúmenes CIPE 2016

Congreso Internacional de Psicología y Educación

Asociación Científica de Psicología y Educación
Toledo, 134, B Piso 6, Pta. E, Madrid,
28005, Madrid

©2016

ISBN: 978-84-608-8664-8

PRESENTACIÓN

En este libro se recogen los resúmenes de los trabajos presentados en el VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE2016) realizado en la Universidad de Alicante durante los días 15 al 17 de junio del 2016, organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

En el Congreso se han presentado más de mil comunicaciones, distribuidas en 70 simposios, 85 mesas de comunicaciones orales y varias sesiones de posters, y en él han participado investigadores procedentes de la práctica totalidad de las universidades españolas, así como de Andorra, Portugal, Francia, Italia, Bélgica, Holanda, Reino Unido, Polonia, Georgia, Azerbaiyán, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, Méjico, Guatemala, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, Japón, Malasia, Singapur, Nueva Zelanda, Australia, Argelia, Arabia Saudí o Mozambique.

Los resúmenes recogidos en este libro se presentan siguiendo el Programa de Conferencias, Paneles de Expertos, Simposios, Comunicaciones orales y Posters, que se articulan de manera transversal alrededor de las distintas áreas temáticas en que se organizan las ponencias y comunicaciones presentadas al Congreso, comenzando por las tres conferencias plenarios.

Las ponencias y comunicaciones presentadas incluyen los diversos aspectos del desarrollo cognitivo, personal, emocional y social, y sus relaciones con el aprendizaje. Así como las que abordan los temas clásicos de la psicología de la educación, relativos al aprendizaje, la motivación escolar, la autorregulación, la inteligencia en relación con la educación, la creatividad, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto, las habilidades sociales o la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Las ponencias y comunicaciones relativas a la neurociencia como una de las líneas de investigación de futuro en el ámbito de la psicología y la educación.

Las aportaciones realizadas dentro del campo de la psicología de la instrucción abarcan desde la formación del profesorado hasta la evaluación de los aprendizajes, pasando por el diseño de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje. E incluyen otros temas como son el análisis y desarrollo de las habilidades cognitivas y los procesos de adquisición del conocimiento en áreas específicas de contenido. El empleo los resultados del meta-análisis y la enseñanza basada en la evidencia, forma otro conjunto de comunicaciones.

PRESENTACIÓN

Las nuevas (y viejas) tecnologías para el aprendizaje, la relación entre la tecnología y la educación y el diseño de instrumentos de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos son temas presentes en el libro.

El conjunto de comunicaciones sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo incluyen temas variados como los nuevos enfoques en la identificación de las dificultades de aprendizaje, la intervención en los trastornos de atención e hiperactividad, la evaluación y la intervención en los trastornos del espectro autista, o la práctica basada en la evidencia en las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. En un ámbito muy cercano se sitúan los trabajos sobre detección, diagnóstico e intervención temprana, y su importancia para la prevención de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje desde el ámbito familiar y escolar.

Los trabajos sobre la identificación, evaluación e intervención con estudiantes de altas habilidades completan la serie de comunicaciones sobre las diferencias individuales y la diversidad educativa.

La evaluación y la prevención de la violencia en primaria y secundaria, el acoso -bullying- y el acoso tecnológico, -ciberbullying-, y la práctica basada en la evidencia, forman parte de las comunicaciones presentadas en el Congreso.

Otro grupo de trabajos se refiere a los contextos de aprendizaje, tanto del contexto familiar como del social, y de la educación no formal. Junto a los trabajos sobre género y educación.

Los trabajos sobre asesoramiento y orientación psicoeducativa abordan temas como el papel del orientador en la formación del profesorado, la formación necesaria del psicólogo/orientador, la valoración de los modelos de práctica profesional y las funciones del departamento de orientación en la universidad.

Otras comunicaciones y ponencias incluidas en el libro tratan sobre la psicología del deporte y la educación, la enseñanza superior y la definición de las competencias profesionales, así como la formación y el perfil profesional del psicólogo educativo.

PRESENTATION

In this book you can find the abstracts of the works presented at the VIII International Congress of Psychology and Education (CIPE2016), which takes place at the University of Alicante from the 15th to the 17th of June 2016, organized by the Scientific Association of Psychology and Education (ACIPE).

In the Congress, more than a thousand communications have been presented, distributed in 70 symposiums, 85 communication tables and several poster sessions; and researchers from almost all of the Spanish universities have participated, as well as from Andorra, Portugal, France, Italy, Belgium, Holland, United Kingdom, Poland, Georgia, Azerbaijan, Argentina, Brazil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, México, Guatemala, Dominican Republic, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, the United States, Canada, South Korea, Japan, Malaysia, Singapore, New Zealand, Australia, Algeria, Saudi Arabia or Mozambique.

The abstracts covered in this book are presented by following the Conference Program, Expert panels, symposiums, oral communications and posters, which are transversally organized throughout the distinct thematic areas of the presentations and communications presented at the Congress, starting with the three Plenary Sessions.

The presentations and communications presented include the different aspects of the cognitive development, personal, emotional and social, and the relations with learning. They also include the classical topic from the Educational Psychology, related to learning, school motivation, self-regulation, intelligence in Education, creativity, learning strategies, self-concept, social abilities, emotional intelligence and academic achievement.

The presentations and communications based on neuroscience are also remarkable as a future research line in the field of psychology and education.

The contributions made in the field of psychology and instruction ranges from teacher training to the evaluation of learning, going through the design of new teaching-learning environments. There are also other topics like the analysis and development of cognitive abilities, and the knowledge acquisition process. The employment of meta-analysis results and evidence-based teaching are another set of communications.

New (and old) learning technologies, the relation between technology and education, and the design of computer-assist instruction instruments in educational context are topics presented in this book.

PRESENTATION

The set of communications about learning and developmental disorders include topics like the new approaches in the identification of learning disabilities, the intervention in attention and hyperactivity disorder, the evaluation and intervention in autism spectrum disorders, or evidence-based teaching in learning and developmental disorders. In this field, there are works about detection, diagnosis and early intervention, and the importance for the prevention of learning and developmental disorders from the family and school context.

The works about the identification, evaluation and intervention with high ability students complete the set of communications about individual differences and educational diversity.

The evaluation and prevention of violence in primary and secondary, -bullying, cyberbullying-, take part of the communications presented at the Congress.

Another group of works are referring to learning contexts, both family and social context, and non-formal contexts, as well as the works about gender and education.

The works about educational counseling cover topics such as the role of the educational counseling in teacher training, the training needed by the educational counseling, the value of models in the professional practice, and the functions of the counseling department at the university.

Other communications and presentations included in the book treat about sport psychology and education, higher education, and the definition of professional competencies, as well as the training and professional profile of the educational psychologist.

COMITÉS

PRESIDENCIA DEL CONGRESO

PRESIDENCY OF THE CONGRESS

- **Juan Luis Castejón Costa**

Presidente del Congreso. Universidad de Alicante

ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

ORGANIZATION OF CONGRESS

Asociación Científica de Psicología y Educación ACIPE

- **Juan Fernández Sánchez**

Presidente de ACIPE. Universidad Complutense de Madrid, España

SECRETARÍA DEL CONGRESO

CONGRESS SECRETARIAT

- **Raquel Gilar Corbí**

Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante, España

COMITÉS DEL CONGRESO

CONGRESSIONAL COMMITTEES

COMITÉ DE HONOR

COMMITTEE OF HONOR

- **Señor D. Manuel Palomar Sanz**

Rector Magnífico de la Universidad de Alicante

- **Honorable Señor D. Vicent Marzà i Ibáñez**

Consejero de Educación de la Generalitat Valenciana

COMITÉS

- **Ilustrísimo Señor D. Gabriel Echávarri Fernández**
Alcalde del Ayuntamiento de Alicante
- **Ilustrísima Señora D^a. Josefina Bueno Alonso**
Directora General de Universidades, Investigación y Ciencia de la Generalitat Valenciana
- **Ilustrísimo Señor D. Salvador Palazón Ferrando**
Director General de la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP)
- **Ilustrísimo Señor D. Jesús Javier Villar Notario**
Alcalde del Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig
- **Señora D^a. María Ángeles Martínez Ruiz**
Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante
- **Señor D. Ramón López Martín**
Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la Universidad de Valencia
- **Señor D. Juan Fernández Sánchez**
Presidente de la Asociación Científica de Psicología y Educación, ACIPE
- **Señor D. Francisco Santolaya Ochando**
Presidente del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España y Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana
- **Señor D. Francisco Martín Irlés**
Presidente del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias de Alicante

COMITÉS

- **Señora D^a Raquel Gilar Corbí**

Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante.

COMITÉ ORGANIZADOR

ORGANIZING COMMITTEE

- **Juan Luis Castejón Costa.**

Presidente. Universidad de Alicante

- **Raquel Gilar Corbí.**

Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante

Vocales del Comité Organizador Local

Members of the Local Organizing Committee

- Alejandro Veas Iniesta. Universidad de Alicante
- Asunción Lledó Carreres. Universidad de Alicante
- Beatriz Delgado Domenech. Universidad de Alicante
- Carla González Gómez. Universidad de Alicante
- Carmen Mañas Viejo. Universidad de Alicante
- Carolina González Maciá. Universidad de Alicante
- Gonzalo Lorenzo Lledó. Universidad de Alicante
- José Daniel Álvarez Teruel. Universidad de Alicante
- José Manuel García-Fernández. Universidad de Alicante
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante
- Mari Carmen Martínez Monteagudo. Universidad de Alicante
- María Luisa Pertegal Felices. Universidad de Alicante
- María Teresa Tortosa Ybáñez. Universidad de Alicante
- María Vicent Juan. Universidad de Alicante

COMITÉS

- Pablo Miñano Pérez. Universidad de Alicante
- Ricardo Sanmartín López. Universidad de Alicante
- Salvador Grau Company. Universidad de Alicante

Vocales del Comité Organizador Nacional e Internacional

Members of the National and International Organizing Committee

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Ángel de Juanas Oliva. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Martín Irlés. Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Alicante, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo; España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- María Ángeles Martínez Ruiz. Universidad de Alicante, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España

COMITÉS

- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Marta Belmar Mellado. Catholic University of Maule, Chile
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Milena ValenDiĐ Zuljan. University of Ljubljana, Slovenia
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga. Portugal
- Pilar Domínguez Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de La Rioja, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

Presidente

President

- Robert J. Sternberg. Universidad de Cornell, EEUU

Vicepresidente

Vice-President

- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo, España

Vocales

Members

- Albert Ziegler. Universidad de Erlangen-Nuremberg, Alemania
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción, Chile
- Aude Villatte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Babara D'Angelis. Universidad de Roma Tre, Italia
- Brigitte Almudever. Universidad de Toulouse, Francia

COMITÉS

- César Coll Salvador. Universidad de Barcelona, España
- Christina Salmivalli. Universidad de Turku, Finlandia
- Daniel Trias. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay
- Diane Marcotte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Elisa Chaleta. Universidad de Evora, Portugal
- Francisco Leal Soto, Universidad de Tarapacá, Chile
- Frances L. Van Voorhis. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- George Sideridis. Harvard Medical School, EEUU
- Gert Rijlaarsdam. Universidad de Amsterdam, Países Bajos
- Giombattista Amenta Universidad Kore de Enna, Italia
- Gladys S. Martínez. Universidad de Rosario, Colombia
- Gunter L. Huber. Universidad de Tubinga, Alemania
- Jan Georgeson. Universidad de Plymouth, Reino Unido
- Joao Justo. Universidad de Lisboa, Portugal
- Jorge Rene Catalán Ahumada. Universidad de la Serena, Chile
- José Muñoz Fernández. Universidad de Oviedo, España
- Joyce L. Epstein. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- Joyce Van Tassel-Baska. Universidad Williams & Mary, EEUU
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Kathryn R. Wenzel. Universidad de Maryland, EEUU
- Laura Hernández Guzmán. Universidad Nacional Autónoma de México, México
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- M^a Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción, Chile
- Mandarine Hugon. Universidad de Toulouse II, Francia
- María Cristina Joly. Universidad de Brasilia, Brasil
- María Cristina Richaud de Minzi. CONICET, Argentina
- María I. Reyes Espejo. Universidad Santo Tomás, Chile

COMITÉS

- María Isabel La Rosa Cormack. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Marta Belmar Mellado. Universidad Católica del Maule, Chile
- Mary Louise Claux. Pontificia Universidad Católica de Perú, Perú
- Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca, España
- Milena ValenĐiĐ Zuljan. Universidad de Ljubljana, Eslovenia
- Nora Irene Abate de Tadeo. Universidad nacional de Tucumán, Argentina
- Pablo Javier Castro C. Universidad de la Serena, Chile
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga, Portugal
- Peter K. Smith. Universidad de Londres, Reino Unido
- Rui Alexandre Alves. Universidad de Porto, Portugal
- Silvio Brito. Instituto Politécnico de Tomar, Portugal
- Sonia Salas. Universidad de la Serena, Chile
- Susana Frisancho. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Todd Lubart. Universidad Descartes de Paris, Francia
- Victor Panov. Instituto de Psicología de la Academia Rusa de Educación, Rusia
- Vincenzo Piccione. Universidad de Roma Tre, Italia
- Zita Maria Teresa Julia Jorquera. Universidad de la Serena, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

NATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

Presidente

President

- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España

Vicepresidenta

Vice-President

- María Dolores Prieto Sánchez. Universidad de Murcia, España

COMITÉS

Vocales

Members

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alfonso Barca Lozano. Universidad de A Coruña, España
- Alfredo Goñi Grandmontagne. Universidad del País Vasco, España
- Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Maceira Gago. Universidad de Vigo, España
- Antonio Maldonado Rico. Universidad Autónoma de Madrid, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de A Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Concepción Gotzens Busquets. Universidad Islas Baleares, España
- Concepción Medrano Samaniego. Universidad del País Vasco, España
- Emilia Serra Desfilis. Universidad de Valencia, España
- Esperanza Rocabert Beut. Universidad de Valencia, España
- Eva María Gómez Pérez. Universidad de Cantabria, España
- Félix López Sánchez. Universidad de Salamanca, España
- Fernando Domenech Betoret. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Fernando Justicia Justicia. Universidad de Granada, España
- Fernando Lara Ortega. Universidad de Burgos, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Alcantud Marín. Universidad de Valencia, España
- Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- Inés Monjas Casares. Universidad de Valladolid, España
- Jesús de la Fuente Arias. Universidad de Almería, España

COMITÉS

- Jesús Miguel Jornet Meliá. Universidad de Valencia, España
- Jesús Nicasio García Sánchez. Universidad de León, España
- Joaquin Antonio Mora Merchán. Universidad de Sevilla, España
- José Antonio Fuertes Martín. Universidad de Salamanca, España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Jesús Gázquez Linares. Universidad de Almería, España
- José Luis Linaza Iglesias. Universidad Autónoma de Madrid, España
- José Manuel García Fernández. Universidad de Alicante, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José Miguel Latorre Postigo. Universidad de Castilla-La Mancha, España
- Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna, España
- Juan Francisco Romero Pérez. Universidad de Málaga, España
- Julio Antonio González-Pienda. Universidad de Oviedo, España
- Julio Pérez López. Universidad de Murcia, España
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante, España
- Luis Alberto García García. Universidad de La Laguna, España
- Luis Jorge Martín Antón. Universidad de Valladolid, España
- Luz Pérez Sánchez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- Manuel Deaño Deaño. Universidad de Pontevedra, España
- María Consuelo Saíz, Manzanares. Universidad de Burgos, España
- María del Carmen Pichardo Martínez. Universidad de Granada, España
- María del Valle Flores Lucas. Universidad de Valladolid, España
- María Dolores Gil Llarío. Universidad de Valencia, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España
- María José Díaz-Aguado Jalón. Universidad Complutense de Madrid, España

COMITÉS

- María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna, España
- María Luisa Herrero Nivelá. Universidad de Zaragoza, España
- María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia, España
- María Victoria Hidalgo García. Universidad de Sevilla, España
- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Miguel Pérez Pereira. Universidad Santiago Compostela, España
- Montserrat Marugán de Miguelsanz. Universidad de Valladolid, España
- Pablo Sotes Ruiz. Universidad Pública de Navarra, España
- Pedro Casanova Arias. Universidad de Jaén, España
- Pilar Arnáiz Sánchez. Universidad de Murcia, España
- Pilar Lacasa Díaz. Universidad de Alcalá de Henares, España
- Rafael García Ros. Universidad de Valencia, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Raquel Gilar Corbi. Universidad de Alicante, España
- Rosa Ana Clemente Estevan. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosabel Roig Vila. Universidad de Alicante, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Santiago Pelegrina López. Universidad de Jaén, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de la Rioja, España
- Vicente Bermejo Fernández. Universidad Complutense de Madrid, España
- Victor Santiuste Bermejo. Universidad Complutense de Madrid, España

[Conferencias Plenarias]

Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito <i>Echazarra, A.</i>	150
Low-performing students: Why they fall behind and how to help them succeed <i>Echazarra, A.</i>	151
Evidence-based prevention of bullying and cyberbullying with the KiVa antibullying program <i>Salmivalli, C.</i>	152
Children's play, learning and development <i>Smith, P.K.</i>	153

[Paneles de Expertos]

1 - Neurociencia y educación

Diez sugerencias prácticas, avaladas por la neurociencia, para mejorar el aprendizaje y la memoria en cualquier nivel educativo <i>Morgado, I.</i>	155
Ten practical suggestions supported by the neuroscience, to improve the learning and the memory in any educational level <i>Morgado, I.</i>	156
Neurociencia y Educación: aprendizaje de una segunda lengua y marcadores tempranos de la dislexia <i>Carreiras, M.</i>	157
Neuroscience and Education: Second Language Learning and Early Biomarkers for Dyslexia <i>Carreiras, M.</i>	158
Neurociencia y Educación <i>Ortiz, Tomás</i>	159
Neuroscience and Education <i>Ortiz, Tomás</i>	160

2 Tecnología y aprendizaje

New (and old) Technologies for Learning: Innovation and Educational Growth <i>Higgins, S.E.</i> ,	161
Diferentes experiencias en el diseño de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos <i>José I. Navarro-Guzmán & Gonzalo Ruiz-Cagigas</i>	162
Several experiences designing Computer Assisted Learning software for different educational settings <i>José I. Navarro-Guzmán & Gonzalo Ruiz-Cagigas</i>	163

3 Nuevos ambientes de aprendizaje

Evidence Based Teaching: how almost any teacher can become outstanding <i>Petty, G.</i> ,	164
--	-----

[ÍNDICE]

Implications of Teacher's Discourse in the Classroom and the Development of Children's Cognitive Skills <i>Salmon, A. K.</i>	165
Implicaciones del discurso del profesor en el aula y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños <i>Salmon, A. K.</i>	166
Regulación del aprendizaje individual y colaborativo: qué sabemos y qué desconocemos <i>Panadero, E.</i>	167
Individual and social self-regulation of learning. What we do and don't know <i>Panadero, E.,</i>	168
4 - Intervención en dificultades de aprendizaje	
Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje <i>García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A.</i>	169
Fidelity of Empirically Based Practices in Developmental and Learning Difficulties <i>García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A.</i>	170
Modelo de Respuesta a la Intervención: un nuevo enfoque en la identificación de las dificultades de aprendizaje <i>Juan E. Jiménez</i>	171
Responsiveness Intervention and Learning Disabilities <i>Juan E. Jiménez</i>	172
Contribución del déficit ejecutivo y de teoría de la mente en los problemas sociales de niños con TDAH. Implicaciones para la intervención <i>Miranda, A.</i>	173
Contribution of executive impairment and theory of mind to the social problems of children with ADHD. Implications for intervention <i>Miranda, A.</i>	174
Aplicaciones de la narrativa para la evaluación y para la intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo <i>Baixauli, I.,</i>	175
The use of narrative for the assesment and intervention in Autism Spectrum Disorders <i>Baixauli, I.,</i>	176
5 - Intervención temprana	
Prevención y promoción del desarrollo desde las Escuelas Infantiles <i>Pérez-López, J.</i>	177
Prevention and promotion of development from nursery schools <i>Pérez-López, J.</i>	178
Prevención e intervención en los trastornos del desarrollo y del aprendizaje en Atención Temprana <i>Millá Romero, M.G.</i>	179

Prevention and intervention in developmental and learning disorders in Early Attention <i>Millá Romero, M. G.</i>	180
Detección y diagnóstico de los trastornos del espectro autista <i>Alcantud Marín, F.</i>	181
Screening and diagnosis of autism spectrum disorders <i>Alcantud Marín, F.</i>	183
6 - Convivencia y prevención del bullying	
Bullying y cyberbullying: respuestas globales para problemas globales <i>Álvarez-García, D.,</i>	185
Bullying and cyberbullying: global responses to global problems <i>Álvarez-García, D.,</i>	186
¿Son útiles los programas de intervención? ¿Cómo evaluar su eficacia? <i>Cerezo, F.</i>	187
How useful are the Intervention programs?. How can we measure their efficacy? <i>Cerezo, F.</i>	188
Evaluación y Prevención de la violencia diaria en Primaria y Secundaria <i>Trianes Torres, MV</i>	189
Evaluation and Prevention of Daily Violence in Primary and Secondary Education <i>Trianes Torres, M.V.</i>	190
Luces y sombras sobre la convivencia: La práctica basada en la evidencia <i>Del Rey, R.</i>	191
Lights and shadows about <i>convivencia</i> : The evidence-based practice <i>Del Rey, R.</i>	192
7 - Asesoramiento y Orientación	
Tareas y recursos en la práctica cotidiana del psicólogo/orientador <i>García Fernández, J.M</i>	193
Tasks and resources in the daily practice of the psychologist/school counsellor <i>José Manuel García Fernández</i>	194
El papel del orientador en la formación del profesorado eficaz <i>Carbonero Martín, M.A.</i>	195
The role of the educational counseling in efficient teaching training <i>Carbonero Martín, M.A.</i>	196
El Departamento de Orientación en la Universidad. El caso de la Universitat Jaume I <i>Gil. J.M.</i>	197
The Department of Educational Guidance in the University: The Universitat Jaume I case <i>Gil. J.M.</i>	198

[ÍNDICE]

Orientación Educativa. Modelo Vs Práctica Profesional: ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? <i>Pascual, F.</i>	199
Educational Counselling. Model vs professional practice: Where are we? Where are we going to? <i>Pascual, F.</i>	200

[Simposios]

S01-Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico	202
S01-Homework, learning, and academic achievement	203
¿Hay diferencias en la implicación en los deberes escolares, la ansiedad y el rendimiento académico según los distintos perfiles motivacionales de los estudiantes? <i>Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C. y Ferradás, M. M.</i>	204
Are there differences in homework engagement, anxiety and academic achievement among different motivational profiles of students? <i>Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., & Ferradás, M. M.</i>	205
Deberes escolares, implicación parental y rendimiento académico <i>Suárez, N., Núñez, J. C., Vallejo, G. y Regueiro, B.</i>	206
Homework, parental involvement and academic achievement <i>Suárez, N., Núñez, J. C., Vallejo, G., & Regueiro, B.</i>	207
¿Pueden ser los deberes eficaces y equitativos al mismo tiempo? <i>R. Fernández Alonso, M. Álvarez-Díaz, J. Suárez-Álvarez y J. Muñiz</i>	208
Can homework be effective and equitable at the same time? <i>R. Fernández Alonso, M. Álvarez-Díaz, J. Suárez-Álvarez, & J. Muñiz</i>	209
Efectos de las prácticas de seguimiento de tareas de casa en la realización escolar de los alumnos de inglés como segunda lengua: Un estudio de diseño de grupos aleatorios <i>Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Cunha, J., Fuentes, S., Moreira, T., & Azevedo, R.</i>	210
The effects of teachers' homework follow-up practices on students' EFL performance: A randomized-group design <i>Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Cunha, J., Fuentes, S., Moreira, T. y Azevedo, R.</i>	211
S02-Ciberconducta: retos y riesgos	212
S02-Cyber-behaviour: challenges and risks	212
Prevalencia y evaluación del cyberbullying en España: Una revisión sistemática <i>Por Izabela Zych y Rosario Ortega Ruiz</i>	213
Prevalence and evaluation of cyberbullying in Spain: A systematic review <i>Por Izabela Zych y Rosario Ortega Ruiz</i>	214
Constructo y medida del cybergossip <i>By Romera, E. M., López-Pradas, I., Casas, J. A.</i>	215

Concep and measurement of the cybergossip <i>Por Romera, E. M., López-Pradas, I., Casas, J. A.</i>	216
Adicción a internet: factores psicosociales entre estudiantes universitarios <i>Por Rocco Servidio and Jose A. Casas</i>	217
The internet addiction: psychosocial factors among college students <i>By Rocco Servidio and Jose A. Casas</i>	218
Cuestionario del Sexting (CNS): un instrumento para valorar este problema emergente <i>Del Rey, R., Casas, J.A. y Elipe, P.</i>	219
Sexting Questionnaire (NSQ): an instrument to assets this emergent problem <i>Del Rey, R., Casas, J.A. y Elipe, P.</i>	220
La calidad de las relaciones sentimentales on-line, los conflictos y la agresión psicológica en parejas jóvenes: un estudio transcultural España-Italia <i>Noelia Muñoz-Fernández, Virginia Sánchez, AnnaLaura Nocentini y Ersilia Menesini.</i>	221
The online quality of the romantic relationships, conflicts and psychological dating aggression in young couples: a cross-cultural study Spain-Italy <i>Noelia Muñoz-Fernández, Virginia Sánchez, AnnaLaura Nocentini y Ersilia Menesini</i>	222
S03-Consumo de drogas, Inteligencia Emocional y Violencia en los centros educativos..	223
S03-Drug use, Emotional Intelligence and Violence in schools.....	224
Elaboración de un juego para la detección de conductas de riesgo en adolescentes <i>Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., Gázquez Linares, J.J., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., y Sánchez Marchán, C.</i>	225
Development of a game for the detection of risk behavior in adolescents <i>Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., Gázquez Linares, J.J., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., y Sánchez Marchán, C.</i>	226
La toma de decisiones en conductas de riesgo de consumo de drogas en adolescentes a través de historias interactivas <i>Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	227
Decision-making in risk behaviors drug use in adolescents through interactive stories <i>Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	228
Validación de un instrumento de análisis de conductas adictivas en adolescentes <i>Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	229
Validation of an instrument of analysis of addictive behavior in adolescents <i>Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	230

[ÍNDICE]

La violencia de género en la etapa adolescente dentro del contexto educativo <i>Cardila Fernández, F., Martos Martínez, A., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	231
Gender violence on the adolescent stage within the educational context <i>Cardila Fernández, F., Martos Martínez, A., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.</i>	232
Propuesta de un programa de intervención para el abordaje de la violencia de género entre adolescentes <i>Molero Jurado, M.M., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez Linares, J.J.</i>	233
Proposal for an intervention program for the treatment of gender violence among adolescents <i>Molero Jurado, M.M., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez Linares, J.J.</i>	234
S04-El modelo SEM como un referente para el cambio en la metodología educativa en la Comunidad Autónoma de Galicia	235
S04-The SEM model as a reference for the change in the methodology in Galicia Educational system	236
Talento y Educación: Adaptación del Modelo SEM al marco curricular <i>Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Fernández Barreiros, M. y Calviño Santos, G.</i>	237
Talent and education: adaptation of the SEM model to the curriculum framework <i>Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Fernández Barreiros, M. and Calviño Santos, G.</i>	238
Proyecto Talento 3.0: Formación del Profesorado en el Modelo SEM <i>Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; Fernández Barreiros, M. y Calviño Santos, G.</i>	239
Project “Talento 3.0”: Training of teachers in the SEM model <i>Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; Fernández Barreiros, M. and Calviño Santos, G.</i>	240
Proyecto Talento 3.0: Producto final y evaluación <i>Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; y Calviño Santos, G. y Veiga Pérez, J.</i>	241
Project “Talento 3.0”: Final product and evaluation <i>Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; y Calviño Santos, G. and Veiga Pérez, J.</i>	242
Adaptación al modelo SEM de los talleres de un Programa de Enriquecimiento extracurricular para niños y niñas con Altas Capacidades <i>Fernández Barreiros, M.; Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Veiga Pérez J. y Placer García-Rodeja, M.</i>	243
Adaptation to the SEM model of the workshops of an after-school enrichment program for children with high abilities <i>Fernández Barreiros, M.; Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Veiga Pérez J. and Placer García-Rodeja, M.</i>	244
Walkscapes, un cluster entre 24 <i>Calviño Santos G., Fernández Barreiros M. y Reyes Quintela, L.</i>	245

Walkscapes, a cluster among 24 <i>Calviño Santos G., Fernández Barreiros M. and Reyes Quintela, L.</i>	246
S05-Nuevas aportaciones en la comprensión lingüística	247
S05-New contributions in the linguistic comprehension	248
Alfabetización Inclusiva: Programa Aprende Cualificación para la competencia intercultural y la competencia lingüística <i>González, A.L.</i>	249
Inclusive Literacy Learning Program Qualification for the intercultural competence and linguistic competence <i>González, A.L.</i>	250
Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora <i>Muelas, A., Vázquez, M.E.</i>	251
Relationship between emotional intelligence and reading comprehension <i>Muelas, A., Vázquez, M.E.</i>	252
El uso adictivo de la tecnología móvil y la comprensión de textos <i>Robles, C.</i>	253
El uso adictivo de la tecnología móvil y la comprensión de textos <i>Robles, C.</i>	254
Niveles de Vocabulario y conductas lingüísticas detectadas por los profesores <i>Torán, M.S.</i>	255
Levels of vocabulary and linguistic behaviors detected by teachers <i>Torán, M.S.</i>	256
Las estrategias lectoras metacognitivas como instrumento de mejora de la comprensión lectora <i>Vázquez, M.E., Muelas, A.</i>	257
The metacognitive reading strategies like instrument of improvement of reading comprehension <i>Vázquez, M.E., Muelas, A.</i>	258
S06-Desarrollo de la fluidez y expresividad lectora	259
S06-Development of fluency and reading expressiveness	260
Fluidez y expresividad lectora en adultos <i>Cuetos Vega, F., Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C. y Suárez-Coalla, P.</i>	261
Fluency and expressiveness reading in adults <i>Cuetos Vega, F., Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C. y Suárez-Coalla, P.</i>	262
Expresividad lectora en niños de Educación Primaria <i>Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C., Suárez-Coalla, P., Cuetos Vega, F.</i>	263
Reading expressiveness in children <i>Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C., Suárez-Coalla, P., Cuetos Vega, F.</i>	264

[ÍNDICE]

Características prosódicas de la lectura en niños con dislexia <i>Suárez-Coalla, P., Martínez-García, C., Álvarez-Cañizo, M., & Cuetos Vega, F.</i>	265
Prosodic features of reading in children with dyslexia <i>Suárez-Coalla, P., Martínez-García, C., Álvarez-Cañizo, M., & Cuetos Vega, F.</i>	266
La prosodia en la lectura de adultos con dislexia <i>Martínez-García, C., Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. & Cuetos Vega, F.</i>	267
Reading prosody in dyslexic adults <i>Martínez-García, C., Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. & Cuetos Vega, F.</i>	268
S07- Innovación educativa al servicio de la creación de una cultura de aula que desarrolle variables cognitivas y no cognitivas imprescindibles para ser competentes en el S. XXI.....	269
S07-Fostering a classroom culture to develop cognitive and non-cognitive variables in order to get competence-21st century-citizen	270
Competencias del s. XXI y variables no-cognitivas: el nuevo desiderátum educativo <i>Lara, S.; González-Torres, M.C.</i>	271
21st Century skills and non-cognitive competences: the new challenge <i>Lara, S.; González-Torres, M.C.</i>	272
Concepción disposicional de la inteligencia: la importancia de desarrollar culturas de pensamiento en el aula <i>González-Torres, M.C.; Lara, S.</i>	273
Dispositional conception of intelligence: The importance of developing cultures of thinking in the classroom <i>González-Torres, M.C.; Lara, S.</i>	274
Emoción y cognición: una convergencia necesaria en el ámbito escolar <i>Iriarte, C.; Lara, S.</i>	275
Emotion and cognition: a necessary convergence for schools <i>Iriarte, C.; Lara, S.</i>	276
ComunicARTE un sistema de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa a través del iPad <i>González, A.; Muracciole, N.</i>	277
ComunicARTE: a system for teaching and learning the communicative competence through the iPad <i>González, A.; Muracciole, N.</i>	278
Promover la autorregulación a través de la evaluación formativa con iPads <i>Lara, S.; +González, A.; Muracciole, N.; Sobrino, A.</i>	279
Promote self-regulation through formative assessment with iPads <i>Lara, S.; +González, A.; Muracciole, N.; Sobrino, A.</i>	280
S08-Factores de riesgo de agresión entre estudiantes: implicaciones educativas	281
S08-Risk factors for aggression among students: educational implications.....	282

Género y ciberagresión en estudiantes de Educación Secundaria <i>Barreiro, A., Dobarro, A. y Álvarez-García, D.</i>	283
Gender and cyberaggression in secondary school students <i>Barreiro, A., Dobarro, A. and Álvarez-García, D.</i>	284
Variables asociadas a cibervictimización en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria <i>Dobarro, A., Barreiro, A. y Álvarez-García, D.</i>	285
Variables linked to cybervictimization in secondary school students <i>Dobarro, A., Barreiro, A. and Álvarez-García, D.</i>	286
Funcionamiento ejecutivo y agresión en estudiantes de Educación Primaria <i>García, T., González-Castro, P., Fernández, E. y Areces, D.</i>	287
Executive functions and students' misbehavior at school <i>García, T., González-Castro, P., Fernández, E. and Areces, D.</i>	288
Diagnóstico del TDAH a través de una técnica de evaluación innovadora <i>Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. y González-Castro, P.</i>	289
ADHD diagnosis through an innovative evaluation technique <i>Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. and González-Castro, P.</i>	290
Estilo educativo parental y conducta antisocial en estudiantes de Secundaria <i>Álvarez-García, D., García, T. y Rodríguez, C.</i>	291
Parenting style and antisocial behavior in Secondary school students <i>Álvarez-García, D., García, T. and Rodríguez, C.</i>	292
S09-Alta Capacidad Intelectual: gestión de recursos cognitivos y medida	293
S09-High Intellectual Ability: cognitive management and measure	294
Estabilidad de la medida en Alta Capacidad Intelectual <i>Castelló-Tarrida, A., Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E.</i>	295
Stability of Measure In Individuals with High Intellectual Ability <i>Castelló-Tarrida, A., Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E.</i>	296
Funciones Ejecutivas en la Alta Capacidad Intelectual <i>Sastre-Riba, S., Viana-Sáenz, L., Urraca-Martínez, M^aL</i>	297
Executive Function on High Intellectual Ability <i>Sastre-Riba, S., Viana-Sáenz, L., Urraca-Martínez, M^aL</i>	298
Metacognición y Alta Capacidad Intelectual <i>Fonseca-Pedrero, E., Valero-García, V., Pascual-Sufrate, M^aT</i>	299
Metacognition and High Intellectual Ability <i>Fonseca-Pedrero, E., Valero-García, V., Pascual-Sufrate, M^aT</i>	300
Perfeccionismo en alumnos con alta capacidad intelectual: un estudio comparativo <i>Pascual.Sufrate, M^aT, Viana-Sáenz, L., Lozano-Herce, R.</i>	301

[ÍNDICE]

Perfectionism in high intellectual ability students: A comparative study <i>Pascual.Sufrate, M^aT, Viana-Sáenz, L., Lozano-Herce, R.</i>	302
Diferencias individuales en autorregulación y emocionalidad en alta capacidad intelectual <i>Valero-García, A. V., Martínez-Urraca, M. L., Lozano-Herce, R.</i>	303
Individual differences in self-regulation and emotionality in high intellectual ability <i>Valero-García, A. V., Martínez-Urraca, M. L., Lozano-Herce, R.</i>	304
Evaluación y alta capacidad <i>Pérez Sánchez, L.</i>	305
Evaluation and high-ability <i>Pérez Sánchez, L.</i>	306
S10-Funciones ejecutivas y dificultades de aprendizaje	307
S10-Executive functions and learning difficulties	308
La identificación de dificultades en Conciencia Fonológica y lenguaje oral en 2º de Educación Infantil a través del CHEXI <i>Peralbo, M., Durán, M., García, M., Brenlla, J.C. y Veleiro, A.</i>	309
The identification of difficulties in phonological awareness and oral language through CHEXI in Early Childhood Education students <i>Peralbo, M., Durán, M., García, M., Brenlla, J.C. y Veleiro, A.</i>	310
Relaciones entre las dificultades en comportamiento, habilidades sociales, teoría de la mente y dificultades ejecutivas en 2º de Educación Infantil <i>García, M., Durán, M., Brenlla, J.C., Fernández, R. y Peralbo, M.</i>	311
Relations among behavioral difficulties, social skills, theory of mind and executive dysfunctioning in Early Childhood Education students <i>García, M., Durán, M., Brenlla, J.C., Fernández, R. y Peralbo, M.</i>	312
Dificultades en lectura y funcionamiento ejecutivo en 1º de Educación Primaria. La aportación del Childhood Executive Functioning Inventory <i>Durán, M., Veleiro, A., Riso, A., Peralbo, M., García, M., y Brenlla, J.C.</i>	313
Difficulties in reading and executive functioning in primary school students. The contribution of Childhood Executive Functioning Inventory <i>Durán, M., Veleiro, A., Riso, A., Peralbo, M., García, M. y Brenlla, J.C.</i>	314
S11-Avances en la investigación del bullying/cyberbullying: epidemiología, factores de protección y propuestas de prevención	315
S11-Advances in research of bullying/cyberbullying: epidemiology, protective factors, and prevention proposals	316
Bullying y Cyberbullying en adolescentes y jóvenes de Cantabria: Diferencias entre sexos <i>Garaigordobil, M., Fernández-Tomé, A., Maganto, C., Bernarás, E., y Jaureguizar, J.</i>	317
Bullying and cyberbullying in adolescents and youth of Cantabria: sex differences <i>Garaigordobil, M., Fernández-Tomé, A., Maganto, C., Bernarás, E., and Jaureguizar, J.</i>	318

Estudio comparativo de la violencia en la escuela y en el ocio <i>Sabariego, J.A., y Cerezo, F.</i>	319
Comparative study of violence in school and at leisure <i>Sabariego, J.A., and Cerezo, F.</i>	320
Bullying y Cyberbullying: Relación con prácticas educativas familiares y con competencia parental <i>Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M.</i>	321
Bullying and cyberbullying: associations with familiar educational practices and parenting competence <i>Machimbarrena, J.M., and Garaigordobil, M.</i>	322
Victimización por los pares: relaciones con crianza, conciencia emocional y rendimiento académico <i>Tur-Porcar, A., Llorca, A. Mestre, V., y Malonda, E.</i>	323
Peer victimization: relations with parenting, emotional consciousness and academic performance <i>Tur-Porcar, A., Llorca, A. Mestre, V., and Malonda, E.</i>	324
Educación emocional para adolescentes: diseño y aplicación de del programa “sentir para saber vivir y convivir” <i>González Barrón, R., Montoya-Castilla, I., Postigo, S., y Schoeps, K.</i>	325
Emotional education for adolescents: design and implementation of the program “sentir para saber vivir y convivir” <i>González Barrón, R., Montoya-Castilla, I., Postigo, S., and Schoeps, K.</i>	326
S12-Emocionalidad en la infancia y adolescencia	327
S12-Emotionality during childhood and adolescence	328
Habilidades de autorregulación y adaptación escolar en niños y niñas que viven en barrios desfavorecidos <i>Sánchez-Pérez,N., Fuentes, L.J., Eisenberg, Ny González-Salinas, C.</i>	329
Self-regulation and school adjustment skills in children from disadvantaged backgrounds <i>Sánchez-Pérez,N., Fuentes, L.J., Eisenberg, Nand González-Salinas, C.</i>	330
Variables cognitivas y autoconcepto. El rol mediador de la prosocialidad en la popularidad y rechazo por los pares en la infancia <i>Doménech, A., Tur-Porcar, A. , Llorca, A. y Samper, P.</i>	331
Cognitive and self-concept variables. The mediating role of prosociality in peer popularity and rejection during childhood <i>Doménech, A., Tur-Porcar, A., Llorca, A. and Samper, P.</i>	332
Juego cooperativo en edades tempranas: Efectos de una intervención en el desarrollo infantil <i>Garaigordobil, M., y Berrueco, L.</i>	333
Cooperative learning: Effects of intervention in early childhood development <i>Garaigordobil, M. and Berrueco, L.</i>	334
Autoconcepto, prosocialidad, empatía y victimización en la adolescencia <i>Jiménez, J. , Tur-Porcar, A. , Mestre, V.</i>	335

[ÍNDICE]

Self-concept, prosociality, empathy, and victimisation during adolescence <i>Jiménez, J., Tur-Porcar, A., Mestre, V.</i>	336
Conducta prosocial en la infancia intermedia. Variables predictoras <i>Gema Bagán, Ana M. Tur-Porcar, Elisabeth Malonda, Anna Llorca</i>	337
Prosocial behaviour in middle childhood. Predictor variables <i>Gema Bagán, Ana M. Tur-Porcar, Elisabeth Malonda, Anna Llorca</i>	338
S13-Prevención de violencia escolar en primaria. Estrés en la infancia, afrontamiento infantil.	339
S13-Preventing School Violence in Primary Education. Stress in Children, Children Coping.	340
Relaciones entre estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano y variables psicoeducativas <i>Morales-Rodríguez, F. M.</i>	341
Strategies for Coping with Daily Stress and Psycho-Educational Variables <i>Morales-Rodríguez, F.M.</i>	342
Spillover entre padres en la crianza de los hijos e hijas e hijos en las relaciones con iguales en el colegio de educación primaria <i>Trianes, M.V.; Alarcón, R.; Arias, L.; Sánchez, A.; Infante, L.</i>	343
Parental Spillover in the Upbringing of Their Children Reflected in Peer Relationships in Primary School <i>Trianes, M.V.; Alarcón, R.; Arias, L.; Sánchez, A.; Infante, L.</i>	344
Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura amazigh y occidental <i>Garrido, R., Fernández-Baena, J., Alarcón, R. y Trianes M.V.</i>	345
Aggressiveness and Interpersonal Problem-Solving in Amazigh and Western Students <i>Garrido, R., Fernández-Baena, J., Alarcón, R. and Trianes M.V.</i>	346
“Aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un programa de formación docente” <i>Juan Carlos Torrego Seijo, Yolanda Muñoz Martínez, Lara Herráiz Obispo</i>	347
“Cooperative learning and high ability students: teacher training program” <i>Juan Carlos Torrego Seijo, Yolanda Muñoz Martínez, Lara Herráiz Obispo</i>	348
S14-Retos y claves para la gestión de la convivencia escolar en la era digital	349
S14-Challenges and key factors in managing school coexistence in the digital era	350
El equipo de mediación y tratamiento de conflictos como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre los alumnos mediadores en un centro de Educación Secundaria <i>Silva, I. y Torrego, J.C.</i>	351
Peer mediation program as a tool for resolving conflicts. Impact of this program on student mediators in the 3rd and 4th years of Compulsory Secondary Education <i>Silva, I. & Torrego, J.C.</i>	352
La mediación educativa al servicio de las competencias cívicas <i>Miranzo, S., Torrego, J.C. y Rayón, L.</i>	353

Educational mediation in the service of civic skills <i>Miranzo, S., Torregó, J.C. y Rayón, L.</i>	354
La convivencia digital, clave para un desarrollo personal y un adecuado clima educativo <i>Pernas, J.</i>	355
The digital living is key to personal development and adequate educational climate <i>Pernas, J.</i>	356
Educar en el buen uso de las TIC con el protagonismo del alumnado y los centros educativos <i>Luengo, J.A.</i>	357
Educate on the proper use of ICT being the students and the schools the real players <i>Luengo, J.A.</i>	358
Inserción de competencias sobre mejora de la convivencia para profesionales de la educación <i>Castilla, M.T.</i>	359
Inserting responsibilities for improving coexistence for education professionals <i>Castilla, M.T.</i>	360
S15-Variables contextuales e individuales en el ajuste psicosocial	361
S15-Contextual and individual factors in psychosocial adjustment	362
Apoyo social y bienestar subjetivo en la adolescencia <i>Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M.</i>	363
Social support and subjective well-being in adolescence <i>Azpiazu, L., Esnaola, I., and Sarasa, M.</i>	364
Resiliencia e implicación escolar en una muestra de estudiantes de secundaria <i>Ramos-Díaz, E., Axpe, I., y Arribillaga, A.</i>	365
Resilience and school engagement in a sample of secondary students <i>Ramos-Díaz, E., Axpe, I., and Arribillaga, A.</i>	366
Procrastinación y actividad física: elaboración del cuestionario PAF <i>Zuazagoitia, A., Echeazarra, I., Ros, I., e Infante, G.</i>	367
Procrastination and physical activity: questionnaire development PAF <i>Zuazagoitia, A., Echeazarra, I., Ros, I., and Infante, G.</i>	368
La influencia de los dominios específicos del autoconcepto en la implicación escolar del alumnado de educación secundaria <i>Antonio-Agirre, I., Revuelta, L., y Zulaika, L. M.</i>	369
The influence of specific domains of self-concept on the school engagement of secondary school students <i>Antonio-Agirre, I., Revuelta, L., and Zulaika, L. M.</i>	370
Resiliencia y ajuste psicosocial de alumnado de ESO de zona rural <i>Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., y Camino, I.</i>	371

[ÍNDICE]

Resilience and psychosocial adjustment of secondary education students from rural areas <i>Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., y Camino, I.</i>	372
S16-Conductas disfuncionales: del aula a la calle	373
S16-Dysfunctional behaviours: from the classrooms to the streets	374
Una perspectiva integradora de las conductas disfuncionales: del aula a la calle <i>Mañas Viejo, Carmen</i>	375
Señales alarma de los problemas socio-emocionales y de conducta en la infancia y la adolescencia: mirando más allá de la conducta perturbadora <i>Martínez Sanz, Alicia</i>	376
Warning signals, socio-emotional and behavioural problems in children: looking beyond disruptive behaviour <i>Martínez Sanz, Alicia</i>	377
Dificultades escolares de menores que han sufrido situaciones traumáticas a nivel emocional o trastornos del apego <i>Navarro-Soria, I.,</i>	378
Learning difficulties of children who have suffered emotional trauma or attachment disorders Análisis de factores de riesgo y de protección para el comportamiento delincinencial <i>Heliz Llopis, Jorge</i>	379
Analysis of risk and protection factors in delinquent behaviour Conductas disfuncionales: dependencia emocional, estilo de apego y percepción de la violencia <i>Carmen Mañas y Maria Molines</i>	380
Adquisición de competencias sociales y de integración en la formación de los y las profesionales de la educación ante conductas disfuncionales en el aula <i>Carlota Gonzalez</i>	381
Acquisition of social and integration skills through training of education professionals faced with dysfunctional behaviours in the classroom <i>Carlota Gonzalez</i>	382
S17-Comprensión del rechazo entre iguales en los primeros cursos de la escolaridad obligatoria y su intervención	383
S17-The understanding of peer rejection in the first years of compulsory education and its intervention.	384
Ajuste Social de los Estudiantes Rechazados por sus Iguales al Inicio de la Escolaridad Obligatoria <i>Martín, L. J., Monjas, M^a I., García-Bacete, F. J., Jiménez, I., Sureda, I., Muñoz, M^a V</i>	385
Social Adjustment of Peer-Rejected Students at the Beginning of Compulsory Education <i>Martín, L. J., Monjas, M^a I., García-Bacete, F. J., Jiménez, I., Sureda, I., Muñoz, M^a V.</i>	386
Antipatía y rechazo: dos experiencias sociales adversas diferentes <i>Muñoz-Tinoco, V., García-Bacete, F.J, Jiménez-Lagares, I., Marande, G., Martín-Antón, L.J., Sureda, I.</i>	387

Antipathetic relationships and rejection: two different adverse social experiences <i>Muñoz-Tinoco, V., García-Bacete, F.J, Jiménez-Lagares, I., Marande, G., Martín-Antón, L.J., Sureda, I.</i>	388
Alumnado con necesidad de apoyo educativo y rechazo entre iguales <i>Monjas, M.ª I., Martín, L. J., García-Bacete, F. J., Muñoz, M.ª V, Jiménez, I.</i>	389
Special educational needs students and peer rejection <i>Monjas, M.ª I., Martín, L. J., García-Bacete, F. J., Muñoz, M.ª V, Jiménez, I.</i>	390
“Programa SOE: Programa universal de desarrollo socioemocional para combatir el rechazo en aulas de educación primaria” <i>Roselló, S., García-Bacete, F. J., Marande, G., Sureda, I., Monjas, M.ª I., Rubio, A.</i>	391
“SOE Program: classroom-wide program for socioemotional development to fight against peer rejection in primary education” <i>Roselló, S., García-Bacete, F. J., Marande, G., Sureda, I., Monjas, M.ª I., Rubio, A.</i>	392
“Programa Aprendizaje de la Amistad: Un programa específico para el desarrollo sociocognitivo de habilidades de reciprocidad entre iguales” <i>Rubio, A., García-Bacete, F. J. Roselló, S., Llin, E., Renau, C., Marande, G., Ortiz, Y.</i>	393
“Friendship Learning Program: A specific program for the sociocognitive development of reciprocity skills between peers” <i>Rubio, A., García-Bacete, F. J. Roselló, S., Llin, E., Renau, C., Marande, G., Ortiz, Y.</i>	394
S18-Juego diagnóstico y tratamiento psicoterapéutico de niños con problemas de adaptación escolar.	395
S18-Diagnosis play and psychotherapeutic treatment of children with school adaptation problems.	396
Psicoterapia infantil: la importancia del trabajo multidisciplinario en niños que presentan enfermedades físicas <i>Salazar T. Karla E., Mancilla G. Blanca E.</i>	397
Psychotherapy of children: the importance of multidisciplinary work in children with medical conditions <i>Salazar T. Karla E., Mancilla G. Blanca E.</i>	398
Rendimiento escolar: su abordaje desde la terapia de juego familiar <i>Padilla M. Xóchitl., Ruiz G. Verónica</i>	399
School performance: its approach since family play therapy <i>Padilla M. Xóchitl., Ruiz G. Verónica</i>	400
El vínculo con la escuela como parte de la psicoterapia infantil <i>Islas R. María C., Esquivel A. Fayne</i>	401
The attachment with school as a part of child psychotherapy <i>Islas R. María C., Ancona E. María F.</i>	402
Problemas de conducta: Involucrando a padres y maestros en la psicoterapia infantil <i>Arteaga G. Raymundo, Ruiz G. Verónica</i>	403

[ÍNDICE]

Behavioral problems: Involving parents and teachers in child psychotherapy <i>Arteaga G. Raymundo, Ruiz G. Verónica</i>	404
S19-Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales de estudiantes chilenos	405
S19-Relation between university environmental system and the development of personal, social and professional skills of Chilean students.	406
Cuestionario para la evaluación del sistema ambiental universitario <i>Vera Medinelli,M., Martin Palacio, M.E., Di Giusto Valle,C.,Bermúdez Rey,T., Pizarro Ruiz,J.P.</i> ..	407
Questionnaire for the evaluation of university environmental system <i>Vera Medinelli,M., Martin Palacio, M.E., Di Giusto Valle,C.,Bermúdez Rey,T., Pizarro Ruiz,J.P.</i> ...	408
Cuestionario para la evaluación de competencias profesionales del profesor en formación <i>Arnaiz García, A., Vera Medinelli,M.,Guerra Mora,P.,Pizarro Ruiz,J.P, Ramos A,J</i>	409
Questionnaire for the evaluation of professional skills of teachers in training <i>Arnaiz García, A., Vera Medinelli,M.,Guerra Mora,P.,Pizarro Ruiz,J.P, Ramos A,J.</i>	410
Evaluación de las competencias personales y sociales (personalidad eficaz) en estudiantes universitarios chileno de formación del profesorado <i>Martín Palacio, M.E.,Di Giusto Valle, C., Vera Medinelli, M., Rubio Rubio, L, Zamorano Vital, M</i>	411
Evaluation of personal and social skills (effective personality) in Chilean university teacher training students <i>Martín Palacio, M.E.,Di Giusto Valle, C., Vera Medinelli, M., Rubio Rubio, L, Zamorano Vital, M</i>	412
Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de competencias personales y sociales <i>Guerra Mora , P., Arnaiz García, A., Pizarro Ruiz, J.P, Bermúdez Rey ,T., Rubio Rubio, L.,</i>	413
Relation of university environmental system and development of personal and social skills <i>Guerra Mora , P., Arnaiz García, A., Pizarro Ruiz, J.P, Bermúdez Rey ,T., Rubio Rubio, L.,</i>	414
Quinta ponencia: Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de competencias profesionales <i>Di Giusto Valle, C., Guerra Mora, P., Martín Palacio, M E,Arnaiz García, A, Bermúdez Rey, T.</i>	415
Relation of university environmental system with professional skills development <i>Di Giusto Valle, C., Guerra Mora, P., Martín Palacio, M E,Arnaiz García, A, Bermúdez Rey ,T</i>	416
S20-Contribuciones del temperamento al desarrollo social y de la personalidad	417
S20-Contributions of temperament to social and personality development.	418
Relaciones entre la emocionalidad negativa y la obesidad infantil <i>Olmos Soria, Marina, Valera García, A. Vanesa, Calvo Llena, M. Teresa</i>	419
Relationships between negative emotionality and childhood obesity <i>Olmos Soria, Marina, Valero García, A. Vanesa, Calvo Llena, M^a Teresa</i>	420

Características temperamentales asociadas a los niños con dislexia <i>Valero García, A. Vanesa, Carranza, José A., Cabello Luque, Francisco</i>	421
Temperament features related to children with dyslexia <i>Valero García, A. Vanesa, Carranza, José A., Cabello Luque, Francisco</i>	422
Temperamento y trastorno de lenguaje en la infancia <i>Parra López, Pablo, Olmos Soria, Marina, Escudero Sanz, Alfonso</i>	423
Temperament and speech development disorders in infancy <i>Parra López, Pablo, Olmos Soria, Marina, Escudero Sanz, Alfonso</i>	424
Relaciones entre el temperamento y el ajuste personal y social en alumnos de Primaria <i>Ato Lozano, Ester, Galian Conesa, M. Dolores, Fernández Vilar, M. Ángeles</i>	425
Relationships between temperament and personal and social adjustment in primary school pupils <i>Ato Lozano, Ester, Galian Conesa, M. Dolores., Fernández Vilar, M. Ángeles</i>	426
Efecto mediacional del temperamento en la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia <i>Fernández Vilar, M. Ángeles, Carranza, José A, Mengual Luna, Isabel</i>	427
Mediational effect of temperament related to achievement and intelligence <i>Fernández Vilar, M. Ángeles, Carranza, José A, Mengual Luna, Isabel</i>	428
S21-Aprendizaje de la escritura y sus dificultades a través de las modalidades de papel y lápiz vs. teclado de ordenador	429
S21-Learning to Write and Writing Learning Disabilities Through Paper and Pen vs. Keyboard modalities	430
Cómo influyen las habilidad de bajo orden sobre la ortografía al escribir frases al teclado? <i>Peake, C., & Díaz, A.</i>	431
How do low order writing skills influence spelling on a keyboard? <i>Peake, C., & Díaz, A.</i>	432
Dificultades en escritura libre de frases en alumnos con déficits en transcripción <i>García Miranda, E., Morales, C., y Crespo, P.</i>	433
Writing an independently composed sentence difficulties in Spanish children with transcription skills deficit <i>García Miranda, E., Morales, C., & Crespo, P.</i>	434
Influencia de los procesos periféricos sobre los procesos centrales de la escritura en niños con y sin dificultades de aprendizaje <i>Rodríguez, C., y Villarroel, R.</i>	435
Contribution of peripheral process to the spelling process of writing in children with and without learning difficulties <i>Rodríguez, C., y Villarroel, R.</i>	436

[ÍNDICE]

Prácticas docentes para la enseñanza de la ortografía en niños con dificultades ortográficas en los primeros niveles de la escolaridad <i>Guzmán, R., O'Shanahan, I. y Camacho, J.</i>	437
Spelling teaching practices on Spanish-speaking children with spelling weaknesses in early grades <i>Guzmán, R., O'Shanahan, I. y Camacho, J.</i>	438
Análisis grafonómico de la escritura del alfabeto en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura <i>Barrientos, P., y Jiménez J.E.</i>	439
Graphonomic analysis of the alphabet writing task in children with and without learning disabilities in writing <i>Barrientos, P., y Jiménez J.E.</i>	440
S22-Dificultades de Aprendizaje en la Matemática Temprana	441
S22-Learning Difficulties in Early Mathematics	442
Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en Matemática: Traducción y adaptación del ENT-R para la población italiana <i>Guido Benvenuto, Ivonne González, Nicoletta Lanciano</i>	443
Learning Mathematic Difficulties Assessment: Italian ENT-r test adaptation <i>Guido Benvenuto, Ivonne González, Nicoletta Lanciano</i>	444
Tratamiento de niños de educación infantil con bajo rendimiento en matemáticas <i>Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.....</i>	445
Treatment of low performing children in kindergarten math <i>Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.....</i>	446
Análisis funcional y programas de reeducación matemática <i>Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.</i>	447
Functional Analysis and Mathematic Remediation Programs <i>Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.</i>	448
Diferencias de género y matemática temprana <i>Estivaliz Aragón</i>	449
Gender differences and early math <i>Estivaliz Aragón</i>	450
Descomposición numérica y Cálculo Mental en el Método ABN y CBC <i>Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.</i>	451
Numerical Decomposition and Mental Calculation in ABN and CBC Methods <i>Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.</i>	452
Cambio en las concepciones acerca de la naturaleza, logros y aprendizaje en matemáticas: Un taller de desarrollo profesional basado en la resolución de problemas no rutinarios <i>Cerda, Gamal, Pérez, Carlos, Giaconi, Valentina, Reyes, Cristián, Felmer, Patricio.....</i>	453

Change in conceptions regarding nature, achievements and learning in mathematics: A professional development workshop based in problem solving <i>Cerda, Gamal, Pérez, Carlos, Giaconi, Valentina, Reyes, Cristián, Felmer, Patricio</i>	454
S23-El impacto del programa educativo “Lengua, cultura y civilización rumana” en Cataluña	455
S23-The impact of the “Romanian Language, Culture and Civilization” educational programme in Catalonia	456
Lengua e inmigración en Cataluña. El caso del alumnado rumano <i>Huguet, A., Sansó, C., Janés, J. y Petreñas, C.</i>	457
Language and immigration in Catalonia. The case of Romanian students <i>Huguet, A., Sansó, C., Janés, J. and Petreñas, C.</i>	458
Análisis de las competencias lingüísticas de los jóvenes rumanos en Cataluña y su participación en el programa “Lengua, cultura y civilización rumana” <i>Sansó, C., Popa, S., Poalelungi, C. y Caballé, E.</i>	459
Analysis of the linguistic competences of young Romanians in Catalonia and their attendance at the «Romanian Language, Culture and Civilization» programme <i>Sansó, C., Popa, S., Poalelungi, C. and Caballé, E.</i>	460
Competencias y actitudes lingüísticas de los escolares rumanos en Cataluña <i>Ianos, A., Janés, J., Caballé, E. y Campi, N.</i>	461
Linguistic competences and attitudes on the part of Romanian students in Catalonia <i>Ianos, A., Janés, J., Caballé, E. and Campi, N.</i>	462
Competencias lingüísticas y auto-identificación múltiple entre los estudiantes rumanos en Cataluña <i>Poalelungi, C., Petreñas, C. Ianos, A. y Madariaga, J.M.</i>	463
Linguistic competences and multiple self-identification among Romanian students in Catalonia <i>Poalelungi, C., Petreñas, C., Ianos, A. and Madariaga, J.M.</i>	464
Análisis de errores en el aprendizaje lingüístico. La influencia de la asistencia a clases de rumano <i>Popa, S., Huguet, A., Madariaga, J.M. y Campi, N.</i>	465
Error analysis and language learning. The influence of attendance at Romanian classes <i>Popa, S., Huguet, A., Madariaga, J.M. and Campi, N.</i>	466
S24-La intervención socioeducativa con familias en distintos contextos sociales	467
Intervención educativa en familias vulnerables con hijos adolescentes: El programa de competencia familiar (12-16) <i>Orte, C. Ballester, Ll. Amer, J. Pascual, B. Oliver, Pozo, R. Vives, M Gomila, M.A.</i>	469
Educative Intervention with high risk families with adolescent children: the Family Competence programme (12-16) <i>Orte, C. Ballester, Ll. Amer, J. Pascual, B. Oliver, Pozo, R. Vives, M Gomila, M.A.</i>	470
Educación familiar y educación del carácter <i>Bernal, A.</i>	471

[ÍNDICE]

Family education and character education <i>Bernal, A.</i>	472
La intervención socioeducativa desde los Servicios Especializados de atención a Familia e Infancia <i>Cánovas, P. Sahuquillo, P y Rodríguez, A.</i>	473
The educational intervention from the Specialized Care Services Family and Children <i>Cánovas, P. Sahuquillo, P y Rodríguez, A.</i>	474
Prácticas educativas parentales: Descripción de los resultados de un estudio en el Principado de Asturias <i>Torío, S., Rodríguez, M^a C., Peña, J.V., Inda, M., Fernández, C. M^a, García-Pérez, O.</i>	475
Parental educational practices: description of the results of a study in the Principality of Asturias <i>Torío, S., Rodríguez, M^a C., Peña, J.V., Inda, M., Fernández, C. M^a, García-Pérez, O.</i>	476
S26-Promover la igualdad entre hombres y mujeres: cuestiones de investigación y desafíos para la orientación, la formación y la innovación	477
S26-Promoting men/women equality: research issues and stakes in vocational guidance, training and innovation	478
Una colaboración científica Francia-España sobre el tema “Género y Trabajo” <i>Blanch, J. M., Croity-Belz, S., Faurie, I., Lagabrielle C., Larrañaga, M.</i>	479
A France-Spain scientific collaboration about the “Gender and Work” thematic <i>Blanch, J.M., Croity-Belz, S., Faurie, I. Lagabrielle, C., Larrañaga, M.</i>	480
Construirse por la elección de un trabajo atípico: el caso de la trayectoria de mujeres choferes de camiones <i>Costalat-Founeau, A.M, Faurie, I, Mègemont, J.L., Pouyaud, J,</i>	481
Building oneself by choosing of an atypical job: the case of women truck driver’s career path <i>Costalat-Founeau, A.M, Faurie, I, Mègemont, J.L., Pouyaud, J,</i>	482
La transferencia de experiencias: ¿un factor de innovación y una competencia a desarrollar en la formación? <i>Croity-Belz, S., Almudever, B., Dupuy, R., Demarque, C., Cazals-Ferré, M.P.</i>	483
The transfer of acquired experiences: Is it an innovation factor and a skill to develop in training? <i>Croity-Belz, S., Almudever, B., Dupuy, R., Demarque, C., Cazals-Ferré, M.P.,</i>	485
La diversidad de las representaciones de la profesión en colectivos mixtos de conductores/as de autobús: un eje de la evolución de la profesión? <i>Larrañaga, M., Sánchez de Miguel, M., Felonneau, M-L., Croity-Belz, S., Selva, C., Martinez, M.</i>	487
Diversity of representations of the profession between male and female bus drivers: does this diversity help the profession to evolve? <i>Larrañaga, M., Sánchez de Miguel, M., Felonneau, M-L., Croity-Belz, S., Selva, C., Martinez, M.</i>	489

Dinámica de los colectivos mixtos de trabajo: una comparación Francia-España <i>Martin, C., Pouyaud, J., Piques, M., Soubelet, I., Ortiz, G., J., Almudever, B.</i>	491
Dynamics of mixed work collectives: a comparison between France and Spain <i>Martin, C., Pouyaud, J., Piques, M., Soubelet, I., Ortiz, G., J., Almudever, B.</i>	493
S28-Eficacia Docente y Responsabilidad del Alumnado	495
Responsabilidad Social y Rendimiento Escolar del Alumnado de Quinto y Sexto de Educación Primaria Un Programa para Trabajar Responsabilidad Personal y Social en Alumnos de 1º y 2º de ESO <i>Otero, L., Monsalvo, E., Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J.</i>	497
Competencia Socioemocional del Docente de Educación Infantil <i>Valdivieso, J. A., Martín-Antón, L. J., Reoyo, N., Carbonero, M. A.</i>	498
Auto-eficacia Docente Percibida desde la Perspectiva del Profesorado de Educación Primaria <i>Reoyo, N., Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J.</i>	499
La Escuela no se Crea por Decreto <i>Carbonero, M. A., Aparicio, J. M., Seguel, F. A., Reoyo, N.</i>	500
S29-Promoción del desarrollo social y del lenguaje en maternas y preescolares por medio del trabajo con niños, docentes y familias	501
S29-Promoting social development and language in maternal and preschool children through the work with children, teachers and families	502
Taller de emociones en niños y niñas de maternal: cómo expresar y dirigir adecuadamente mis emociones <i>Vallejo, V., Vega, L. y Poncelis, M. F.</i>	503
Emotions workshop for toddlers: how to express and direct my emotions properly <i>Vallejo, V., Vega, L., & Poncelis, M. F.</i>	504
Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos <i>Ortega, S. G., Vega, L. y Poncelis, M. F.</i>	505
Promotion of oral language in preschool children through dialogic reading stories <i>Ortega, S. G., Vega, L., & Poncelis, M. F.</i>	506
Solución de conflictos a través de la expresión del lenguaje oral en niños preescolares <i>Márquez, A., Vega, L. y Poncelis, M. F.</i>	507
Conflict resolution through the expression of spoken language in preschool children <i>Márquez, A., Vega, L., & Poncelis, M. F.</i>	508
La promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares por medio de un proceso de acompañamiento a la docente <i>Luna, M. L., Vega, L. y Poncelis, M. F.</i>	509
The promotion of language development in preschool children through a process of accompaniment to the teacher <i>Luna, M. L., Vega, L., & Poncelis, M. F.</i>	510

[ÍNDICE]

S30-Competencia para Aprender, Estudiar y Rendir bajo Estrés, CAERE®: Modelo y evidencia empírica (I), Desarrollo tecnológico (D) y Aplicabilidad (I)	511
S30-Competency Model for Studying, Learning and Performing under Stress (SLPS): Empirical evidence (R), Technology development (D) and Applicability (I)	512
El Modelo de Competencia para Estudiar, Aprender y Rendir bajo Estrés, CAERE® (Investigación) <i>de la Fuente, J., Sander, P., Cardelle-Elawar, M. & Pignata, S.</i>	513
The SLPS Competency Model®, for Studying, Learning and Performing under Stress (Research) <i>de la Fuente, J., Sander, P., Cardelle-Elawar, M. & Pignata, S.</i>	514
Resiliencia, Estrategias de Afrontamiento y Enfoques de Aprendizaje como meta-habilidades para Aprender a Aprender del alumnado universitario <i>de la Fuente, J., Cambills, M., Fernández, M. y Martínez-Vicente, J.M.</i>	515
Resilience, coping strategies and learning approaches as university students' meta-skills for Learning to Learn <i>de la Fuente, J., Cambills, M. Fernández, M. & Martínez-Vicente, J.M.</i>	516
La utilidad e-Afrontamiento del Estrés Académico (Desarrollo tecnológico) <i>de la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., Peralta, F.J., González-Torres, M.C. y Artuch, R.</i> ...	517
The e-Coping with Academic Stress utility (Technological development) <i>de la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., Peralta, F.J., González-Torres, M.C. y Artuch, R.</i> ...	518
Aplicabilidad profesional (transferencia de la innovación) del Modelo CAERE® y de la e-Utilidad de Afrontamiento del Estrés Académico® <i>De la Fuente, J., Vera, M.M., Martínez-Vicente, J.M., Fadda, S. y Solinas, G.</i>	519
Professional applicability (innovation transfer) of the SLPS Competency Model® and the E-Coping with Academic Stress® utility <i>De la Fuente, J., Vera, M.M., Martínez-Vicente, J.M., Fadda, S. y Solinas, G.</i>	520
S31-Educación Superior: análisis de diferentes variables psicológicas intervinientes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	521
S31-Higher Education: analysis of different psychological variables involved in the quality of teaching and learning process	522
Autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios españoles y dominicanos <i>Perandones, T. M., Herrera, L., Lledó, A.</i>	523
Teacher self-efficacy, humor sense and subjective happiness in Spanish and Dominicans university teachers <i>Perandones, T. M., Herrera, L., Lledó, A.</i>	524
Eficacia docente y personalidad en profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y superior <i>Herrera, L., Perandones, T. M., Lledó, A.</i>	525
Teacher efficacy and personality in teachers of preschool education, primary education, secondary education and higher education <i>Herrera, L., Perandones, T. M., Lledó, A.</i>	526

Bienestar psicológico y autoconcepto en futuros maestros <i>Mohamed, L., Herrera, L., Cepero, S.</i>	527
Psychological wellbeing and Self-concept in future teachers <i>Mohamed, L., Herrera, L., Cepero, S.</i>	528
Cansancio emocional, satisfacción con el estudio y autoestima en estudiantes de educación <i>Herrera, L., Cepero, S., Mohamed, L.</i>	529
Emotional exhaustion, satisfaction with university studies and self-esteem in education students <i>Herrera, L., Cepero, S., Mohamed, L.</i>	530
Valores intelectuales, afectivos y morales en estudiantes de educación superior <i>Lorenzo, O., Quijano, D.</i>	531
Intellectual, emotional and moral values among students in higher education <i>Lorenzo, O., Quijano, D.</i>	532
S32-Aprendizaje autorregulado, metodología activa y desarrollo competencial en Educación Superior.....	533
S32-Self-regulated learning, Active learning methodologies and competence at university studies	534
Colaboración y cooperación docente para un aprendizaje basado en competencias <i>Pinedo, R., De la Iglesia, M. y, Palacios, A., Marbán, J.M., Calleja, M.I., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M., Gil, M, Monjas, R., Arroyo, M.J., Olivar, J.S.</i>	535
Collaboration and teaching cooperation for a competency-based learning <i>Pinedo, R., De la Iglesia, M. y, Palacios, A., Marbán, J.M., Calleja, M.I., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M., Gil, M, Monjas, R., Arroyo, M.J., Olivar, J.S.</i>	536
El Trabajo Fin de Grado y el Aprendizaje Autorregulado: Hacia nuevos modelos de aprendizaje <i>Enrique Merino-Tejedor.....</i>	537
The Final Degree Project and Self-regulated Learning: Towards New Models of Learning <i>Enrique Merino-Tejedor.....</i>	538
Metodologías activas y aprendizaje por competencias en las enseñanzas de grado <i>Pinedo González, Ruth, Caballero San José, César, Gómez Barreto, Isabel María, Fernández Rodríguez, Ana María.....</i>	539
Active learning methodologies and competence at university studies <i>Pinedo González, Ruth, Caballero San José, César, Gómez Barreto, Isabel María, Fernández Rodríguez, Ana María.....</i>	540
La evaluación por competencias en el trabajo de fin de grado de los Maestros de Educación Infantil y Primaria <i>Gómez Barreto, I., Pinedo González, R., De La Iglesia, M. Merino, E.</i>	541
The competence assessment in the final Degree Project of Early Childhood Education and Elementary Education <i>Gómez Barreto, I., Pinedo González, R., De La Iglesia, M. Merino, E.</i>	542

[ÍNDICE]

Ansiedad ante la realización del Trabajo de Fin de Grado (TFG) <i>De la Iglesia, My., Pinedo, R., Palacio, A., Olivar, J.S., Calleja, M.I., Gómez, I.M., Arroyo, M.J., Gómez, P., Castellanos, M^a.C.</i>	543
Anxiety about the performance of the Degree Dissertation <i>De la Iglesia, My., Pinedo, R.</i>	544
S33-La Psicología en el siglo XXI: Estrategias de intervención en contextos educativos..	545
S33-Psychology in the XXI century: Strategies for intervention in educational contexts...	546
Enseñanza del concepto de número desde las metodologías Monumentalista, Funcionalista y Neurológico-Principios <i>Berjas, P., Latorre, A.</i>	547
Teaching the concept of number from the Monumental, Functionalist and Neurological-Principle methodologies <i>Berjas, P., Latorre, A.</i>	548
Resultados sobre la investigación “La construcción del concepto de número desde la metodología Neurológico-Principios en la Educación Infantil” <i>Berjas, P., Latorre, A.</i>	549
Results of the research “The Construction of the Concept of Number from the Methodology Neurological-Principles in Early Childhood Education” <i>Berjas, P., Latorre, A.</i>	550
Programa de Aptitudes Psicolingüísticas y competencias matemáticas para Educación Infantil <i>Ortega, MJ., Latorre, A.</i>	551
Psycholinguistic skills program and math skills for early childhood education <i>Ortega, MJ., Latorre, A.</i>	552
La mejora de la memoria tonal en estudiantes de Educación Secundaria <i>Gual, J., Latorre, A.</i>	553
Tonal memory improvement in secondary school students <i>Gual, J., Latorre, A.</i>	554
La Psicología del Siglo XXI para todos/as (UniSocietat) <i>Latorre, A.; Bisetto, D; Teruel, J; Frati, E</i>	555
The Psychology of the XXI century for all (UniSocietat) <i>Latorre, A.; Bisetto, D; Teruel, J; Frati, E</i>	556
S34-What matters in early text production?	557
The role of written language bursts in the transcription-writing link <i>Limpo, T. and Alves, R. A.</i>	558
The contribution of vocabulary knowledge and verbal written fluency on writing quality across elementary school in Catalan <i>Castillo, C. and Tolchinsky, L.</i>	559

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder variables effect on Writing Ability in School Age Students <i>Rodríguez, C., Torrance, M., Betts, L., García, T., and Cerezo, R.</i>	560
Fostering parental involvement in writing: Development and testing of the program Cultivating Writing <i>Camacho, A. and Alves, R.</i>	561
Exploring the Effects of Metacognitive and Instructional Components of Strategy-Focused Instruction <i>Fidalgo, R., Torrance, M., & López, B.....</i>	562
S35-Interacción en el aula y competencia matemática	563
S35-Classroom interaction and mathematical competence.....	564
Análisis de la interacción profesor-alumnos al resolver conjuntamente problemas no rutinarios en diferentes cursos escolares <i>Sánchez, B., Chamoso, J. M^a , Rosales, J. & Vicente, S.....</i>	565
Classroom interaction of teacher-students when solving non-routine problems in different school years <i>Sánchez, B., Chamoso, J. M^a , Rosales, J. & Vicente, S.....</i>	566
El Discurso Motivacional en la resolución de problemas matemáticos <i>De Sixte, R., Mesa, C. & Rosales, J.</i>	567
Motivational Discourse in solving mathematical problems <i>De Sixte, R., Mesa, C. & Rosales, J.</i>	568
Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos <i>Alvarez, I., Rosales, J., Muñoz, D., & Vicente, S.....</i>	569
On how content area may influence reading. A prospective study on teacher-child interaction <i>Alvarez, I., Rosales, J., Muñoz, D., & Vicente, S.....</i>	570
Entorno e interacción profesor-alumnos en Educación Infantil: Impacto sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños de Educación Infantil <i>Muñoz, D., Bull, R., & Lee, K.</i>	571
Preschool environment and teacher-child interactions: Impact on the development of math skills for children across K1 <i>Muñoz, D., Bull, R., & Lee, K.</i>	572
Interacción profesor-alumnos y resolución de problemas en el aula <i>Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M. y Muñoz, D.</i>	573
Type or copy the title of the fifth communication here <i>Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M. y Muñoz, D.</i>	574
S37-Indicadores de progreso de aprendizaje en el contexto del Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)	575
S37-Curriculum-Based Measurement for Screening and Progress Monitoring within a Response to Intervention Model (RtI).....	576

[ÍNDICE]

Medidas de evaluación del progreso de aprendizaje en lectura en el contexto del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) <i>Gutiérrez, N., De León, S.C., Gil, V., & Jiménez, J.E.</i>	577
Curriculum-Based Measurement for Progress Monitoring in Reading within a Response to Intervention Model <i>Gutiérrez, N., De León, S.C., Gil, V., & Jiménez, J.E.</i>	578
Indicadores de Progreso Inicial en el Aprendizaje de la Escritura (IPAE): un instrumento de medida basado en el currículo de educación primaria <i>Gil, V., Morales, C., de León, S.C., Gutiérrez, N., y Jiménez, J.E.</i>	579
Early indicators of progress in learning to write (IPAE): a measuring instrument based on the curriculum of primary education <i>Gil, V., Morales, C., de León, S. C., Gutiérrez, N., y Jiménez, J.E.</i>	580
Medidas de evaluación del Progreso de Aprendizaje de las Matemáticas dentro del contexto del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) <i>de León, S.C., Gil, V., Morales, C., y Jiménez, J.E.</i>	581
Early Math Progress Monitoring within a Response to Intervention Model (RtI) <i>de León, S.C., Gil, V., Morales, C., y Jiménez, J.E.</i>	582
Dificultades de aprendizaje: medidas dinámicas para la evaluación del desarrollo de la lectura y aritmética <i>Rodríguez, C., Sepúlveda, F., y Bizama, M.</i>	583
Learning difficulties: dynamic measures to assess the reading and arithmetic development <i>Rodríguez, C., Sepúlveda, F., y Bizama, M.</i>	584
Indicadores dinámicos del éxito lector: una adaptación al español de Canarias <i>González, D.,, Suárez, N.,, y Crespo, P.</i>	585
Dynamic indicators of Basic Early Literacy Skills: An adaptation to Spanish-speaking children in the Canary Islands <i>González, D.,, Suárez, N.,, y Crespo, P.</i>	586
S38-Procesamiento y representación de la magnitud numérica y su relación con la ejecución matemática.	587
S38-Processing and representation of numerical magnitude and its relation to mathematics achievement.	588
Relaciones entre procesamiento de magnitudes numéricas y ejecución en aritmética. Un estudio longitudinal <i>San Romualdo, S., Orrantía, J., Matilla, L., Sánchez, M. R., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	589
Relations between numerical magnitude processing and arithmetic achievement. A longitudinal study <i>San Romualdo, S., Orrantía, J., Matilla, L., Sánchez, M. R., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	590
Relaciones entre procesamiento numérico simbólico y ejecución matemática <i>Matilla, L., Orrantía, J., San Romualdo, S., L., Sánchez, M. R., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	591

Relations between symbolic number processing and mathematical achievement <i>Matilla, L., Orrantia, J., San Romualdo, S., L., Sánchez, M. R., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	592
La representación de la magnitud y la ejecución en matemáticas en niños de 5 años <i>Sánchez, M. R., Orrantia, J., San Romualdo, S., Matilla, L., L., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	593
Magnitude representation and mathematics achievement in five years old children <i>Sánchez, M. R., Orrantia, J., San Romualdo, S., Matilla, L., L., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	594
Estimación en la recta numérica y fluidez de cálculo en alumnado de segundo ciclo de primaria <i>Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.</i>	595
Number line estimation and calculation fluency in fourth graders <i>Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.</i>	596
S39-Educación ética, emocional, social y creativa del docente: experiencias innovadoras en la formación inicial y permanente.	597
S39-Ethical, emotional, social and creative teachers's education: innovative pre-service and in-service experiences.....	598
Innovar en educación activando la creatividad de los futuros docentes <i>Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., Balardi, E.</i>	599
Innovate in education enabling the creativity of future teachers <i>Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., Balardi, E.</i>	600
La <i>performance</i> : una experiencia artística para el desarrollo socio-emocional y de la creatividad en la formación inicial del futuro maestro <i>Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.</i>	601
The <i>performance</i> : an artistic experience for social, emotional and creativity development in pre-service teachers training <i>Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.</i>	602
Programa <i>Educación Responsable</i> : La formación del profesorado para promover en el aula el Desarrollo Emocional, Social y Creativo <i>Galego, V.</i>	603
<i>Responsible Education</i> program: teacher training for emotional, social and creative classroom development <i>Galego, V.</i>	604
Análisis de la formación en valores de estudiantes de magisterio <i>Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.</i>	605
Analysis of ethical-values training with undergraduate education students <i>Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.</i>	606
Proyecto escolar <i>Five Days to Dance</i> : Formación escénica, creativa y comunitaria compartida por el alumnado y el profesorado <i>Gómez-Linares, A., Van Poppel, W., Lubeight, A.</i>	607

[ÍNDICE]

The School Project <i>Five Days to Dance</i> : Creative and Community Performing Arts training shared by students and teachers <i>Gómez-Linares, A., Van Poppel, W., Lubeight, A.</i>	608
S40-Futuros docentes: conductas de riesgo y factores personales	609
S40-Teachers-to-be: risk behaviours and personal factors	610
Motivación en la elección de carrera de los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria <i>Torregrosa, M.S., Antón, J.A., Invernón, A., Pamies, L., Inglés, C.J.</i>	611
Motivation to select their degree in university students of Pre-Primary and Primary Education <i>Torregrosa, M.S., Antón, J.A., Invernón, A., Pamies, L., Inglés, C.J.</i>	612
Consumo de drogas en universitarios del grado de Educación Primaria e Infantil según el sexo, curso académico y titulación <i>Hernández-Serrano, O., Torregrosa, M.S., Pamies, L., Antón, J.A.</i>	613
Substance abuse amongst university students of Primary and Pre-Primary Education by gender, academic year and degree <i>Hernández-Serrano, O., Torregrosa, M.S., Pamies, L., Antón, J.A.</i>	614
Hábitos alimentarios y conductas destinadas a la pérdida de peso en estudiantes universitarios de Educación Infantil y Primaria <i>Pamies, L., Hernández-Serrano, O., Antón, J.A.</i>	615
Eating habits and behaviors to lose weight in university students of Pre-Primary and Primary Education <i>Pamies, L., Hernández-Serrano, O., Antón, J.A.</i>	616
Ansiedad rasgo en estudiantes de Educación Infantil y Primaria: diferencias en función del sexo y la titulación <i>Antón, J.A., Pamies, L., Hernández-Serrano, O., Invernón, A.</i>	617
Trait anxiety in university students of Primary and Pre-Primary Education: differences between sex and degree <i>Antón, J.A., Pamies, L., Hernández-Serrano, O., Invernón, A.</i>	618
Conductas agresivas en los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria <i>Torregrosa, M.S., Invernón, A., Pamies, L., Antón, J.A., Inglés, C.J.</i>	619
Aggressive behaviors in teachers-to-be of Pre-Primary and Primary Education <i>Torregrosa, M.S., Invernón, A., Pamies, L., Antón, J.A., Inglés, C.J.</i>	620
S41-Caminos hacia el bienestar: educación y psicología positiva	621
S41-Paths to Wellness: education and positive psychology	622
El cuento como herramienta de educación positiva: diseño e implementación de propuestas de trabajo para educación primaria <i>López Martínez, O. y Sandoval Lentisco, C.</i>	623
The tale as a positive educational tool: design and implementation of proposals for primary education <i>López Martínez, O. y Sandoval Lentisco, C.</i>	624

Didáctica de la psicología positiva <i>Carpena Méndez, A. y López Martínez, O.</i>	625
Didactics of positive psychology <i>Carpena Méndez, A. y López Martínez, O.</i>	626
Educación emocional en las aulas: empecemos por los maestros <i>García Jiménez, M.E. y López Martínez, O.</i>	627
Emotional classroom education: let's start with the teachers <i>García Jiménez, M.E. y López Martínez, O.</i>	628
Educación emocional: si existe aprehender por qué no emohocionar <i>Cayuela Ruiz, J.D. y López Martínez, O.</i>	629
Emotional education: whether apprehend why not emohocionar <i>Cayuela Ruiz, J.D. y López Martínez, O.</i>	630
Emociones positivas y matemáticas en secundaria <i>Areñse Gonzalo, J., López Martínez O., Piñero Ruiz, E. y Fernández, A.</i>	631
Positive emotions and and mathematics in secondary school <i>Areñse Gonzalo, J., López Martínez O., Piñero Ruiz, E. y Fernández, A.</i>	632
Trabajo social: emociones y fortalezas <i>Piñero, E., López Martínez, O. y Moreno, I.</i>	633
Social work: emotions and strengths <i>Piñero, E., López Martínez, O. y Moreno, I.</i>	634
S42-Variables socioafectivas en el desempeño eficaz y bienestar	635
S42-Socio-affective variables in the effective performance and well-being	636
Las variables socio-afectivas en la eficacia negociadora <i>Rodríguez-Trueba, C., Rodríguez-Mateo, H., Luján, I., López, P.</i>	637
Socio-affective variables in the negotiating effectiveness <i>Rodríguez-Trueba, C., Rodríguez-Mateo, H., Luján, I., López, P.</i>	638
Variables socio-afectivas y competencias profesionales en materia de seguridad <i>López, P., Luján, I. Rodríguez-Mateo, H. y Rodríguez-Trueba, C.</i>	639
Variables socio affective skills and safety <i>López, P., Luján, I., Rodríguez-Mateo, H., Rodríguez-Trueba, C.,</i>	640
Comparación de las variables socioafectivas y las psicosociales en el desempeño profesional <i>Rodríguez, R. Rodríguez-Mateo, H. Luján, I. y Rodríguez-Trueba, C.</i>	641
Comparison of socio emotional and psychosocial variables on the professional performance <i>Rodríguez, R. Rodríguez-Mateo, H. Luján, I. y Rodríguez-Trueba, C.</i>	642
Variables socio-afectivas en el liderazgo <i>Martín, C.D. Luján, I. Rodríguez-Mateo-H., Rodríguez-Trueba, C.</i>	643

[ÍNDICE]

Socio- affective variables in leadership <i>Martín, C. D. Luján, I. Rodríguez-Mateo-H., Rodríguez-Trueba, C.</i>	644
Aspectos socio-afectivos y beneficios del Mindfulness <i>Martín, R.D., Luján, I., Rodríguez-Mateo, H.</i>	645
Socio-affective aspects and benefits of Mindfulness <i>Martín, R.D., Luján, I., Rodríguez-Mateo, H.</i>	646
S43-Evaluación de la inteligencia emocional y de programas de intervención para su mejora	647
S43-Assessment of emotional intelligence and evaluation of emotional intelligence programs	648
La evaluación cualitativa en educación emocional <i>Filella, G., Cabello, E., Ros, A., y Rueda, P.</i>	649
The qualitative investigation in Emotional Education <i>Filella, G., Cabello, E., Ros, A., y Rueda, P.</i>	650
Evaluación de la competencia social en Educación Primaria mediante el cuestionario sociométrico Guess Who <i>Losada, L.; Rodrigo-Ruiz, D.; Cejudo, J.; y Pérez-González, J.C.</i>	651
Assessment of social competence in Primary/Elementary Education through the Gues Who sociometric questionnaire <i>Losada, L.; Rodrigo-Ruiz, D.; Cejudo, J.; y Pérez-González, J.C.</i>	652
Traducción, adaptación y validación de la versión española del STEM para adolescentes <i>Rodrigo-Ruiz, D.; Cejudo, J.; Losada, L. ; y Pérez-González, J.C.</i>	653
Translation, adaptation and validation of the Spanish version of STEM for adolescents <i>Rodrigo-Ruiz, D.; Cejudo, J.; Losada, L. ; y Pérez-González, J.C.</i>	654
Eficacia de un programa breve de desarrollo de la Inteligencia Emocional para la convivencia escolar <i>Mateu-Martinez, O.; Rivera-Riquelme, M.; Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A.</i>	655
Effectiveness of a brief programme of Emotional Intelligence development for school coexistence <i>Mateu-Martinez, O.; Rivera-Riquelme, M.; Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A.</i>	656
Programas de Inteligencia Emocional: Una revisión <i>Sarrionandía, A., y Garaigordobil, M.</i>	657
Emotional Intelligence Programs: A review <i>Sarrionandía, A., y Garaigordobil, M.</i>	658
S44-Avances de la Inteligencia Emocional en Educación	659
S44-Advances of Emotional Intelligence at Schools	660
Beneficios del Mindfulness y la Inteligencia Emocional en una muestra de Superdotados en edad escolar: el programa de Atención Plena para la Alta Capacidad (APAC) <i>Turanzas, J., Mestre, J. M., Sosa, M., Zayas, A., & Núñez-Lozano, J., Lopez-Sinoga M.</i>	661

Benefits of Mindfulness and Emotional Intelligence in a sample of gifted students: the APAC program (Mindfulness for gifted students) <i>Turanzas, J., Mestre, J. M., Sosa, M., Zayas, A, & Núñez-Lozano, J., Lopez-Sinoga M.</i>	662
Inteligencia Emocional y Resiliencia Educativa: Un estudio de campo en alumnado de secundaria de una zona socioeconómicamente desfavorecida de Jerez y alrededores <i>Núñez-Lozano, J. M., Guil, R., Mestre, J. M., Turanzas, J., & Pérez, N.</i>	663
Emotional Intelligence and Educational Resilience: A study on high school students from socio-economically disadvantaged area of Jerez <i>Núñez-Lozano, J. M., Guil, R., Mestre, J. M., Turanzas, J., & Pérez, N.</i>	664
La evaluación del conocimiento emocional en la etapa de educación infantil <i>Larrán, C., Guil, R., Pérez, N., Guerrero, C., Hidalgo, V, Moltó, M. J., Figueras, A., Guillen, J. L.</i> ...	665
The assessment of emotional knowledge at childhood education stage <i>Larrán, C., Guil, R., Pérez, N., Guerrero, C., Hidalgo, V, Moltó, M. J., Figueras, A., Guillen, J. L.</i> ...	666
¿Cómo fomentamos la inteligencia emocional de forma inespecífica? El caso de la Conciencia Situacional en las emociones <i>Cordon, J. R., Mestre, J. M., Zayas, A., Turanzas, J., Sosa, M. & Larran, C.</i>	667
How to promote emotional intelligence in a non specifically way? The case of situational awareness on emotions <i>Cordon, J. R., Mestre, J. M., Zayas, A., Turanzas, J., Sosa, M. & Larran, C.</i>	668
Experiencias de Educación Emocional en la etapa de Educación Infantil: el método Braini Emotions <i>Pérez, N., Hidalgo, V., Moltó, M. J., Figueras, A., Guillen, J. L., Larran, C., & Núñez-Lozano, J.</i>	669
Emotional Education experience at childhood education (3-6 y- o.): The Braini Emotions's Method <i>Pérez, N., Hidalgo, V., Moltó, M. J., Figueras, A., Guillen, J. L., Larran, C., & Núñez-Lozano, J.</i>	670
S45-Aprendizaje, formación y empleo de los jóvenes	671
S45-Learning, training and employment of young people	672
Opiniones de los jóvenes en dificultad social sobre la formación y el empleo <i>De-Juanas, Á., González-Olivares, A. L., Rodríguez-Bravo, A. E.</i>	673
Views of oung people in social difficulty on training and employment <i>De-Juanas, Á., González-Olivares, A. L., Rodríguez-Bravo, A. E.</i>	674
Proyecto Mentoring Handicapte: empleo, capacidad y competencia Formación Prelaboral en Centros de Trabajo para jóvenes con capacidades diferentes <i>González, A.L.</i>	675
Mentoring Project Handicap: employment, capacity and competence Pre-employment Training at Work Youth with disabilities <i>González, A.L.</i>	676
Empoderamiento de los adolescentes a través de la capacitación en el ámbito laboral y afectación de su calidad de vida profesional <i>Mazuecos, F. J.</i>	677

[ÍNDICE]

Employment and professional quality of life: basis for the empowerment of young people <i>Mazuecos, F. J.</i>	678
Capacitación lingüística y empleabilidad de los jóvenes <i>Sánchez-Verdejo, F. J.</i>	679
Language training and employability of young people <i>Sánchez-Verdejo, F. J.</i>	680
Enseñar a aprender desde la escuela para el empleo <i>Muelas, A. y Páez, J.</i>	681
Teaching to learn from school to employment <i>Muelas, A. y Páez, J.</i>	682
S46-La educación afectivo-sexual en distintos colectivos y contextos: experiencias innovadoras	683
S46-The affective-sexual education in different groups and contexts: innovative experiences	684
La educación afectivo-sexual en adolescentes con TEA <i>Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Giménez-García, C. y Fernández-García, A.O.</i>	685
Sexual affective education in adolescents with ASD <i>Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Giménez-García, C. and Fernández-García, A.O.</i>	686
Innovación docente en la formación en salud sexual: aplicación a una asignatura del grado en psicología <i>Castro-Calvo, J., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Salmerón-Sánchez, P., Ruiz-Palomino, E. y Gil-Juliá, B.</i>	687
Teaching innovation in sexual education training: implementation in a psychology degree course <i>Castro-Calvo, J., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Salmerón-Sánchez, P., Ruiz-Palomino, E. and Gil-Juliá, B.</i>	688
Experiencia de innovación educativa en la formación de educadores sexuales en estudios de posgrado <i>Gil-Llario, M.D., Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., Morell-Mengual, V.</i>	689
Experience of educational innovation in the training of sex educators in postgraduate studies <i>Gil-Llario, M.D., Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., Morell-Mengual</i>	690
La educación sexual dirigida a personas mayores: retos, dificultades y propuestas <i>Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Castro-Calvo, J. y Morell-Mengual, V.</i>	691
Sex education targeted at older people: challenges, difficulties and proposals <i>Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Castro-Calvo, J. and Morell-Mengual, V.</i>	692
Salusexsida: una experiencia de educación afectivo-sexual en el contexto universitario <i>Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., Ruiz-Palomino, E. Salmerón-Sánchez, P., y Castro-Calvo, J.</i>	693

Salusexsida: a sexual-affective experience of education at university <i>Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., Ruiz-Palomino, E. Salmerón-Sánchez, P., and Castro-Calvo, J.</i>	694
S47-Un modelo educativo para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar: estudios empíricos y recursos para el profesorado	695
S47-An educational model for improving motivation and learning at school: Empirical studies and resources for teachers	696
El modelo de calidad de situación educativa: una herramienta eficaz para mejorar la motivación y el aprendizaje escolar <i>Doménech-Betoret, F.</i>	697
The Educational Situation Quality Model: an effective tool for improving motivation and learning at school <i>Doménech-Betoret, F.</i>	698
Análisis del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria a través de las Variables Motivacionales de Posicionamiento <i>Gómez-Artiga, A., Abellán-Roselló, L.</i>	699
Examining the motivational profile of secondary school students through the Motivational Positioning Variables <i>Gómez-Artiga, A., Abellán-Roselló, L.</i>	700
Variables del proceso de Enseñanza/Aprendizaje: una propuesta para llevar a cabo la evaluación formativa del profesor desde el Modelo de Calidad de Situación Educativa <i>Descals, A.</i>	701
Teaching/learning process variables: a proposal to conduct the teacher formative evaluation based on the Educational Situation Quality Model <i>Descals, A.</i>	702
La situación educativa en las clases de inglés de 1º de Bachillerato: Cómo inciden las variables motivacionales de posicionamiento y las estrategias de evitación en el rendimiento escolar <i>Lozano-Nomdedeu, F. A.</i>	703
The educational situation in English classes at High School: how motivational positioning variables and avoidance strategies affect school achievement <i>Lozano-Nomdedeu, F. A.</i>	704
Guía práctica para mejorar la motivación de los alumnos en la educación secundaria <i>Abellán-Roselló, L., Doménech-Betoret, F.</i>	705
Practical guide to improve secondary school student motivation <i>Abellán-Roselló, L., Doménech-Betoret, F.</i>	706
S48-Neuropsicoeducación aplicada: perspectivas de futuro	707
S48-Neuropsychoeducation applied: future prospects	708
Aportaciones de la neuropsicología al ámbito escolar <i>Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A. y Pineda, D.</i>	709

[ÍNDICE]

Contributions of neuropsychology at the school context <i>Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A. & Pineda, D.</i>	710
Neuropsicología escolar: reconceptualizando la psicología escolar <i>Román, F., Sánchez-López, M.P. Espín, L., y Gómez-Amor, J.</i>	711
School neuropsychology: reconceptualizing school psychology <i>Román, F., Sánchez-López, M.P. Espín, L. & Gómez-Amor, J.</i>	712
La intervención clínica desde la neuroeducación: El Método AVANZA <i>Hidalgo, S.</i>	713
Clinical intervention from the neuroeducación: The AVANZA method <i>Hidalgo, S.</i>	714
Neurofeedback como tratamiento del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, una revisión sistemática <i>Pineda, D., Martínez-González, A.E., y Sandín, B.</i>	715
Neurofeedback as a treatment of attention deficit disorder with or without hyperactivity, a systematic review <i>Pineda, D., Martínez-González, A.E., & Sandín, B.</i>	716
Aplicaciones Clínicas del Neurofeedback: Epilepsia infantil. A propósito de un caso <i>de Vicente Álvarez-Manzaneda, E.E, Pérez Rastoll Esther</i>	717
Clinical applications of Neurofeedback: Childhood epilepsy. Apropos of a case <i>de Vicente Álvarez-Manzaneda, E.E, Pérez Rastoll Esther</i>	718
S49-Realidades cerebrales diversas y Neuroeducación	719
S49-Diverse brain realities and Neuroeducation	720
El cerebro y el aprendizaje de las matemáticas <i>Ventura-Campos, N.</i>	721
The brain and mathematics learning <i>Ventura-Campos, N.</i>	723
Efectos colaterales del bilingüismo <i>Hernández, M.</i>	724
Collateral effects of bilingualism <i>Hernández, M.</i>	725
Cambios cerebrales como consecuencia de la instrucción musical <i>Avila, C.; Palomar, M.A.</i>	726
Brain changes as a result of musical instruction <i>Avila, C.; Palomar, M.A.</i>	727
La recompensa como factor potenciador de procesos cognitivos relacionados con el rendimiento académico: qué pasa en nuestro cerebro <i>Bustamante, J.C., Antoñanzas, J.L., Salavera, C.</i>	728

Reward as a potentiating factor of the cognitive processes related with academic performance: what goes on in our brain <i>Bustamante, J.C., Antoñanzas, J.L., Salavera, C.</i>	729
S50-Neurodesarrollo y Conducta en la Escuela	730
S50-Neurodevelopment and Behavior in School	731
Comprendiendo el Desarrollo del Niño: Contribuciones de las Neurociencias <i>Méndez, M., Arias, N., Arias, J.L.</i>	732
Understanding Child Development: Contributions of Neuroscience <i>Méndez, M., Arias, N., Arias, J.L.</i>	733
Desarrollo de la habilidad espacial y aprendizaje <i>Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., Juan, M.C.</i>	734
Development of the spatial ability and learning <i>Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., Juan, M.C.</i>	735
Niños prematuros en la escuela: características neuropsicológicas y neuroanatómicas <i>Pérez-Hernández, E., Córcoles-Parada, M., Giménez-Mateo, R., Cuesta, A., Mansilla, F., Martínez, A., Onsurbe, I., San Roman, P., Clayden, J.D., Clark, CA., Muñoz-López, M.</i>	736
Preterm Children at School: Neuropsychological and Neuroanatomical Profiles <i>Pérez-Hernández, E., Córcoles-Parada, M., Giménez-Mateo, R., Cuesta, A., Mansilla, F., Martínez, A., Onsurbe, I., San Roman, P., Clayden, J.D., Clark, CA., Muñoz-López, M.</i>	737
Estrés y Dislexia: respuestas hormonales y afectivas al estrés psicosocial en niños con Dislexia <i>Laura Espín, Irene García, M^a del Pino Sánchez López, Francisco Román, Alicia Salvador Jesús Gómez-Amor</i>	738
Stress and Dyslexia: hormonal and affective responses to psychosocial stress in children with Dyslexia <i>Laura Espín, Irene García, M^a del Pino Sánchez López, Francisco Román, Alicia Salvador Jesus Gómez-Amor</i>	739
Estrés y Dislexia: Correlatos cardiovasculares y afectivos ante el estrés social en niños con Dislexia <i>Irene García , Laura Espín, José Antonio Picazo, María del Pino Sánchez López, Francisco Román, Alicia Salvador, Jesús Gómez-Amor.</i>	740
Stress and Dyslexia: cardiovascular and affective correlates to social stress in children with Dyslexia <i>Irene García , Laura Espín, José Antonio Picazo, María del Pino Sánchez López , Francisco Román, Alicia Salvador, Jesús Gómez-Amor.</i>	741
El estrés de la derrota en adolescentes de ambos sexos: Diferente respuesta psicofisiológica a competición y entrenamiento <i>Barato, S., Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A.</i>	742
Stress of defeat in young men and women: Different psychophysiological response in competition and training <i>Barato, S., Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A.</i>	743

[ÍNDICE]

S51-Neurociencia, funciones ejecutivas y educación emocional	744
S51-Nueroscience, executive functions and emotional education	745
Neurociencia y educación: ¿qué sabemos y qué hacemos? <i>Pérez Álvarez, Frederic</i>	746
Neuroscience and education: what do we know and what we do? <i>Pérez Álvarez, Frederic</i>	747
Papel del proceso de planificación en la gestión emocional <i>Timoneda Gallart, Carme</i>	748
Cognitive Plannig and emotional processes <i>Timoneda Gallart, Carme</i>	749
Procesos cognitivos y emocionales del alumnado con alta capacidad <i>Mayoral Rodríguez, Silvia</i>	750
Cognitive and emotional process of gifted students <i>Mayoral Rodríguez, Silvia</i>	751
Estudio de los procesos cognitivos y emocionales mediante Hemoencefalografía (HEG) <i>Serra Sala, Mireia</i>	752
Study of cognitive and emotional processes by Hemoencephalography (HEG) <i>Serra Sala, Mireia</i>	753
La educación emocional en el aula: función docente y recursos <i>Hernández Figuerola, Jordi</i>	754
Emotional education in the classroom: teaching function and resources <i>Hernández Figuerola, Jordi</i>	755
S52-Metacognición y Aprendizaje Autorregulado en el contexto académico	756
S52-Metacognition and Self-regulated learning in academic contexts.....	757
Aprender a ser autónomo en Educación Primaria: Eficacia de un Programa de Intervención en el aula <i>Tuero, E., Fernández, P., Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J. C., y Rosário, P.</i>	758
Learning to be independent in Primary Education: Effectiveness of an intervention program in the classroom <i>Tuero, E., Fernández, P., Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J. C., & Rosário, P.</i>	759
Eficacia de un programa de intervención para la promoción de la autorregulación del aprendizaje en Educación Superior a través de diferentes contextos culturales <i>Fernández, E., Cerezo, R., Núñez, J. C., Rosário, P., Fuentes, S., Fulano, C. y Figueiredo, M.</i>	760
Effectiveness of an intervention program to promote self-regulated learning in Higher Education through different cultural contexts <i>Fernández, E., Cerezo, R., Núñez, J. C., Rosário, P., Fuentes, S., Fulano, C. & Figueiredo, M.</i>	761

Minería de Datos para evaluar la autorregulación del proceso de aprendizaje en entornos virtuales <i>Núñez, J. C.; Cerezo, R.; Sánchez, M; Paule, M^a del P. y Esteban, M.</i>	762
Data Mining for assessing self-regulation of learning process in virtual environments <i>Núñez, J. C.; Cerezo, R.; Sánchez, M; Paule, M^a del P. & Esteban, M.</i>	763
Conductas de procrastinación de los estudiantes universitarios en entornos de aprendizaje virtuales <i>Esteban, M., Cerezo, R., Sánchez, M., Núñez, J. C. y Tuero, E.</i>	764
University student task procrastination in virtual learning environments <i>Esteban, M., Cerezo, R., Sánchez, M., Núñez, J. C. & Tuero, E.</i>	765
Metacognición, dificultades del aprendizaje y educación superior <i>Rodríguez, M. L., Cerezo, R., Rodríguez, C. y Esteban, M.</i>	766
Metacognition, learning difficulties and higher education <i>Rodríguez, M. L., Cerezo, R., Rodríguez, C. & Esteban, M.</i>	767
S53-Avances en la Evaluación On-Line de los Procesos de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura	768
S53-Advances in the On-line Assessment of Reading and Writing Learning Processes ...	769
HandSpy: Una Nueva Herramienta para el Estudio de la Escritura en Tiempo Real <i>Alves, R. A. & Limpo, T.</i>	770
HandSpy: A New Tool to Study Writing in Real Time <i>Alves, R. A. & Limpo, T.</i>	771
El papel de la autorregulación en la mejora de las habilidades escritoras de los alumnos de 1º de Educación Primaria <i>Arrimada, M., Fidalgo, R., & Torrance, M.</i>	772
The role of self-regulation to improve writing skills of first grade students <i>Arrimada, M., Fidalgo, R., & Torrance, M.</i>	773
¿Es diferente el proceso de lectura en estudiantes con y sin Dificultades de Aprendizaje? <i>Arias, O., Robledo, P., Fidalgo, R., Martínez-Cocó, B., y López, P.</i>	774
Is different reading process in students with and without Learning Disabilities? <i>Arias, O., Robledo, P., Fidalgo, R., Martínez-Cocó, B., & López, P.</i>	775
Efectos de una Instrucción Estratégica y Autorregulada en el Proceso de Comprensión Lectora a través del Reading Log <i>Olivares, F., Fidalgo, R., y Torrance, M.</i>	776
Effects of a Strategic and Self-Regulated Instruction in Reading Comprehension Process through Reading Log <i>Olivares, F., Fidalgo, R., & Torrance, M.</i>	777
Adquisición de Estrategias de Autorregulación de la Escritura a través del Modelado y la Emulación por Pares vs. Individual <i>Robledo, P., Fidalgo R., Álvarez, M.L., y Sánchez R.</i>	778

[ÍNDICE]

Acquisition of Self-regulation Strategies of Writing through Modeling and Emulation in Pairs vs. Individual	
<i>Robledo, P., Fidalgo R., Álvarez, M.L., y Sánchez R.</i>	779
S54-Asesoramiento y Conducta Vocacional Universitaria: Retos de futuro	780
S54-Counseling and Vocational Behavior: Future challenges	781
La orientación práctica-profesional de la docencia universitaria como predictor de la sobreeducación: el papel mediador de la empleabilidad percibida	
<i>Gamboa, J.P., Hernández, A., González-Romá, V.</i>	782
The professional and practice orientation of the instruction as predictor of overeducation: the mediating role of perceived employability	
<i>Gamboa, J.P., Hernández, A., González-Romá, V.</i>	783
Preparación de la Carrera Profesional de trabajadores con titulación universitaria activos laboralmente	
<i>Martínez-Vicente, J.M. y Segura García, M.A.</i>	784
Career preparation of workers with university degree occupationally active	
<i>Martínez-Vicente, J.M. y Segura García, M.A.</i>	785
Diseño y evaluación inicial de una metodología de identificación temprana de estudiantes de nuevo acceso a la universidad en situación de riesgo de abandono	
<i>García-Ros, R., Villar, A., Hernández, F., Rodrigo, M.F.</i>	786
Design and initial evaluation of a methodology for the early identification of first-year university students at risk of dropping out	
<i>García-Ros, R., Villar, A., Hernández, F., Rodrigo, M.F.</i>	787
Identidad Vocacional y Desarrollo de Carrera en estudiantes universitarios	
<i>Rocabert, E. y Pascual, F.</i>	788
Vocational Identity and Career Development in university students	
<i>Rocabert, E. y Pascual, F.</i>	789
S55-Las transiciones educativas y la orientación universitaria	790
S55-The educational transitions and the university orientation	791
Transición educativa y éxito escolar	
<i>Álvarez, J.D., Grau, S., González, C., Pertegal, M.L.</i>	792
Educational transition and academic success	
<i>Álvarez, J.D., Grau, S., González, C., Pertegal, M.L.</i>	793
El tránsito de la Educación Infantil a Primaria: ¿ya son mayores?	
<i>Sabroso, A; Pareja, J.M; Moncho, A; Latorre, L.</i>	794
The traffic of the Childish Education to Primary: already they are greater?	
<i>Sabroso, A; Pareja, J.M; Moncho, A; Latorre, L.</i>	795
La transición de Educación Primaria a la ESO: ¿lugar de frontera o patio comunitario?	
<i>Tortosa, M.T., Pareja, J.M., Francés, J., Sabroso, A.</i>	796

La transición de Educación Primaria a la ESO: ¿lugar de frontera o patio comunitario? <i>Tortosa, M.T., Pareja, J.M., Francés, J., Sabroso, A.</i>	797
La transición de Educación Secundaria a la Universidad: salto al vacío <i>Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A., Latorre, L.</i>	798
The transition of Secondary Education to the University: jump to the empty <i>Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A., Latorre, L.</i>	799
La orientación y la mediación universitaria <i>González, C., Álvarez, J.D., Pertegal, M.L., Francés, J.</i>	800
University counseling and mediation <i>González, C., Álvarez, J.D., Pertegal, M.L., Francés, J.</i>	801
S56-Líneas estratégicas de la División de Psicología Educativa	802
S56-Strategic Lines of the Division of Educational Psychology	803
Aportación del psicólogo/a educativo/a los Retos del siglo XXI <i>Calvo Pascual, P.</i>	804
Contribution psychologist educational the challenges of the XXI century <i>Calvo Pascual, P.</i>	805
La Orientación Educativa Especializada (Una necesidad con evidencia empírica) <i>Puente Carracero, H.</i>	806
The Educational Guidance Specialized (One need empirical evidence) <i>Puente Carracero, H.</i>	807
La Evaluación diagnóstica en Psicología Educativa <i>Montes Reguera, Carmen</i>	808
Diagnostic Assessment in Educational Psychology <i>Montes, Carmen</i>	809
Líneas estratégicas y acciones de la Sección de I+D+I de la División de Psicología Educativa <i>De la Fuente, J.</i>	810
Líneas estratégicas y acciones de la Sección de I+D+I de la División de Psicología Educativa <i>De la Fuente, J.</i>	811
La División de Psicología Educativa, un punto de encuentro <i>Peretó Soriano, M</i>	812
The Division of Educational Psychology, a meeting point <i>Peretó, M.</i>	813
S57-La Psicología Educativa Valenciana	814
S57-Educational Psychology Valenciana	815

[ÍNDICE]

El modelo comunitario de la Psicología Educativa. Los/las psicólogos/as Municipales Valencianos/as <i>Peretó Soriano, M. . y Ollero Muñoz, A.</i>	816
The Community model of Educational Psychology. Municipal psychologists Valencian <i>Peretó Soriano, M. . y Ollero Muñoz, A.</i>	817
La Convivencia Escolar: REALIDAD y UTOPIÍA <i>Bennasar Solsona, J:J.</i>	818
The School Coexistence: REALITY AND UTOPIA <i>Bennasar, J:J.</i>	819
Psicología Educativa desde la primera infancia <i>Benedito Pérez, Raquel.</i>	820
Educational Psychology from early childhood <i>Benedito, R.</i>	821
Aportaciones a las definición del rol del psicólogo educativo en las Comunidades de Aprendizaje <i>Vendrell Carbó, C.</i>	822
Contributions to the definition of the role of the educational psychologist in Learning Communities <i>Vendrell, C.</i>	823
S58-Violencia de género y su prevención en el ámbito educativo	824
S58-Gender violence and its prevention in the educational area	825
Violencia de género en adolescentes españolas: qué sabemos y qué hacemos <i>Bosch-Fiol, Esperanza, Ferrer-Pérez, Victoria A.</i>	826
Gender violence in Spanish adolescents: what we know and what we do <i>Bosch-Fiol, Esperanza, Ferrer-Pérez, Victoria A.</i>	827
Experiencias sexistas en las redes sociales. Perpetuando la violencia de género <i>Ferreiro-Basurto, Virginia, Vilà-Baños, Ruth, Prado Soto, Nieves</i>	828
Sexists experiences on social networks. Perpetuating gender violence <i>Ferreiro-Basurto, Virginia, Vilà-Baños, Ruth, Prado Soto, Nieves</i>	829
Percepción de la violencia de género en entornos virtuales entre adolescentes <i>Ferreiro-Basurto, Virginia.</i>	830
Perception of gender violence among adolescents in virtual environments <i>Ferreiro-Basurto, Virginia.</i>	831
Revisión de las principales investigaciones sobre Cyberbullying en España: diferencias de género e instrumentos de medida <i>Mantero-Heredia, Salud, Navarro-Guzmán, Capilla</i>	832

Review of major research on cyberbullying in Spain: gender differences and measuring instruments <i>Mantero-Heredia, Salud, Navarro-Guzmán, Capilla</i>	833
Conductas violentas de baja intensidad: identificando objetivos eficaces para prevenir la violencia de género en adolescentes <i>Nardi-Rodríguez, Ainara, Pastor-Mira, M. Angeles, López-Roig, Sofía, Ferrer-Pérez, Victoria A.</i>	834
Low intensity violent behaviours: selecting effective targets to prevent intimate partner violence against girls <i>Nardi-Rodríguez, Ainara, Pastor-Mira, M. Angeles, López-Roig, Sofía, Ferrer-Pérez, Victoria A.</i>	835
S59-Climas motivacionales en las aulas, en el patio y en el campo de fútbol: Consecuencias y procesos mediadores	836
S59-Motivational climate in the classroom, on the schoolyard and on the soccer field: Consequences and mediational processes	837
Estilo de apoyo a la autonomía en contextos educativos y deportivos y sus consecuencias en el rendimiento y bienestar de los adolescentes <i>González, L., León, J., Moreno Murcia, J.A., y Balaguer, I.</i>	838
Autonomy supportive style in educational and sport contexts, and its consequences for adolescents' performance and well-being <i>González, L., León, J., Moreno Murcia, J.A., & Balaguer, I.</i>	839
Evaluar la calidad de la enseñanza en Matemáticas: una aproximación desde la teoría de la autodeterminación <i>León, J., Medina-Garrido, E., y Núñez, J.L.</i>	840
Assessing teaching quality in math: An approximation from self-determination theory <i>León, J., Medina-Garrido, E., & Núñez, J.L.</i>	841
Versión española del Sistema de Observación Multidimensional del Clima Motivacional (MMCOS) <i>Fabra, P., Smith, N., Tomás, I., Duda, J.L., Balaguer, I.</i>	842
Spanish version of the Multidimensional Motivational Climate Observation System (MMCOS) <i>Fabra, P., Smith, N., Tomás, I., Duda, J.L., Balaguer, I.</i>	843
Efecto del soporte de autonomía en el ejercicio físico durante el tiempo de recreo escolar <i>Juan Antonio Moreno-Murcia, Ramón Andrés Berruezo-Ochando y José Francisco Domenech-Vizcaíno</i>	844
Effect of autonomy support in physical activity during school recess time <i>Juan Antonio Moreno-Murcia, Ramón Andrés Berruezo-Ochando & José Francisco Domenech-Vizcaíno</i>	845
Aprendiendo a crear climas motivacionales en los equipos de fútbol base: Programa de formación Empowering CoachingTM <i>Castillo, I., González, L., Fabra, P., Ródenas, L., Balaguer, I.</i>	846
Learning to create motivational climates in grassroots football: Empowering CoachingTM training programme <i>Castillo, I., González, L., Fabra, P., Ródenas, L., Balaguer, I.</i>	847

[ÍNDICE]

S60-Intervenciones de prevención y promoción de la salud mental en contextos educativos y comunitarios	848
S60-Mental Health Prevention and Promotion Actions in educational and/or community settings	849
Proyecto EspaiJove.net: “un espacio para la salud mental” <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Lalucat, Lluís</i>	850
Proyecto EspaiJove.net: “un espacio para la salud mental” <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Lalucat, Lluís</i>	851
Detección de factores de riesgo y protección para el Trastorno de Ansiedad Social y su relación con la Inhibición Conductual en Educación Infantil y Primaria <i>Ordóñez-Ortega, A., García-Lopez, L. J., Muela-Martínez, J. A. y Espinosa-Fernández, L.</i>	852
Detection of risk and protection factors for Social Anxiety Disorder and its relationship with the Behavioral Inhibition in Early Childhood <i>Ordóñez-Ortega, A., García-Lopez, L. J., Muela-Martínez, J. A. y Espinosa-Fernández, L.</i>	853
Competiciones educativas en el contexto deportivo. La Liga Brave como modelo para crecer a través del deporte <i>González, J.</i>	854
Educational competitions in sport context. Liga Brave as model for grow through sport <i>González, J.</i>	855
Protocolos de tratamiento y de prevención basados en el enfoque transdiagnóstico <i>García-Escalera, J., Pineda, D., Valiente., RM, Sandin, B., Chorot, P.</i>	856
Treatment and prevention protocols based on the transdiagnostic approach <i>García-Escalera, J., Pineda, D., Valiente., RM, Sandin, B., Chorot, P.</i>	857
DetectaWeb: Detección temprana online de ansiedad, depresión y suicidio en educación primaria y secundaria <i>Piqueras, José A. , García-Olcina, Mariola, Rivera-Riquelme, María; Agustin E. Martínez-González; Cantó, Tomás J. ; Tomás-Berenguer, Sary</i>	858
DetectaWeb: Online early screening of anxiety, depression, and suicide in primary and secondary education <i>Piqueras, José A. , García-Olcina, Mariola, Rivera-Riquelme, María; Agustin E. Martínez-González; Cantó, Tomás J. ; Tomás-Berenguer, Sary</i>	859
S61-Psicología Positiva y Educación: Análisis de las fortalezas personales, las competencias socio-emocionales y el bienestar personal	860
S61-Positive Psychology and Education: Analysis of personal strengths, socio-emotional competences and personal well-being.	861
¿Qué fortalezas personales se relacionan con las habilidades interpersonales de los estudiantes universitarios? <i>Monjas-Casares, M.I., Flores-Lucas, V., Martínez-Sinovas, R. y Martín-Antón, L. J.I</i>	862

¿What personal strengths show a relationship with the university students' interpersonal skills? <i>Monjas-Casares, M.I., Flores-Lucas, V., Martínez-Sinovas, R. y Martín-Antón, L. J.</i>	863
Competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios y su influencia en el bienestar personal: Diferencias entre jóvenes y adultos <i>Flores-Lucas, V., Monjas-Casares, M.I., Reoyo, N., Martínez-Sinovas, R., Martín-Antón, L. J.</i>	864
Socio-emotional competences in university students and its influence on personal well-being: Differences between Young and adults <i>Flores-Lucas, V., Monjas-Casares, M.I., Reoyo, N., Martínez-Sinovas, R., Martín-Antón, L. J.</i>	865
Psicología positiva para jóvenes en riesgo de exclusión: Evaluación de sus niveles de desarrollo de esperanza, compromiso académico y salud mental y adaptación de un programa de intervención <i>Pinedo, R., Flores-Lucas, V., Martín-Antón, L. J. y Marques, S.</i>	866
Positive psychology among youth at risk: Assessment of their levels of hope, academic engagement and mental health and an adaptation of an intervention program <i>Pinedo, R., Flores, V., Martín-Antón, L. J. and Marques, S.</i>	867
Valoración de la importancia que el profesorado universitario atribuye al sentido del humor en la docencia <i>Polo Margareto, A.; Román Sánchez, J.M. y Rodríguez Prado, B.</i>	868
University teachers' appreciation of the importance of humour sense <i>Polo Margareto, A.; Román Sánchez, J.M. y Rodríguez Prado, B.</i>	869
Empoderamiento y Calidad de Vida de los Mayores en Residencias: El proyecto "En mi Casa" en Castilla y León <i>Calleja-González, M. A.I., y Flores-Lucas, V.</i>	870
Empowerment and Quality of Life on Elderly in Nursing Home: The Project "En mi Casa" in Castile and León <i>Calleja-González, M. A.I., y Flores-Lucas, V.</i>	871
S62-Evaluación de la actividad del alumnado y del docente en Educación Infantil y Primaria a través de observación sistemática.....	872
S62-Assessment of the activity of students and teachers in Early Childhood and Elementary Education through systematic observation.....	873
Inhibición cognitiva y conductual en niños típicos y niños gemelos: diferencias en función del curso de desarrollo y género <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Bravo-Álvarez, M. A.</i>	874
Cognitive and behavioral inhibition in typical and twins children: differences depending on development and gender <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Bravo-Álvarez, M. A.</i>	875
Memoria de trabajo infantil y competencias matemáticas posteriores <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Bravo-Álvarez, M. A.</i>	876
Early working memory and later mathematics skills <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Bravo-Álvarez, M. A.</i>	877

[ÍNDICE]

Análisis de la grafía en Tercer Ciclo de Educación Primaria: un estudio observacional <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Perales Pérez, N.</i>	878
Analyzing the spelling in the third cycle of Primary Education: an observational study <i>Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Perales Pérez, N.</i>	879
Análisis de la enseñanza de la lectura: la corrección del profesor a través de T-patterns <i>Suárez, N., Sánchez-López, C. R., Jiménez, J. E.</i>	880
Analysing the teaching of reading: teacher's correction through T-patterns <i>Suárez, N., Sánchez-López, C. R., Jiménez, J. E.</i>	881
Diseño de un instrumento observacional acerca del comportamiento docente en programas de natación escolar <i>Casterad, J., Estrada N., Herrero-Nivela, M. L.</i>	882
Designing an observational instrument for teaching behavior in school swimming programs <i>Casterad, J., Estrada N., Herrero-Nivela, M. L.</i>	883
S63-Intervenciones Psico-educativas en Adultos y Mayores Presenciales y Virtuales	884
Los cursos en línea masivos y abiertos: tasas de abandono y éxito <i>García-Martín, Judit y García-Sánchez, Jesús Nicasio</i>	885
MOOCs: dropout and success rates <i>García-Martín, Judit y García-Sánchez, Jesús Nicasio</i>	886
Elementos moduladores de la efectividad de intervenciones virtuales sobre envejecimiento activo <i>Díaz-Prieto, Cristina y García-Sánchez, Jesús Nicasio</i>	887
Modulating elements of the effectiveness of interventions virtual on active aging <i>Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez</i>	888
Intervención Presencial con foco en Fuentes de Autoeficacia Percibida en Universitarios <i>Escate Lay, Eduardo Genaro, García-Sánchez, Jesús-Nicasio, & Pacheco-Sanz, Deilis-Ivonne</i>	889
Face to face instruction with perceived self-efficacy sources focus in College Students <i>Escate Lay, Eduardo Genaro, García-Sánchez, Jesús-Nicasio, & Pacheco-Sanz, Deilis-Ivonne</i>	890
Eficacia diferencial de dos modalidades instruccionales en universitarios frente a la enseñanza tradicional: fuentes de autoeficacia vs., auto-regulación <i>Escate Lay, Eduardo Genaro, García Sánchez, Jesús Nicasio, & Pacheco Sanz, Deilis Ivonne</i>	891
Differential efficiency of two instructional interventions vs., traditional one in college students: self-efficacy sources vs., self-regulation <i>Escate Lay, Eduardo Genaro, García Sánchez, Jesús Nicasio, & Pacheco Sanz, Deilis Ivonne</i>	892
Indicadores de buenas prácticas en Educación Intergeneracional <i>Canedo-García, Alejandro y García-Sánchez, Jesús-Nicasio</i>	893
Intergenerational Quantitative Research in Education <i>Canedo-García, Alejandro y García-Sánchez, Jesús-Nicasio</i>	894
S64-Efficacy in education and training, educational supervision	895

The impact of changes and its effects on a new net-approach to education and training <i>Piccione V.A.</i>	896
El uso de la narración y de procesos narrativos en la escuela infantil <i>De Cicco R., Piccione V.A. Carbonero Martín, M.A.</i>	897
Análisis del malestar socio-emocional en el ámbito socio-sanitario y estrategias de defensas <i>Fanella I., Piccione V.A., De Cicco R.</i>	898
Características docentes del profesor eficaz <i>Carbonero Martín, M.A., Martín Antón L.J., De Cicco R.</i>	899
S65-Ajuste escolar e interacciones entre iguales en la infancia y la adolescencia	900
S65-School adjustment and peer interactions in childhood and adolescence	901
Rechazo a asistir a la escuela en función del afecto: un estudio comparativo <i>González, C., Sanmartín, R., Inglés, C. J., Vicent, M., y Georgeson, J.</i>	902
Refusal to attend school based on affect: a comparative study <i>González, C., Sanmartín, R., Inglés, C. J., Vicent, M., y Georgeson, J.</i>	903
Perfeccionismo socialmente prescrito y ansiedad ante la evaluación social en la escuela <i>Gómez-Núñez, M.I., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C. y Aparisi, D.</i>	904
Socially prescribed perfectionism and anxiety about social evaluation in the school <i>Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C. y Aparisi, D.</i>	905
Relación entre las puntuaciones de afecto y las puntuaciones de perfeccionismo auto-orientado en niños de Educación Primaria <i>Sanmartín, R., Vicent, M., Gómez-Núñez, M. I., y Granados, L. y González, C.</i>	906
Relationship between scores of Affect and scores of Self-Oriented Perfectionism in children of primary education <i>Sanmartín, R., Vicent, M., Gómez-Núñez, M. I., y Granados, L. y González, C.</i>	907
Ajuste socioemocional de los estudiantes de Educación Secundaria con alta ansiedad social <i>Delgado, B., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Hugon, M. y Sanmartín, R.</i>	908
Socioemotional adjustment of Secondary Education students with social anxiety <i>Delgado, B., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Hugon, M. y Sanmartín, R.</i>	909
Tipos sociométricos y su relación con el autoconcepto académico en Educación Secundaria Obligatoria <i>Aparisi, D., Inglés, C. J., Gómez-Núñez, M. I., Delgado, B., y Granados, L.</i>	910
Sociometric types and their relation to the academic self-concept in Secondary Education <i>Aparisi, D., Inglés, C. J., Gómez, M. I., Delgado, B., y Granados, L.</i>	911
S66-Análisis de los procesos implicados en la adaptación social de niños con TEA de alto funcionamiento y niños con TDAH	912
S-66Analysis of processes influencing social adjustment of ASD and ADHD children	913

[ÍNDICE]

Comunicación social en niños con TEA y TDAH <i>Mercader, J., y Miranda, A</i>	914
Social communication in children with ASD and ADHD <i>Mercader, J., y Miranda, A</i>	915
Funcionamiento social en niños con TEA y TDAH <i>Colomer C., Miranda A., Berenguer C., Palomero B.</i>	916
Social functioning in children with ASD and ADHD <i>Colomer C., Miranda A., Berenguer C., Palomero B.</i>	917
Componentes del funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH y niños con TEA de alto funcionamiento <i>Roselló, B., Berenguer, C.</i>	918
Components of executive functioning in children with ASD and children with ADHD <i>Roselló, B., Berenguer, C.</i>	919
Análisis de habilidades pragmáticas de niños con TDAH y niños con TEA <i>Baixauli, I.</i>	920
Pragmatic abilities analysis in children with ADHD and children with ASD <i>Baixauli, I.</i>	921
El valor de la Teoría de la Mente en la diferenciación de niños con TDAH y con TEA <i>Berenguer, C., Roselló B.</i>	922
Theory of the mind- ToM between ADHD children and ASD children <i>Berenguer, C., Roselló, B.</i>	923
S67-Nuevos hallazgos entorno al TDAH: avances en evaluación, diagnóstico e intervención.....	924
S67-New findings environment to ADHD: advances in assessment, diagnoses and intervention....	925
Evaluación de herramientas tecnológicas para la medición y registro de movimientos del alumnado y su relación con el diagnóstico del TDAH <i>F. Fernández, C. González, M. Sempere, J. Botana</i>	926
Evaluation of technological tools for measuring and recording student movement and its relation to the diagnosis of ADHD <i>F. Fernández, C. González, M. Sempere, J. Botana</i>	927
Estudio del perfil clínico y cognitivo en una muestra de sujetos diagnosticados de TDAH <i>Navarro-Soria, I., Fernollar-Cortés, J., Lavigne-Cerván, R., González-Gómez, C. Fernández-Carrasco, F.</i>	928
Clinical and cognitive profile study in a sample of patients diagnosed with ADHD <i>Navarro-Soria, I., Fenollar-Cortés, J., Lavigne-Cerván, R., González-Gómez, C. Fernández-Carrasco, F.</i>	929
El TDAH en el aula ¿Sabemos que implica y cómo atenderlo en el entorno educativo? <i>González Gómez, C., Fernández Carrasco, Menchén Aparicio, M.</i>	930

ADHD in the classroom we know it involves and how to care in an educational setting? <i>González Gómez, C., Fernández Carrasco, Menchén Aparicio, M.</i>	931
Análisis de Deficiencias en Autoconcepto en Niños Diagnosticados con TDAH <i>Sánchez, M., Romero, J., Lavigne, R., Juárez, R.</i>	932
Self-concept deficiencies in children diagnosed with ADHD <i>Sánchez, M., Romero, J., Lavigne, R., Juárez, R.</i>	933
Estudio Piloto de la Evolución de la Sintomatología nuclear del TDAH y la Calidad de Vida a lo Largo de Diez Años <i>Lavigne, R., Romero, J.F., Juárez, R., Sánchez, M., Prat, B.</i>	934
Pilot Case Study of the Evolution of Nuclear Symptomatology of ADHD and Life Quality Over ten years <i>Lavigne, R., Romero, J.F., Juárez, R., Sánchez, M., Prat, B.</i>	935
S68-Validación de programas de intervención psicoeducativa en diversos contextos	936
S68-Validity of psychoeducational intervention programs in different contexts	937
Entrenamiento cognitivo mediante magia para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) <i>Bonete, S., Osuna, A., Molinero, C., Álvarez, M. y Blumenfeld, J.</i>	938
Cognitive training through magic tricks for children with attention deficit and hyperactivity disorder <i>Bonete, S., Osuna, A., Molinero, C., Álvarez, M. & Blumenfeld, J.</i>	939
Evaluación del estrés y la competencia parental en padres de niños con TDAH: propuesta de una intervención <i>Álvarez, M., Molinero, C., Osuna, A., Bonete, S. y Blumenfeld, J.</i>	940
Assessment of parental stress and parenting skills in parents of children with ADHD: An intervention proposal <i>Álvarez, M., Molinero, C., Osuna, A., Bonete, S. y Blumenfeld, J.</i>	941
Utilidad de un programa de habilidades interpersonales en niños con riesgo de exclusión social <i>Mata, S., Calero, M.D. y Gómez-Pérez, M.M.</i>	942
Utility of an interpersonal skills program in children at risk of social exclusion <i>Mata, S., Calero, M.D. and Gómez-Pérez, M.M.</i>	943
Valoración de un programa de entrenamiento de funciones ejecutivas en niños con riesgo de exclusión social <i>Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D., y Mata, S.</i>	944
Evaluation of a executive functions training program for children with at risk of social exclusion <i>Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D., & Mata, S.</i>	945
Evaluación del Programa Crecer Felices en Familia: efectos de las características del grupo <i>Álvarez, M., Byrne, S. y Rodrigo, M.J.</i>	946
Evaluation of the Growing Up Happily in the Family programme: group effects <i>Álvarez, M., Byrne, S. y Rodrigo, M.J.</i>	947

[ÍNDICE]

S70-Reading Learning Disabilities and Visual Stress in the Classroom: - Time for a New Perspective?	948
Fluorescent lighting, bright-white paper, and levels of reading discomfort in Nursing-degree students: implications for education and healthcare settings <i>Loew, S.J., Marsh, N.V., Watson, K., & Jones, G.L.</i>	949
Visual stress in the classroom: a review of fluorescent lighting, ultra-white paper, reading discomfort, and unexplained learning difficulties <i>Loew, S.J.</i>	950
Psychological functioning of adolescents with mild intellectual disability: Correspondence between primary carer and teacher reports <i>Marsh, N.V. & Ng, S.H.</i>	951
Naming Speed (RAN/RAS) effect on attentional variables and reading errors <i>Areces, D., & Rodríguez, C.</i>	952
Dyslexia and Reading Disabilities: new challenges <i>Núñez, J.C., Areces, D., Loew, S.J., García, T. & Rodríguez, C.</i>	953
S71-El sentimiento de autoeficacia como factor de mejora educativa	954
S71-Self-efficacy as educational improvement factor	955
Estudio de validación del instrumento “Teachers Self Efficacy Scale” (TSES – versión larga) de Tschannen-Moran y Woolfolk (2001) <i>Bueno, J.A., Covarrubias, C.G., González, C., Giusto, C. de</i>	956
Validation study of the “Teachers Self Efficacy Scale” (TSES – large versión) of Tschannen-Moran & Woolfolk (2001) <i>Bueno, J.A., Covarrubias, C.G., González, C., Giusto, C. de</i>	957
El sentimiento de autoeficacia colectivo en profesores de Formación Profesional <i>Bueno, J.A., Rodríguez, E., Ramos, J.F.</i>	958
Collective teaching self-efficacy in Vocational teachers <i>Bueno, J.A., Rodríguez, E., Ramos, J.F.</i>	959
Escala de evaluación de la autoeficacia en pacientes oncológicos pediátricos <i>Bueno, J.A., Moreno, P., Zamorano, M., Martín, E.</i>	960
Evaluation scale of self-efficacy in pediatric cancer patients <i>Bueno, J.A., Moreno, P., Zamorano, M., Martín, E.</i>	961
El sentimiento de autoeficacia de los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato... <i>Bueno, J.A., Martín, E., Rodríguez, E., Congosto, E.</i>	962
The teacher self-efficacy in teacher-students of the Master in Teacher Training for Compulsory Secondary Education, High School ... <i>Bueno, J.A., Martín, E., Rodríguez, E., Congosto, E.</i>	963
Otra forma de saber si estás preparado o no para enseñar: el sentimiento de autoeficacia <i>Bueno, J.A., González, C., Ramos, J.F., Zamorano, M.</i>	964

Another way to know if you are ready or not to teach: the self-efficacy <i>Bueno, J.A., González, C., Ramos, J.F., Zamorano, M.</i>	965
S72-Nuevas estrategias para evaluar e intervenir en Bullying y Cyberbullying	966
S72-New strategies to assess and intervene in bullying and cyberbullying	967
¿Qué hace mi hijo cuando está en internet? Estrategias de supervisión parental y riesgos en los usos de las tic entre escolares de Murcia <i>Giménez, A. M., Arnaiz, P. and Maquilón, J. J.</i>	968
What makes your child when on the Internet? Analysis of parental monitoring strategies <i>Giménez, A. M., Arnaiz, P. and Maquilón, J. J.</i>	969
Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín <i>Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., y Machimbarrena J.M.</i>	970
Intervention in bullying and cyberbullying: Assessment of Martin's case <i>Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., y Machimbarrena J.M.</i>	971
Cuestionario para identificar alumnos de educación primaria en situación de riesgo de ser victimizados <i>Calvo, N., y Calvo, AR.</i>	972
Questionnaire to identify primary school students at risk of being victimized <i>Calvo, N., y Calvo, AR.</i>	973
Diseño y puesta en marcha del Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes Universitarios (QAEU) <i>Cerezo, F., Martín, C., Martínez, J. P., Méndez, I. y Ruiz, C.</i>	974
Design and implementation of the Questionnaire on Bullying among University Students (QAEU) <i>Cerezo, F., Martín, C., Martínez, J. P., Méndez, I. & Ruiz, C.</i>	975
Publicaciones académicas brasileñas sobre la violencia: lo que dicen los estudios acerca del tema <i>Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes, Elaine Prodócimo</i>	976
Brazilian academic publications about violence: what studies say about this theme <i>Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes, Elaine Prodócimo</i>	977
Ciberacoso: progresión de la violencia “invisible” <i>Piñero Ruiz, E. y Cerezo Ramírez, F.</i>	978
S73-Atención a la diversidad desde propuestas inclusivas en diferentes contextos educativos...	980
S73-Attention to diversity through proposals for inclusivity in different educational contexts.....	981
El profesorado universitario ante la discapacidad en la universidad: para seguir avanzando <i>Lledó-Carreres, A., Lorenzo Lledó, G., Roig-Vila, R., Arráez-Vera, G, González Maciá, C.</i>	982
University teachers faced with disability in the university: towards greater progress <i>Lledó-Carreres, A., Lorenzo Lledó, G., Roig-Vila, R., Arráez-Vera, G, González Maciá, C.</i>	983
Los MOOC como propuesta para el diseño, implementación y acreditación del aprendizaje accesible en la Educación Superior <i>Roig-Vila, R., Madeleine, C., Lledó-Carreres, A., Lorenzo-Lledó, G.</i>	984

[ÍNDICE]

MOOC a proposal for the design, implementation and accreditation of accessible learning in Higher Education <i>Roig-Vila, R., Madeleine, C., Lledó Carreres, A., Lorenzo Lledó, G.</i>	985
Avanzando hacia nuevas propuestas con el alumnado TEA: aprendizaje en tareas virtuales inmersivas <i>Lorenzo Lledó, G., Lledó-Carreres, A., Pomares-Baeza, J., Roig-Vila, R.</i>	986
Moving towards new proposals for TEA students: learning through immersive virtual tasks <i>Lorenzo Lledó, G., Lledó-Carreres, A., Pomares-Baeza, J., Roig-Vila, R.</i>	987
Evaluación de planes de mejora en centros educativos desde una perspectiva inclusiva: estudio de un caso <i>Arnaiz Sánchez, P., De Haro Rodríguez, R., García Sanz, M.P., Martínez Abellán, R.</i>	988
Assessment of improvement plans in schools from an inclusive perspective: a case study <i>Arnaiz Sánchez, P., De Haro Rodríguez, R., García Sanz, M.P., Martínez Abellán, R.</i>	989
Identificación de los principales avances en la investigación sobre familia y discapacidad intelectual <i>González, C., Vicent, M., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. M.</i>	990
Identification of the principle advances in research into the family and intellectual disability <i>González, C., Vicent, M., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. M.</i>	991
S74-Creatividad en Contextos Educativos: Evaluación y Desarrollo	992
S74-Creativity in Educational Contexts: Evaluation and Development	993
Diseño y aplicación de una propuesta de evaluación de creatividad verbal en educación primaria <i>López Martínez, O., Sandoval Lentisco, C.</i>	994
Design and application of a proposal for evaluation of verbal creativity in primary education <i>López Martínez, O., Sandoval Lentisco, C.</i>	995
La creatividad como fortaleza en contextos educativos <i>Corbalán, J., García-Peñas, V.</i>	996
Creativity as strength in educational contexts <i>Corbalán, J., García-Peñas, V.</i>	997
Creatividad e Inteligencia Emocional: convergencias y divergencias <i>García-Peñas, V., Martínez-Espejo, C., Hernández-Guardiola, I.</i>	998
Creativity and Emotional Intelligence: Convergences and Divergences <i>García-Peñas, V., Martínez-Espejo, C., Hernández-Guardiola, I.</i>	999
Diferencias en la asociación ente creatividad y psicopatología en función del sexo <i>Martín-Brufau, R., Corbalán, J.</i>	1000
Differences in the association between creativity and psychopathology depending on sex <i>Martín-Brufau, R., Corbalán, J.</i>	1001
El test CREA en el contexto educativo, aportaciones y perspectivas <i>Corbalán, J., Martín-Brufau, R., García-Peñas, V., Hernández-Guardiola, I.</i>	1002

CREA Test in the Educational Context, Contributions and Perspectives <i>Corbalán, J., Martín-Brufau, R., García-Peñas, V., Hernández-Guardiola, I.</i>	1003
S75-Evaluación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas. Propuestas para diferentes etapas educativas	1004
S75-Evaluation and Intervention in Learning Difficulties in Mathematics. Proposals for different educational stages	1005
Las dificultades de aprendizaje en matemáticas. Una línea de investigación <i>González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Areces, D.</i>	1006
Learning Difficulties in Mathematics: A Research Line <i>González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Areces, D.</i>	1007
TDAH y Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas: ¿Solapamiento o comorbilidad? <i>Rodríguez, C. y Álvarez-García, D.</i>	1008
ADHD and Math Learning Disabilities: Comorbidity or Overlap? <i>Rodríguez, C. y Álvarez-García, D.</i>	1009
Organización del proceso de resolución de problemas matemáticos: linealidad versus recursividad <i>García, T. y González-Pienda, J.A.</i>	1010
Organization of the mathematics problem solving process: linearity versus recursion <i>García, T. y González-Pienda, J.A.</i>	1011
Mejora de las variables afectivo-motivacionales hacia las matemáticas tras la intervención con una herramienta hipermedia <i>Cueli, M., Rodríguez, C. y García, T.</i>	1012
Improving affective-motivational variables towards mathematics after the intervention with a hypermedia tool <i>Cueli, M., Rodríguez, C. y García, T.</i>	1013
Eficacia de la Representación Dinámica Integrada en niños con Dificultades Matemáticas en función del nivel de severidad <i>Areces, D., González-Castro, P. y Cueli, M.</i>	1014
Effectiveness of the Integrated Dynamic Representation in children with mathematical learning difficulties depending on the level of severity <i>Areces, D., González-Castro, P. y Cueli, M.</i>	1015
 [Orales]	
C1	
Necesidades educativas y lingüísticas en personas con discapacidad auditiva desde el punto de vista de los familiares <i>Moraleda, E., Abanades, M., Redondo, S. y Sánchez, M.J.</i>	1017
Educational and linguistic needs in people with hearing disabilities from the point of view of family <i>Moraleda, E., Abanades, M., Redondo, S. y Sánchez, M.J.</i>	1018

[ÍNDICE]

The observation of hyper-adapted behaviour of pupils <i>Amenta G.</i>	1019
La influencia de la participación en actividades extraescolares sobre la calidad de vida de los niños y adolescentes con parálisis cerebral <i>Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M.</i>	1020
The influence of participation in activities outside of school on quality of life in children and adolescents with cerebral palsy <i>Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M.</i>	1021
Ajuste personal en niños y adolescentes diabéticos y no diabéticos <i>Quesada-Conde, A.B., Villena, M.D., Romero, M. y Benavides, A.</i>	1022
Personal adjustment in children and adolescents diabetics and non-diabetics <i>Quesada-Conde, A.B., Villena, M.D., Romero, M. y Benavides, A.</i>	1023
Programa de Intervención en Sexualidad a personas con Daño Cerebral Adquirido (DCA) <i>Honrubia, M.; Sánchez, E.</i>	1024
Intervention in sexuality program to persons with Brain Injury (BI) <i>Honrubia, M.; Sánchez, E.</i>	1026
School visits: Health team of rehabilitation in the inclusive process of children with brain injury and developmental problems <i>Alcântara, Carolina.</i>	1027
C2	
La Terapia Asistida con Animales como intervención en un caso de parálisis cerebral en Educación Infantil <i>Gonzalo, C.; Andrés, S. y Gonzalo, J. A.</i>	1028
Animal Assisted Therapy as an intervention in a case of cerebral palsy in Pre-School Education <i>Gonzalo, C.; Andrés, S. & Gonzalo, J. A.</i>	1029
La formación del Profesorado y las necesidades educativas de los alumnos con TDAH <i>Sisto, M. Arena, R.</i>	1030
Formation of teachers and Special Educational Needs of students whit ADHD <i>Sisto, M. Arena, R.</i>	1031
Diseño universal, denominación de colores e integración escolar de niños con deficiencias en la visión del color (daltonismos) <i>Moreira, H., Melnikova, A., Álvaro, L., Lillo, J.</i>	1032
Universal design, colour naming and school integration of children with colour vision deficiency (“daltonism”) <i>Moreira, H., Melnikova, A., Álvaro, L., Lillo, J.</i>	1033
Deficiencias en la visión del color (daltonismos) e integración escolar <i>Lillo, J., Álvaro, L., Melnikova, A., Moreira, H.</i>	1034
Colour vision deficiencies (“daltonisms”) blindness and integration in the school <i>Lillo, J., Álvaro, L., Melnikova, A., Moreira, H.</i>	1035

Servicio de Musicoterapia en el CEIP Antonio Machado (Xirivella): desarrollo de las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo <i>Amposta, V.C., Martínez, S.M.</i>	1036
Inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales: un estudio acerca del Instituto Federal del Amapá – Campus Macapá/Brasil <i>Côrtes, A. L. S. S., Paula, L. A. L., Ribeiro, A. B., Guimarães, L. C. C. V., Souza, C.</i>	1037
Scholar inclusion of students with special educational needs: a study about the Federal Institute of Amapá – Macapá Campus/Brazil <i>Côrtes, A. L. S. S., Paula, L. A. L., Ribeiro, A. B., Guimarães, L. C. C. V., Souza, C.</i>	1038
C3	
La calidad educativa en la universidad veracruzana: un estudio cualitativo <i>Vera Pedroza, A. Daza Ponce, D. A. Chávez Díaz, L. y Guzmán Valdez, J. E.</i>	1039
The quality of education at the universidad veracruzana: a qualitative study <i>Vera Pedroza, A. Daza Ponce, D. A. Chávez Díaz, L. y Guzmán Valdez, J. E.</i>	1040
El síndrome de burnout en los docentes: Los efectos de las variables psicosociales <i>Esteras, J., Sandín, B. y Chorot, P.</i>	1041
The syndrome of burnout in the teachers: The effect of psychosocial variables <i>Esteras, J., Sandín, B. and Chorot, P.</i>	1042
Un estudio longitudinal de la prevalencia del síndrome de burnout en los docentes según el momento escolar <i>Esteras, J., Chorot, P. y Sandín, B.</i>	1043
A longitudinal study of the prevalence of burnout syndrome among teachers according to school times <i>Esteras, J., Chorot, P. and Sandín, B.</i>	1044
Percepción de calidad de vida de las personas mayores en función de su nivel educativo <i>Guijo Blanco, V., Martins, R. , Martínez de Albeniz, N.</i>	1045
Perceived quality of life of older people based on their educational level <i>Guijo Blanco, V., Martins, R. , Martínez de Albeniz, N.</i>	1046
C4	
Plan de vida, ambientes de paz y calidad educativa en IECN <i>Coordinadora: Plan de vida, ambientes de paz y calidad educativa en IECN.</i>	1047
Sistema escolar chileno: denuncias de discriminación homofóbica <i>Cornejo, J.</i>	1048
Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar <i>Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S. y Ortega, J.</i>	1049
Relationships between family communication and different roles of bully-victim in school violence <i>Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S. y Ortega, J.</i>	1050
Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización <i>Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J. y Ortega, J.</i>	1051

[ÍNDICE]

Bullying and psychosocial adjustment: differences in function of the frequency of aggression and victimization

Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J. y Ortega, J. 1052

La No-Violencia y el Manejo de Conflictos en estudiantes de Modelo PICASA: un estándar de actuación frente al acoso escolar

Millán, J., Schindler, C., Vivas, J. 1053

PICASA procedure: a standard for action against bullying

Millán, J., Schindler, C., Vivas, J. 1054

C5

Intimidación escolar en las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Villavicencio

Perez Uribe, M.R.Pinzon Castro, L.A. 1055

School Bullying In Public And Private Educational Institutions in Villavicencio City

Perez Uribe, M.R.Pinzon Castro, L.A. 1056

Acoso entre iguales y salud mental en menores españoles según la ENSE-2011

Fajardo, F., Felipe, E., Leon, B., Mendo, S y Polo, M.I. 1057

Harassment and Mental Health in Spanish children according to ENSE 2011

Fajardo, F., Felipe, E., Leon, B., Mendo, S y Polo, M.I. 1058

Evaluación del programa Tutoría Entre Iguales (TEI)

Albaladejo-Blázquez, N.; Caruana-Vañó, A. , ; González Bellido, A.; Giménez García, P.; Ferrer-Cascales, R.; Sánchez-SanSegundo, M. 1059

Assessment of the Peer Tutoring Program (PTP)

Albaladejo-Blázquez, N.; Caruana-Vañó, A. , ; González Bellido, A.; Giménez García, P. ; Ferrer-Cascales, R.; Sánchez-SanSegundo, M. 1060

Consumo de alcohol, cigarrillo y marihuana en estudiantes y su relación con el clima escolar en instituciones públicas de Bucaramanga

Beltrán Y., Sarmiento L. 1061

Tipo de Acoso Escolar e Intervención en Adolescentes de Educación Media Superior

Vargas, M. E. 1063

Type of Bullying and Intervention in Adolescent School Education

Vargas, M. E. 1064

Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niños

Ferrel Ortega, F. R.; Ferrel Ballestas, L. F.; Deluque Toro, Y.; Martínez Villegas, K. 1065

Effectiveness of a program to promote prosocial conduct and reduce violent behavior in children

Ferrel Ortega, F. R.; Ferrel Ballestas, L. F.; Deluque Toro, Y.; Martínez Villegas, K. 1066

C6

La creatividad y la innovación como factor clave en la credibilidad emprendedora de los estudiantes de educación postobligatoria

Mussons, M., Tarrats, E. 1067

Creativity and innovation as a key factor in the entrepreneurial student's credibility on the non-compulsory education <i>Mussons, M., Tarrats, E.</i>	1068
Reto empresa: desarrollo de la competencia emprendedora en los alumnos de educación primaria <i>Tarrats, E., Mussons, M.</i>	1069
Business challenge: development of entrepreneurial competence in pupils in primary education <i>Tarrats, E., Mussons, M.</i>	1070
Evaluación del desarrollo de la creatividad en secundaria con el Test PIC-J <i>Pifarré, M., Cujba, A.; Sanuy, J. y Martí, L.</i>	1071
Evaluate the development of creativity in high school with the Test PIC-J <i>Pifarré, M., Cujba, A; Sanuy, J. y Martí, L.</i>	1072
La creatividad verbal y gráfica en el alumnado de educación primaria <i>Sanz de Acedo Baquedano, M. T., Lumbreras Bea, M. V. y Iturralde Salvador, E.</i>	1073
The verbal and graphical creativity in the students of primary education <i>Sanz de Acedo Baquedano, M. T., Lumbreras Bea, M. V. y Iturralde Salvador, E.</i>	1074
C7	
Perfil sociomoral de la familia mexicalense de un área urbana marginal <i>Higashi V. Teresita., López L. Liliana,</i>	1075
Social and moral profile of the mexicalense family of a marginal urban area <i>Higashi V. Teresita., López L. Liliana,</i>	1076
Custodias paternas: la capacidad de la madre, el género y la edad de los hijos <i>Justicia, M. D., Fernández, M., Justicia-Arráez, A., y Alba, G.</i>	1077
Father's custody: mother's capacity, gender and age of the children <i>Justicia, M. D., Fernández, M., Justicia-Arráez, A., y Alba, G.</i>	1078
Criterios judiciales en la atribución de guarda y custodia compartida: análisis exploratorio en comunidades autónomas con y sin legislación específica <i>Justicia, M.D., Alba, G., Fernández, M., y Justicia, A.</i>	1079
Judicial decisions on the allocation of shared custody: exploratory analysis in regions with and without specific legislation <i>Justicia, M.D., Alba, G., Fernández, M., y Justicia, A.</i>	1080
Divorcio y planes de crianza para niños pequeños de 0 a 3 años: una revisión actualizada <i>Justicia, M. D., Justicia-Arráez, A., Alba, G., y Fernández, M.</i>	1081
Divorce and parenting plans for young children: a review <i>Justicia, M. D., Justicia, A., Alba, G., y Fernández, M.</i>	1082
El desempleo: influencia en las relaciones familiares y los problemas sociales y académicos de los hijos <i>Pichardo, M.C., Núñez-Caballero, J.M. y Romero-López, M.</i>	1083

[ÍNDICE]

Unemployment: influence on family relationships and children's social and academic problems
Pichardo, M.C., Núñez-Caballero, J.M. y Romero-López, M...... 1084

El estrés parental y sus implicaciones en el desarrollo infantil
Cervantes Bazán K.A., Gutiérrez Lara M., Jiménez Quiroz R., Conde Reyes M. P. 1085

Parental stress and its effects in children's development
Cervantes Bazan, K. A.; Gutiérrez Lara, M.; Jiménez Quiroz, R; Conde Reyes, M. P...... 1086

C8

Efecto de la disparidad angular en un entrenamiento de rotación mental en preescolares de 1° de Educación Infantil
Fernández-Méndez, L.M, Contreras, M.J, Elosúa, M.R. 1087

Effect of angular disparity in mental rotation training in preschoolers of 1st year of Preschool
Fernández-Méndez, L.M, Contreras, M.J, Elosúa, M.R. 1088

Metacognición y auto-regulación en edades tempranas
Sáiz-Manzanares, M.C y Carbonero Martín, M.A..... 1089

Metacognition and self-regulation in early stage
Sáiz-Manzanares, M.C & Carbonero Martín, M.A..... 1090

Desarrollo Lector en Escolares Chilenos de Tercer Año Básico: Fluidez y Comprensión
Bizama, M. y Saldaño, D. 1091

Reading Development in 3th Grade Chilean Students: Fluency and Reading Comprehension
Bizama, M. y Saldaño, D. 1092

Estudio de la relación entre las variables del desarrollo, funciones ejecutivas y síntomas de estrés en una muestra de Educación Infantil
Muñoz-Arenas, A. y Parra-Delgado, M...... 1093

Study of the relationship between the variables of development, executive functions and symptoms of stress in a sample of Preschool-Age Children
Muñoz-Arenas, A. & Parra-Delgado, M...... 1094

C9

¡Descubre cómo piensas, te digo cómo aprendes!
Nebia Zahaf..... 1095

La enseñanza del español en el contexto educativo argelino
Nebia Zahaf..... 1096

La evolución del aspecto emocional en el estudio de una pieza de música contemporánea
Almoguera, A. 1097

The evolution of the emotional aspect in the study of a piece of contemporary music
Almoguera, A. 1098

El sentido de la educación moral en la infancia, posibilidad de ciudadanía en sectores de vulnerabilidad social
Díaz, M. L. 1099

The sense of moral education in childhood, possibility from citizenship in areas of social vulnerability <i>Díaz, M. L.</i>	1100
Relación entre la valoración cognitiva de la atención y su manifestación en la vida diaria <i>Rossignoli-Palomeque, T, González-Marqués, J., Pérez-Hernández, E.</i>	1101
Relation between attention cognitive assessment and daily life manifestation <i>Rossignoli-Palomeque, T, González-Marqués, J., Pérez-Hernández, E.</i>	1102
C10	
Distribución de los estilos educativos y su nivel de afecto y exigencia de normas <i>García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan</i>	1103
Distribution of educational styles and level of affection and requirement standards <i>García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan</i>	1104
Estilos educativos mixtos y la influencia de variables socioeconómicas <i>García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan</i>	1105
Mixed educational styles and the influence of socioeconomic variables <i>García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan</i>	1106
Desarrollo, implantación y evaluación del proyecto de educación emocional: CACEI (Colegio Alarcón Centro Emocionalmente Inteligente) <i>Martínez Higuera, I.M.; Jiménez Bedmar, I. y González Cano, E.</i>	1107
Development, implementation and evaluation of the emotional educational project CACEI (Spanish acronym): Alarcon, emotional intelligent school <i>Martínez Higuera, I.M.; Jiménez Bedmar, I. y González Cano, E.</i>	1108
Las relaciones sexuales en jóvenes universitarios: un estudio de casos a partir de un taller vivencial de sexualidad humana <i>Sagahón Juárez M. Vargas Zaleta N. E. Vera Pedroza A. Reyes de la Concha C. Ruiz Carus S.</i>	1109
Sex in college students: a case study from a living workshop of human sexuality <i>Sagahón Juárez M. Vargas Zaleta N. E. Vera Pedroza A. Reyes de la Concha C. Ruiz Carus S.</i>	1110
Andariegos entre risas y rasguños <i>Benavides, G.; Castro, L. y Quintero, N.</i>	1111
Hikers between laughs and scratches <i>Benavides, G.; Castro, L. y Quintero, N.</i>	1112
Experiencia subjetiva de egresados, antes y después de la evaluación profesional <i>Farfán, C., Navarrete, E., Dávalos, T., Rentería, J.</i>	1113
Subjective experience of college graduate students, before and after professional evaluation <i>Farfán, C., Navarrete, E., Dávalos, T., Rentería, J.</i>	1114

[ÍNDICE]

C11

- Diseño de una escala sobre el perfil del cuidador primario informal de adulto mayor hospitalizado
Flores -Villavicencio, M. E., Fuentes-Laguna, A.L., González - Pérez, G.J., Vega-López, M.G. Flores-Meza, I.J., Valle Barbosa, M.A...... 1115
- Design of a scale on the profile of the primary informal caregivers of hospitalized elderly
Flores -Villavicencio, M. E., Fuentes-Laguna, A.L., González - Pérez, G.J., Vega-López, M.G. Flores-Meza, I.J., Valle Barbosa, M.A...... 1116
- Rechazo entre iguales y violencia ¿Son los adolescentes rechazados los más violentos?
León, C...... 1117
- Disciplina positiva y manejo emocional en niños del nivel preescolar
Portilla, A...... 1118
- Positive discipline and emotional management in children of preschool level
Portilla, A...... 1119
- ¿Cómo ser Muisca? Un análisis del desarrollo de los niños en una Casa de Pensamiento Intercultural
González, M. R...... 1120
- How to be Muisca? An analysis of the development of children in a house Intercultural Thinking
González, M. R...... 1122
- Efecto del programa Aprender a Convivir en la mejora de la competencia social en niños y niñas de 5 años y la percepción de los padres sobre su eficacia
Pichardo, M.C, García-Berbén, T., Sánchez-Morales, E. y Justicia-Arráez, A...... 1124
- Effect of Aprender a Convivir program [Learning to Live Together] for improving social competence in children aged 5 years and parent's perception about its efficacy
Pichardo, M.C, García-Berbén, T., Sánchez-Morales, E. y Justicia-Arráez, A...... 1125
- Psicoeducación para padres y madres con hijos no universitarios
Teresa Marín Salinas...... 1126

C12

- Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia
León, C. (Doctoranda Grupo de Investigación LISIS, Sevilla)...... 1127
- Parental socialization styles, school violence and filio-parental: a study of adolescence
León, C...... 1128
- Estrategia de afrontamiento de docentes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo frente a los niveles de Burnout
Cabezas, E., Molina, F., Baño, D...... 1129
- Influencia de la empatía en el ajuste social y ajuste normativo en la escuela
Herrera, M.; Romera, E.; Gómez, O., & Ortega-Ruiz, R...... 1131
- Influence of empathy in the social adjustment and normative adjustment in school
Herrera, M.; Romera, E.; Gómez, O., & Ortega-Ruiz, R...... 1132

Educación y Alexitimia: Presencia en estudiantes de una universidad en México
Hernández-Contreras, J., Ponce Rojo, A., Castañeda-Barajas, A. y Moreno-Badajós, P. 1133

Education and Alexithymia: Presence in students of one Mexican University
Hernández-Contreras, J., Ponce Rojo, A., Castañeda-Barajas, A. y Moreno-Badajós, P. 1134

Aportaciones de la psicología vocacional al desarrollo de la carrera
Merino Tejedor, E..... 1135

Vocational psychology approaches to career development
Merino-Tejedor, E. 1136

C13

Intervention proposal: Problem Solving Therapy applied to children and their primary caregivers
Trejo, S., Brito, K., Lucio, E. 1137

Análisis de rasgos de internalización/externalización de problemas y su relación con síntomas de estrés y variables del desarrollo en una muestra de niños de tercer curso de Educación Infantil
Cabañero-Castillo, N. y Parra-Delgado, M 1138

Analysis of the features of internalizing/externalizing problems and their possible relationship with symptoms of distress and development variables in a sample of Pre-school third graders
Cabañero-Castillo, N. & Parra-Delgado, M 1139

Cómo las redes sociales nos constituyen: relaciones virtuales en adultos jóvenes y modelos ecológicos de desarrollo
Campos, G., López-Torrecilla, J., Litzler, M.F. 1140

How Social Networks Shape Us: Virtual Relationships of Young Adults and Ecological Developmental Theories
Campos, G., López-Torrecilla, J., Litzler, M.F. 1141

Evaluación del “estado mental de riesgo” a la psicosis en entornos educativos
Fonseca-Pedrero, E., Ortuño-Sierra, J., Chocarro, E., Aritio-Solana, R., Inchausti, F., y Pérez de Albéniz, A., 1142

Assessing “at risk mental states” for psychosis in educational setting
Fonseca-Pedrero, E., Ortuño-Sierra, J., Chocarro, E., Aritio-Solana, R., Inchausti, F., y Pérez de Albéniz, A., 1143

Factores comunes abordados por la terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica (TCC-T) de los trastornos emocionales en niños y adolescentes: Una revisión sistemática
Pineda, D., García-Escalera, J., Chorot, P., Valiente., R.M. y Sandin, B..... 1144

Common factors addressed by Transdiagnostic cognitive behavioral therapy (T-CBT) of emotional disorders in children and adolescents: A systematic review
Pineda, D., García-Escalera, J., Chorot, P., Valiente., R.M. y Sandin, B..... 1145

Inteligencia en los niños y los adolescentes negros - un estudio de caso
Cristina Moraes, Leopoldo Briones..... 1146

C14

Optimizing the environment of students on the threshold of school
Józefacka-Szram, N., Godawa, S.,..... 1147

[ÍNDICE]

Entrenamiento en “juegos de magia” y “expresión libre de sentimientos” en adolescentes hospitalizados <i>Valdivieso-León, L., Álvaro-Campos, J.C., Román, J.M., Santos, N.</i>	1148
Training “magic tricks” and “free expression of feelings” in hospitalized adolescents <i>Valdivieso-León, L., Álvaro-Campos, J.C., Román, J.M., Santos, N.</i>	1149
Sexualidad de la mujer negro <i>Dra. Cristina Moraes, Francisco B.Netto</i>	1150
Parentalidad, funciones ejecutivas y desarrollo moral en preescolares <i>Buxarrais M.R., De Bofarull, I</i>	1151
Parenting, executive functions and moral development in preschoolers <i>Buxarrais M.R., De Bofarull, I</i>	1152
Didáctica Multimedial: Apropiación de las tecnologías multimediales en procesos sociales de enseñanza y aprendizaje <i>Guzmán, D</i>	1153
Multimedia Didactic: Ownership of multimedia technologies in social teaching and learning processes <i>Guzmán, D</i>	1154
C15	
Relación sujeto, cultura y tecnología: Una aproximación intercultural a la cosmología de una comunidad indígena colombiana <i>Ossa, J. C., Castellanos</i>	1155
Relationship between subject, culture and technology: An intercultural approach to cosmology of a Colombian indigenous community <i>Ossa, J. C., Castellanos</i>	1156
La influencia de la educación intercultural en el desarrollo de una sociedad sostenible <i>Carrascal, S., Rodríguez, Y.</i>	1157
The influence of intercultural education in the development of a sustainable society <i>Carrascal, S., Rodríguez, Y.</i>	1158
Una lectura interdisciplinar del album ilustrado para educar en valores <i>M.Almudena Cantero Sandoval</i>	1159
Interdisciplinar reading the illustrated album to teach values <i>M.Almudena Cantero Sandoval</i>	1160
Etnografía sexual en España: Algunas diferencias en materia de educación sexual entre las distintas etnias y culturas <i>Díaz Maldonado, Sergio; González Ortega, Eva & Martínez Álvarez, J. Luis.</i>	1161
Sexual ethnography in Spain: Sexual education differences between ethnics and cultures <i>Díaz Maldonado, Sergio; González Ortega, Eva & Martínez Álvarez, J. Luis</i>	1162

Diferencias de género y procedencia en competencia comunicativa intercultural: un estudio con alumnado de educación secundaria

López Ruiz, Elisa; Cardona Moltó, Cristina; Chiner Sanz, Esther..... 1163

Due to foreign population increase, the educational system has been organized to give an answer to these students

López Ruiz, Elisa; Cardona Moltó, Cristina; Chiner Sanz, Esther..... 1164

C16

Juego sociodramático y estereotipos de género: Un estudio cualitativo en escolares de tres a seis años de edad

Martínez, M.L 1165

Socio-dramatic play and gender stereotypes : A qualitative study of school children from three to six years old

Martinez, M.L, 1166

Escuela: silenciamiento, omisión e invisibilización homofóbica

Cornejo, J..... 1167

Violencia de Género en la Esquizofrenia Paranoide

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey 1168

Gender Violence in the Paranoid Schizophrenia

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey 1169

El género como elemento clave para la selección de actividades de aprendizaje fuera del contexto escolar: un estudio con alumnado de 10 y 16 años en Cataluña

Oller, J; Siqués, C; Llopart, M; Membrive, A; Coll, C..... 1170

Gender as a key element for choosing learning activities outside the school: a research with 10 and 16 years old students in Catalonia

Oller, J; Siqués, C; Llopart, M; Membrive, A; Coll, C 1171

El Índice de Equitatividad de Género (IEG): un indicador de calidad de contenidos

López-Navajas, Ana 1172

C17

Mujeres en la Universidad. Carreras que estudian las egresadas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato

Sandoval, M., Castro, R. 1173

Diferencias de género en las funciones ejecutivas en el tercer curso de Educación Infantil

Romero, M., Benavides, A., Villena, M. D., y Quesada-Conde, A. B 1174

Gender differences in executive functions in Preschool children aged five years

Romero, M., Benavides, A., Villena, M. Dolores., y Quesada-Conde, A. B..... 1175

Género y cálculo mental

López-Torrecilla, J., Costas, R. 1176

[ÍNDICE]

Gender and mental arithmetic <i>López-Torrecilla, J., Costas, R.</i>	1177
Educación y género en población universitaria <i>Rosser, Ana., Suriá, Raquel</i>	1178
Education and gender in university population <i>Rosser, Ana., Suriá, Raquel</i>	1179
C18	
Mujeres y cuidado: Abuelas cuidadoras <i>Gallardo, Flores A., Sánchez-Medina J.A., Fernández, C</i>	1180
Women and care: grandmother caregivers <i>Gallardo, Flores A., Sánchez-Medina J.A., Fernández, C y Alarcón, D</i>	1181
Construcción de género y estereotipos. Un estudio de las actitudes hacia la diversidad de género <i>Isidro, A. I. y Álvarez Reig, E</i>	1182
Construction of gender and stereotypes. A study of the attitudes towards the gender diversity <i>Isidro, A. I. and Álvarez Reig, E.</i>	1183
Construcción de las identidades de género en la escuela. Teorías Postestructuralistas Feministas <i>Sánchez Álvarez I, Rodríguez Menéndez, M^a. C.</i>	1184
Competencia Social y Clima Social de clase en alumnos de Educación Primaria: diferencias de género <i>Villena, M.D., Benavides, A., Romero, M. y Quesada, A.B</i>	1185
Social competence and Social climate of class in students of primary education: gender differences <i>Villena, M.D., Benavides, A., Romero, M. y Quesada, A.B</i>	1186
Percepciones de niños y niñas sobre envejecimiento activo y saludable <i>Gallardo, Flores A., Fernández, C, Sánchez-Medina J.A, Alarcón, D y Amian, J</i>	1187
Children's ideas about healthy and active aging <i>Gallardo, Flores A., Sánchez-Medina J.A., Fernández, C y Alarcón, D</i>	1188
C19	
La Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado de la Universidad de Zaragoza (España) <i>Gonzales Miñán, Milagros del Carmen</i>	1189
Teacher Collective Self-efficacy of teachers of the University of Zaragoza (Spain) <i>Gonzales Miñán, Milagros del Carmen</i>	1190
Una aproximación al uso y competencia tecnológica del profesorado de música de Educación Secundaria <i>Palazón-Herrera, J</i>	1191
A study of the use and knowledge of ICT among Music teachers in secondary education <i>Palazón-Herrera, J</i>	1192

Efectos de la evaluación docente basada en el rendimiento de los alumnos sobre la motivación y la salud psicológica de los profesores <i>Cuevas, R., Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., y Contreras, O.</i>	1193
Effects of teacher's evaluation based on the students' performance on motivation and psychological health of teachers <i>Cuevas, R., Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., y Contreras, O.</i>	1194
C20	
Educational and pedagogical aspects: the issue of the role of school principals in primary school in France <i>Bouju-Goujon, A., Hugon, M.</i>	1195
Evaluación de la competencia lectora en el NT2 y NB1, en Escuelas Municipales <i>Villegas Muñoz, C.</i>	1196
Assessment of literacy skills in the NT2 and NB1 in Municipal Schools <i>Villegas Muñoz, C.</i>	1197
Prevalencia y niveles del síndrome de agotamiento profesional (SAP) en docentes de las instituciones públicas de educación media de Bucaramanga <i>Beltrán Y., Sarmiento L.</i>	1198
Autovaloración de las competencias emocionales y tecnológicas digitales en estudiantes de posgrado de profesorado de educación secundaria <i>Callejas Albiñana, A.I.; Pech Campos, S. J.</i>	1199
Self-assessment of emotional and technological and digital competencies in students of secondary school teachers program <i>Callejas Albiñana, A.I.; Pech Campos, S. J.</i>	1200
Participación de los alumnos en el diseño y elaboración de los exámenes teóricos de la asignatura con la creación de un banco de preguntas sobre la materia <i>Carlos Salavera, José L. Antoñanzas, Juan C. Bustamante.</i>	1201
Student participation in the design and development of knowledge examinations for the course with the creation of a bank of questions <i>Carlos Salavera, Joseph L. Antoñanzas, Juan C. Bustamante.</i>	1202
Inteligencia emocional y creatividad en niños de 7-8 años <i>Carlos Salavera, Irene Chaverri, Nerea Gracia, Paula Aure, Mercedes Delpueyo</i>	1203
Emotional intelligence and creativity in childrens <i>Carlos Salavera, Irene Chaverri, Nerea Gracia, Paula Aure, Mercedes Delpueyo</i>	1204
Psicología Escolar en el contexto de la educación profesional y tecnológica: El debate sobre los conceptos y prácticas en Brasil <i>Feitosa, L., Marinho-Araujo, C.</i>	1205
C21	
School psychology in the context of professional and technological education: The debate about concepts and practices in Brazil <i>Feitosa, L., Marinho-Araujo, C.</i>	1206

[ÍNDICE]

Colombia y la formación en postgrados sobre educación <i>Alfárez, A.</i>	1207
Colombia and training in postgraduate education <i>Alfárez, A.</i>	1208
Valoración de un programa para la formación continua de asesores técnico-pedagógicos en México <i>Huerta, L., Armengol, M.A., Roca, B., Onrubia, J.</i>	1209
Evaluation of a program for continuous training of technical-pedagogical consultants in Mexico <i>Huerta, L., Armengol, M.A., Roca, B., Onrubia, J.</i>	1210
Actividades psicoeducativas en las cárceles colombianas <i>Alfárez, A.</i>	1211
Psychoeducational activities in Colombian jails <i>Alfárez, A.</i>	1212
C22	
Emociones Positivas en el Aula: diseño de recursos educativos digitales para el uso del humor positivo <i>Pérez, V., y Pérez, A.</i>	1213
Positive Emotions in the Classroom: design of digital educational resources for use positive humor <i>Pérez, V., y Pérez, A.</i>	1214
Entorno de aprendizaje social <i>Cortés, A.</i>	1215
Social learning environment <i>Cortés, A.</i>	1216
Efecto de un programa de desarrollo profesional docente sobre la calidad de la literacidad temprana <i>Domínguez, Pa., Merino, J.M^b., Mathiesen, M.E^b., Soto, M.E^c., Rodríguez, C^c.</i>	1217
Effects of a teacher professional development program on early literacy skills quality <i>Domínguez, Pa., Merino, J.Mb., Mathiesen, M.Eb., Soto, M.Ec., Rodríguez, Cc.</i>	1218
Trabajo colaborativo y la evaluación de competencias en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria con metodología <i>on line</i> : el foro de discusión como recurso didáctico <i>León Gómez, A., Gil Fernández, R.</i>	1219
Collaborative work and evaluation of competencies in the secondary teacher training Master methodology online: Forum discussion as a teaching <i>León Gómez, A., Gil Fernández, R.</i>	1220
Formación en educación emocional de los docentes <i>Cejudo, J., López-Delgado, M.L., Latorre, J.M., Rubio, M.J.</i>	1221
Training teachers in emotional education <i>Cejudo, J., López-Delgado, M.L., Latorre, J.M., Rubio, M.J.</i>	1222

C23

Tutoría y discapacidad
Dra. Susana Del Sagrado Corazón Aguirre Y Rivera..... 1223

Mentoring and disability
Dra. Susana Del Sagrado Corazón Aguirre Y Rivera..... 1224

Desarrollo de competencias en investigación educativa con docentes en formación
Maestra Danya López Ibarra..... 1225

Contribuciones al aprendizaje de la práctica en espacios de reflexión colaborativa conjuntos entre universidad y escuela. Dinámicas generadas y aprendizajes específicos
Mauri, T., Colomina, R., Onrubia, J., Clarà, M...... 1227

Contributions to learning of practice in settings of collaborative reflection between university and schools. Generated dynamics and learning
Mauri, T., Colomina, R., Onrubia, J., Clarà, M...... 1228

Prácticas instruccionales en conciencia fonológica desarrolladas por docentes de educación infantil: ¿basadas en evidencias empíricas?
Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R...... 1229

Phonological awareness instructional practices developed by pre-school education teachers: is it based on empirical evidence?
Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R...... 1230

Procesos de reflexión conjunta entre maestros: construcción y uso de representaciones sobre las situaciones de la práctica
Paredes, D., Mauri, T., Clarà, M...... 1231

Collaborative Reflection Processes Between Teachers: Construction and Uses of Representations about the Situations of Practice
Paredes, D., Mauri, T., Clarà, M...... 1232

C24

Diversidad y colonialidad: retos para la formación del profesorado
Alcántara, Ramon..... 1233

Construyendo relaciones entre la teoría y práctica. Análisis de ayudas del tutor para favorecer la reflexión y construcción del conocimiento
T. Mauri, Martínez A, Aguirre N, López de Arana E, Colomina R, Onrubia J, Bascon M.J. .. 1234

Constructing connections between theory and practice. Analysis of teacher’s assistance to favour reflection and knowledge construction
T. Mauri, Martínez A, Aguirre N, López de Arana E, Colomina R, Onrubia J, Bascon M.J. .. 1235

Creencias de Autoeficacia Docente en estudiantes de magisterio y su relación con variables de Personalidad y Bienestar Psicológico
Yuste, L., y Cantero, M. J...... 1236

Self-Efficacy Teaching beliefs in student of education and its relationships with Personality and Psychological Well-being variables
Yuste, L., y Cantero, M. J...... 1237

[ÍNDICE]

Limitaciones y propuestas de mejora en la formación inicial de maestros respecto a la competencia lingüística (hablar y escuchar) <i>Daniela Bitencourt Santos;, Marta Gràcia Garcia, Fàtima Vega, M^a Josep Jarque, Karen Ozerans Arenas, Marta Astals Murià</i>	1238
Limitations and suggestions for improvement of initial teacher education regarding linguistic competence (speaking and listening) <i>Daniela Bitencourt Santos;, Marta Gràcia Garcia, Fàtima Vega, M^a Josep Jarque, Karen Ozerans Arenas, Marta Astals Murià</i>	1239
Nuevas herramientas para promover el bienestar en la escuela: Shiatsu aplicado a los docentes con el estrés <i>Arena, R. Sisto, M</i>	1240
Perfil de liderazgo en profesores beneficiarios del programa de postítulos en matemáticas: un estudio de casos <i>Dr. Christian Miranda Jaña, Mg. José Manuel Medina Andrade</i>	1241
Profile leadership in teacher program beneficiaries postgraduate degrees in mathematics: a case study <i>Dr. Christian Miranda Jaña, Mg. José Manuel Medina Andrade</i>	1242
C25	
Procesos de cambio en la formación inicial docente respecto a las TIC en docentes universitarios de la ciudad de Talca, Chile <i>Villegas Muñoz, C.</i>	1243
Processes of change in initial teacher training on ICT in university teachers from the city of Talca, Chile <i>Villegas Muñoz, C.</i>	1244
La percepción docente de las competencias en la realización de las tareas académicas <i>Guzmán Casas, A., Dávila Valdez, L., Martínez Cárdenas, J., Hernández Aguilar, J.</i>	1245
Teacher perception of competences-based learning in performing academic tasks <i>Guzmán Casas, A., Dávila Valdez, L.</i>	1246
La influencia de la formación docente para la atención al alumnado de discapacidad intelectual en la transición a la vida adulta <i>García Rodríguez, Y.</i>	1247
Teacher training's relevance in students with mental or growth disability to their transition to the adult life <i>García Rodríguez, Y.</i>	1248
¿Tiene el profesorado de primaria y secundaria formación suficiente en estrategias de aprendizaje? <i>Javaloyes, M-J. ; Marugán Miguelsanz, M.; Nocito, G ; Galán de la Calle, M.;</i>	1249
Does the primary and secondary school teachers adequate training in learning strategies? <i>Javaloyes Sáez, M-J. Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;</i>	1250
Perceptions of Infant Education public school teachers about their formation and educative practice <i>Marco, M.T. e Lima, E.A.</i>	1251

C26

El desarrollo de competencias docentes para la inclusión. Narrativas de docentes en formación <i>Olivier Pinto N. R., Astorga Cervantes M. G., Mendoza Espinosa M. A., Pérez Albores N. ...</i>	1252
Procesos de iniciación a la docencia: ¿Cómo influye la formación inicial y el contexto escolar en las dificultades sobre la enseñanza del profesor principiante? <i>Dra. Cisternas, Tatiana</i>	1253
Processes of teaching initiation: How does teacher education and school environment influence the teaching difficulties of beginning teachers? <i>Dra. Cisternas, Tatiana</i>	1254
Importancia del DNC en el Diseño de Programas de Formación Docente <i>Martínez-Hernández, A. C., Guevara-Sanginés, M. L., Nieto-Escoto, M.</i>	1255
Importance of the DNC in Designing Teacher Training Programs <i>Martínez-Hernández, A. C., Guevara-Sanginés, M. L., Nieto-Escoto, M.</i>	1256
La adaptación de los hijos de familias gays y lesbianas según los estudiantes a maestro <i>Triana-Pérez, B., Ceballos-Vacas, E.M. y Rodríguez-Hernández, J.A.</i>	1257
The adaptation of the children of gay and lesbian families according to undergraduates taking Teaching Degrees <i>Triana-Pérez, B., Ceballos-Vacas, E.M. & Rodríguez-Hernández, J.A.</i>	1258
Opiniones de los estudiantes a maestro sobre el papel del padre y de la madre <i>Triana-Pérez, B., Ceballos-Vacas, E.M. y Pérez-Marrero, L.M.</i>	1259
Opinions of undergraduates taking teaching degrees regarding the roles of fathers and mothers <i>Triana-Pérez, B., Ceballos-Vacas, E.M. & Pérez-Marrero, L.M.</i>	1260

C27

Procesos de iniciación a la docencia: ¿Cómo influye la formación inicial y el contexto escolar en las dificultades sobre la enseñanza del profesor principiante? <i>Dra. Cisternas, Tatiana</i>	1261
Processes of teaching initiation: How does teacher education and school environment influence the teaching difficulties of beginning teachers? <i>Dra. Cisternas, Tatiana</i>	1262
Investigación de diseño en la formación profesores colombianos: Un experimento de enseñanza durante el prácticum <i>Castellanos M, Flores P.</i>	1263
Transformación de las prácticas pedagógicas universitarias mediante la investigación-acción en el aula <i>Quintero Corzo, J. , Torres Hernández, F.A.</i>	1264
Transformation of university teaching practices through action research in the classroom <i>Quintero Corzo, J. , Torres Hernández, F.A.</i>	1265

[ÍNDICE]

El desarrollo de la competencia de liderazgo como capacidad emprendedora en estudiantes de los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria en Florida Universitària <i>Soto-González, M.D., Suarez Ortega, M.</i>	1266
El discurso académico: aprendizaje, desarrollo y coevaluación en la formación inicial del maestro <i>Saneleuterio, E., Gómez-Devís, M.^a B.</i>	1267
Academic discourse: learning, development and coevaluation in the initial teacher training <i>Saneleuterio, E., Gómez-Devís, M.^a B.</i>	1268
Descripción y propuesta de intervención en las situaciones de doble vínculo en las interacciones metalingüísticas entre profesor y alumno <i>Saneleuterio, E., García-Castro, A., García-Ramos, D.</i>	1269
Description and proposed intervention in situations of double bind in metalinguistic interactions between teacher and student <i>Saneleuterio, E., García-Castro, A., García-Ramos, D.</i>	1270
C28	
Instrucción en pensamiento crítico: influencia de los materiales en la motivación y el rendimiento <i>Rivas, S.F., Saiz, C.</i>	1271
Critical thinking instruction: Influence of materials on motivation and performance <i>Rivas, S.F., Saiz, C.</i>	1272
Desarrollo de un instrumento evaluador de la credibilidad emprendedora en estudiantes de educación postobligatoria <i>Mussons, M., Tarrats, E.</i>	1273
Development of an instrument to evaluate the entrepreneurial student's credibility on the non-compulsory education <i>Mussons, M., Tarrats, E.</i>	1274
Perceived distance between competencies required by organizations and competencies acquired at the University as predictor or career growth <i>José Manuel de Haro, Juan Luis Castejón and Raquel Gilar.</i>	1275
Competencias transversales relacionadas con la productividad empresarial <i>Romero, J.M., Gijón, J.</i>	1276
Skills related to business productivity <i>Romero, J.M., Gijón, J.</i>	1277
Actitud del profesor universitario hacia la ética y formación integral dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) <i>Casañola, Mercedes; Barrasa, Ángel.; Sanagustín, M^a Victoria</i>	1278
University Professor Attitude towards Ethics and Comprehensive Training within the European Higher Education Area (EHEA) <i>Casañola, Mercedes; Barrasa, Ángel.; Sanagustín, M^a Victoria</i>	1279

C29

El currículo oculto una práctica pedagógica contemporánea
Moreno Boa, A. Arce Parra, I. Piña Vázquez D. L. Torres Hernández. A. G. 1280

Hidden curriculum a pedagogical practice contemporary
Moreno Boa, A. Arce Parra, I. Piña Vázquez D. L. Torres Hernández. A. G. 1281

Los ciclos cortos de la Educación Superior: su integración en los campus universitarios
Savall Ceres, Juana..... 1282

Higher education short cycles: their integration into university campuses
Savall Ceres, Juana..... 1283

¿Dominan los estudiantes de psicología las Competencias Transversales?: Un estudio de casos
González Morga, N., González Lorente, C., Martínez Clares, P. 1284

Do psychology students command transversal competences? A case study
González Morga, N., González Lorente, C., Martínez Clares, P. 1285

Redes Semánticas: técnica de identificación para evaluar la docencia a nivel postgrado
Rosa María Garza Quiñones..... 1286

Competencias de Empleabilidad en el Espacio de Educación Superior
Fernández Solo de Zaldívar, Isabel..... 1287

Employability skills in Higher Education
Fernández Solo de Zaldívar, Isabel..... 1288

Relación entre fatiga y estilos de enfrentamiento en Programas de Especialidad Médica
Duarte Ayala, R. E., Velasco Rojano, A. E., Sánchez Sosa, J. J. y Reyes Lagunes, L. I..... 1289

Fatigue and coping styles in Medical Specialty Programs
Duarte Ayala, R. E., Velasco Rojano, A. E., Sánchez Sosa, J. J. y Reyes Lagunes, L. I..... 1290

C30

Una mirada a la autoevaluación de la competencia oral. El discurso argumentativo en la educación superior
Rodríguez, D. 1291

A look at self-assessment of oral proficiency. The argumentative discourse in higher education
Rodríguez, D. 1292

Formación Ciudadana y Condiciones Democráticas en un Contexto Universitario
Cordero, R., Olguín, A. M, Panuhaya, X., Lozada, R. 1293

Civic Education and Democratic Circumstances in Higher Education
Cordero, R., Olguín, A. M, Panuhaya, X., Lozada, R. 1294

El desarrollo de competencias a través del aprendizaje cooperativo en la formación universitaria
Ramos Alía, J.F.; Martín Palacio, M.E.; González Uriel, C. 1295

Componentes de la profesionalidad del docente y de los tratados musicales en la gestión de la situación pedagógica para una enseñanza superior de calidad
Del Ser-Guillén, M. 1296

[ÍNDICE]

Components of the professionalism of the teaching profile and treatises in the enquiry of the pedagogic situation for the degree of excellence of higher musical education
Del Ser-Guillén, M. 1297

Las competencias transversales como factores de mejora en la competitividad de los graduados universitarios
Morales Aguilar, P.L. 1298

Skills as factors of improvement in the competitiveness of the college graduates
Morales Aguilar, P.L. 1299

C31

Mapas conceptuales como estrategia de coevaluación en educación superior
Berbén, A.B.G., Romero-López, M., Domingo-Ajenjo, F., Álvarez-Bernardo, G. 1300

Concept Maps as a Co-assessment Tool at Higher Education
Berbén, A.B.G., Romero-López, M., Domingo-Ajenjo, F., Álvarez-Bernardo, G. 1301

Creatividad y estrategias de aprendizaje en educación superior
Berbén, A.B.G., Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, T. 1302

Creativity and Learning Strategic in Higher Education
Berbén, A.B.G., Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, T. 1303

Enseñar y aprender en la educación artística profesional
García, Salgado Diana Elizabeth., Aguilar, Tamayo Manuel Francisco 1304

Preparar a los estudiantes para participar en la didáctica universitaria
Di Vita, Alessandro 1305

Preparing students to participate to the didactic activities of university teacher
Di Vita, Alessandro 1306

Necesidades de formación y orientación profesional hacia el emprendimiento del alumnado universitario desde la perspectiva profesional e institucional
Suárez-Ortega, M., Romero-García, C., Soto-González, M.D. 1307

El desamparo académico de los investigadores noveles: propuestas de acción a través de la creación de redes de apoyo
Martínez-García, I., Vera-Gil, S. 1308

The academic distress of junior researchers: proposals for action through networking support
Martínez-García, I., Vera-Gil, S. 1309

C32

Competencias emocionales de los estudiantes universitarios
Alonso Alcalde, N., Guijo Blanco, V. 1310

Emotional skills of university students
Alonso Alcalde, N., Guijo Blanco, V. 1311

Procesos didácticos de la escritura académica en la Universitaria de Investigación y Desarrollo en estudiantes de Técnicas de Expresión Oral y Escrita
González Rallón, J.I.R., García Serrano, S.E. 1312

Learning processes of academic writing at the University of Research and Development Techniques students Speaking and Writing <i>González Rallón, J.I.R., García Serrano, S.E.</i>	1313
Innovación curricular y desarrollo regional: un diálogo entre universidad y empresa en Colombia <i>Sarralde Pereira, M. I.</i>	1314
Curricular innovation and regional development: a dialogue between academia and enterprises in Colombia <i>Sarralde Pereira, M. I.</i>	1315
Aprendizaje colaborativo y auto-regulación en aprendices noveles <i>Sáiz-Manzanares, M.C & Marticorena Sánchez, R.</i>	1316
Collaborative learning and self-regulation in novel students <i>Sáiz-Manzanares, M.C & Marticorena Sánchez, R.</i>	1317
¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles <i>Hipólito Simón, José Manuel Casado, Juan Luis Castejón</i>	1318
Do you study or work? Work and academic achievement of Spanish university students <i>Hipólito Simón, José Manuel Casado, Juan Luis Castejón</i>	1319
C33	
Aplicación y evaluación de un programa de Educación Emocional en Primaria <i>López Díaz-Villabella, S.; Gilar Corbí, R</i>	1320
Implementation and evaluation of a program of Emotional Education in Primary <i>López Díaz-Villabella, S Gilar Corbí, R.</i>	1321
La mejora de la inteligencia emocional en adolescentes: El videojuego “Spock” <i>Cejudo, J.</i>	1322
The improve of Emotional Intelligence in adolescents: Videogame “Spock” <i>Cejudo, J.</i>	1323
La relación entre psicopatología e inteligencia emocional en adolescentes y adultos <i>Antoñanzas, J.L., Bustamante, J.C.</i>	1324
The relationship between psychopathology and emotional intelligence in adolescents and adults <i>Antoñanzas, J.L., Bustamante, J.C.</i>	1325
C34	
La inteligencia emocional en jóvenes universitarios: un estudio descriptivo <i>Vera Pedroza A. Alejandro Espinosa M. Piña Vázquez D. L. Segura Hernández, A.</i>	1326
Emotional intelligence in college students: a descriptive study <i>Vera Pedroza A. Alejandro Espinosa M. Piña Vázquez D. L. Segura Hernández, A.</i>	1327
La inteligencia emocional y el rendimiento académico <i>Sandoval, M., Castro, R.</i>	1328

[ÍNDICE]

La inteligencia emocional en jóvenes universitarios de excelencia académica <i>Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Moreno Boa, A. Arce Parra, I.</i>	1329
Emotional intelligence in college students academic excellence <i>Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Moreno Boa, A. Arce Parra, I.</i>	1330
Mindfulness	
Funciones ejecutivas, autocompasión y estados emocionales en estudiantes universitarios <i>González María Milagros, Priore Américo Alejandro</i>	1331
Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios <i>Cerezo, M.T., Carpio, M.V., García-Linares, M.C y Casanova, P.F.</i>	1332
Relations between emotional intelligence, aggressiveness and life satisfaction in college students <i>Cerezo, M.T., Carpio, M.V., García-Linares, M.C y Casanova, P.F.</i>	1333
Perfiles de inteligencia emocional en universitarios y disciplina de los padres <i>Carpio, M.V., García-Linares, M.C., Cerezo, M.T. y Casanova, P.F.</i>	1334
Profiles of emotional intelligence in college students and parental discipline <i>Carpio, M.V., García-Linares, M.C., Cerezo, M.T. y Casanova, P.F.</i>	1335
C35	
Las representaciones sociales de felicidad y postconflicto en Colombia: Sus consecuencias educativas y sociales <i>Alfárez, A.</i>	1336
Social representations of happiness and post-conflict in Colombia: Their social and educational consequences <i>Alfárez, A.</i>	1337
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: análisis descriptivo y su relación con personalidad e inteligencia emocional <i>Martínez-Fuentes, A., Capote-Morales, C.</i>	1338
Information and communication technologies (ICT) in education: descriptive analysis and its relation with personality and emotional intelligence” <i>Martínez-Fuentes, A., Capote-Morales, C.</i>	1339
Programa AEMO: propuesta de intervención para el desarrollo de competencias emocionales para mejorar las relaciones interpersonales <i>Albaladejo-Blázquez, N., Caruana-Vañó, A., López Martínez, L., Ruíz Ramírez, C.; Molina Tortosa, L.</i>	1340
AEMO Programme : Proposed intervention to develop emotional competence to improve interpersonal relationships <i>Albaladejo-Blázquez, N., Caruana-Vañó, A., López Martínez, L., Ruíz Ramírez, C.; Molina Tortosa, L.</i>	1341
La evaluación multi-informante de la regulación emocional de los niños de 3 a 5 años: un estudio longitudinal <i>Sarmiento, R., Lucas-Molina, B., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L.</i>	1342

The multi-informant assessment of emotion regulation in 3 to 5 year-old children: A longitudinal study <i>Sarmiento, R., Lucas-Molina, B., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L.</i>	1343
Directrices para el desarrollo profesional de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios a través de un contexto de aprendizaje permanente <i>Pozo-Rico, T.; Gilar, R.; Veas, A.; Castejón, J.L.</i>	1344
Directions in professional development for university students working emotional intelligence in a lifelong learning context <i>Pozo-Rico, T.; Gilar, R.; Veas, A.; Castejón, J.L.</i>	1345
C36	
Experimentos científicos: actividades para promover la creatividad en alumnos con aptitudes sobresalientes <i>Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Antonio Cañongo A.</i>	1346
Scientific experiments: activities to promote creativity in gifted students <i>Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Martínez Basurto L. M.</i>	1347
Factores que influyen en los juicios del profesor para nominar estudiantes en educación básica <i>Zacatelco, F., Chávez, B. y González, A.</i>	1348
Factors influencing teacher's judgements for student's nomination in basic education <i>Zacatelco, F. Chávez, B. González, A.</i>	1349
Factores de riesgo en el diagnóstico de los alumnos más capaces <i>García Perales, Ramón, Palomares Ruiz, Ascensión</i>	1350
Factors of risk in the diagnosis of the most capable students <i>García Perales, Ramón</i>	1351
Grupos de riesgo en la identificación de los alumnos con altas capacidades <i>García Perales, Ramón</i>	1352
Groups of risk in the identification of the students with high capacities <i>García Perales, Ramón</i>	1353
C37	
Miedo y Habilidades Sociales universitarios: el contexto pluricultural de Ceuta <i>Pulido, F., Herrera, F., Roa, J. M.</i>	1354
Fear and Social Skills in a university sample: the pluricultural context of Ceuta <i>Pulido, F., Herrera, F., Roa, J. M.</i>	1355
Felicidad y afrontamiento de estrés en adolescentes <i>Carlos Salavera, Andrea Chato, Raquel Vera, Silvia Pérez, Laura Jiménez</i>	1356
Happiness and coping stress in high school students <i>Carlos Salavera, Andrea Chato, Raquel Vera, Silvia Pérez, Laura Jiménez</i>	1357
La evolución de las habilidades sociales en los jóvenes de 15 a 18 años y su relación con la satisfacción en la familia <i>Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.</i>	1358

[ÍNDICE]

The development of social skills in young people aged 15 to 18 and her relationship with satisfaction in the family <i>Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.....</i>	1359
Diseño, evaluación y resultados preliminares del programa de habilidades sociales “resolver” para educadores sociales <i>Cascos Barquilla, M.R., Plaza Carmona, M., Requena Hernández, C.</i>	1360
Design, evaluation and preliminary results of social skills program “solve” educator social <i>Cascos Barquilla, M.R., Plaza Carmona, M., Requena Hernández, C.</i>	1361
Las escalas de estimación del Sistema de Mejora de las Habilidades Sociales: patrones de acuerdo entre profesores, padres y estudiantes <i>Losada, L., Pérez-González, J.C., Cejudo, J.....</i>	1362
Social Skills Improvement System-Rating Scales: patterns of agreement among teachers, parents and students <i>Losada, L., Pérez-González, J.C., Cejudo, J.....</i>	1363
C38	
Habilidades sociales en función del tipo sociométrico: un estudio de la adolescencia <i>León, C.</i>	1364
La actividad física y el deporte como herramienta para la formación en principios y valores sociales . “Juego limpio” <i>Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N... 1365</i>	1365
Physical activity and sport as a tool for training in principles and social values. “Fair play” <i>Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N... 1366</i>	1366
Social skills training programs for students: Questioning their content, their effectiveness and their relevance <i>Hernandez, L, Souhait, M., Giret, JF.....</i>	1367
<i>Mindfulness e Inteligencia Emocional</i> <i>Ruiz, D., Desirée Ruiz Ballesteros</i>	1368
<i>Mindfulness and emotional intelligence</i> <i>Ruiz,D., Desirée Ruiz Ballesteros</i>	1369
Eficacia de un programa integral breve de educación emocional para menores de tres años <i>García Tárraga, M^a. José.....</i>	1370
Validación de un instrumento digital para evaluar las Inteligencias Múltiples de manera interactiva en las primeras edades <i>García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.....</i>	1372
Validation of a digital tool for assessing interactively Multiple Intelligences in the early ages <i>García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.....</i>	1373
C39	
Prácticas profesionales de los psicopedagogos en la evaluación del alumnado cultural y lingüísticamente diverso <i>Guzmán, R. y Talavera, I.....</i>	1374

Professional practices of educational counsellors in the assessment of culturally and linguistically diverse students <i>Guzmán, R. y Talavera, I.</i>	1375
La creación de un contexto de colaboración en un proceso de asesoramiento psicopedagógico dirigido a la mejora de las prácticas docentes del profesorado <i>Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.</i>	1376
Creating a collaboration context in a psychoeducational consultation process aimed at the improvement of teaching practices <i>Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.</i>	1377
Los recursos discursivos para la resolución conjunta de problemas y la construcción de la colaboración en un proceso de asesoramiento psicopedagógico <i>Roca, B., Armengol, M.A., Huerta, L., Onrubia, J.</i>	1378
Discursive resources for joint problem-solving and building collaboration in a process of psychoeducational consultation process <i>Roca, B., Armengol, M.A., Huerta, L., Onrubia, J.</i>	1379
La pedagogía de la cárcel: un análisis de la educación de adolescentes presos <i>Souza, C., Silva, D. N. H.</i>	1380
Pedagogy of jail: an analysis of the education from adolescents in the prison <i>Souza, C., Silva, D. N. H.</i>	1381
Percepción de factores sociopersonales para el trabajo en jóvenes en riesgo de exclusión social <i>Artuch-Garde, R.¹, González-Torres¹, M.C., De la Fuente, J.²</i>	1382
Perception of sociopersonal variables for work in a sample of youth at risk of social exclusion <i>Artuch-Garde, R.¹, González-Torres¹, M.C., De la Fuente, J.²</i>	1384
Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en las primeras edades <i>Gutiérrez Fresneda, R.</i>	1385
Favoring learning skills of reading in the early ages <i>Gutiérrez Fresneda, R.</i>	1386
C40	
Perfil epidemiológico de la conducta suicida en contextos académicos <i>Amaya, S., Espitia, M., Páez, J., Rodríguez, C.</i>	1387
Estudio de los Métodos existentes de Estimación de los Parámetros de Calidad Diagnóstica de un Test Diagnóstico cuando no se dispone de Gold Standard: Aplicación de tales métodos en el caso de tres tests diagnósticos clásicos para la determinación del síndrome de ansiedad y del trastorno psicológico debidos a conflictos psicosociales <i>Pinzon Castro, L.A.</i>	1388
Creacion de un jardin infantil apoyo a comunidades vulnerables desde la empresa <i>Roldán.D</i>	1389
Garden creation of a child support from the company vulnerable communities <i>Roldán.D</i>	1390

[ÍNDICE]

Proyecto somos territorio solidario y saludable <i>Ramirez Ramirez, Liliana Patricia; Diaz Garavito, Maria Victoria.....</i>	1391
Project: we are supportive and healthy territory <i>Ramirez Ramirez, Liliana Patricia; Diaz Garavito, Maria Victoria.....</i>	1392
Atendimento a los adolescentes autores de actos infraccionales en Brasil: implicaciones en la práctica del psicólogo <i>Rodrigues, Dayane; Souza, Cândida.....</i>	1393
Assistance to young offenders in Brazil: implications for the practice of psychologist <i>Rodrigues, Dayane; Souza, Cândida.....</i>	1394
C41	
Programa de Acompañamiento Psicosocial como intervención sociocomunitaria con familias en extrema pobreza en Chile <i>Oyarzún, D., Dauvin, C.</i>	1395
Psychosocial support program as sociocommunity intervention with families in extreme poverty in Chile <i>Oyarzún, D., Dauvin, C.</i>	1396
Intervención de un programa Socio-comunitario <i>Chávez López C. A., Trejo Trejo M., Arce Guridi R. C., Pineda Espeje H. A., Hernández Villalvazo S.N., López Gaspar I., Madrid Navarro Angelica Basilia., Roa Rivera R. I., Martinez Ranfla V. H.....</i>	1397
Intervention of a socio- community programme <i>Chávez López C. A., Trejo Trejo M., Arce Guridi R. C., Pineda Espeje H. A., Martinez Ranfla V. H., Lopez Gaspar I.....</i>	1398
Una experiencia de Vida Independiente para jóvenes con discapacidad basada en la metodología de Aprendizaje Servicio <i>Latorre Cosculluela, Cecilia, Liesa Orús, Marta, Vázquez Toledo, Sandra</i>	1399
An experience of Independent Living for young people with disabilities based on Service-Learning methodology <i>Latorre Cosculluela, Cecilia, Liesa Orús, Marta, Vazquez Toledo, Sandra</i>	1400
Consumo de videojuegos y su influencia en adolescentes <i>Isidro, A. I. y Berciano, V.....</i>	1401
Video games consumption and their influence on teenagers <i>Isidro, A. I. and Verciano, V.....</i>	1402
Innovando en la formación de personas adultas para su adaptación a los retos de la sociedad del conocimiento <i>Pastor Pérez, J.T.....</i>	1403
Innovating adult education to adapt it to the new challenges of the knowledge society <i>Pastor Pérez, J.T.....</i>	1404
Imagen social de las drogas y de las personas que las consumen. Creencias, estereotipos y actitudes <i>Isidro, A. I. y Camero, A.</i>	1405

Social image of drugs and people who consume them. Beliefs, stereotypes and attitudes
Isidro, A. I. and Camero, A. 1406

C42

¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores sus procesos de validación con el Análisis Exploratorio de Factores?: Una evaluación de medición en artículos publicados
Ponce, H. F. 1407

How well did authors report their validation processes using Exploratory Factor Analysis?: An evaluation of measurement in published articles
Ponce, H. F...... 1408

Imaginarios de victimización indirecta del conflicto armado Duelo, catarsis y “verdades consoladoras”: algunos rasgos psicológicos de una víctima en contexto de guerra
Rojas Yube, Ramírez Mary..... 1409

Duel, catharsis and “truths comforting” psychological traits of the victim in a war context
Rojas Yuber, Ramirez Mary..... 1410

C43

Transferencia Gradual de la Responsabilidad: una estrategia de formación de psicólogos de la educación
Hagg, C 1411

Gradual Release of Responsibility: a training strategy for educational psychologists
Hagg, C 1412

Mejora del proceso de planificación de la expresión escrita mediante el uso de mapas mentales
Gutiérrez Fresneda, R.y Díez Mediavilla, A...... 1413

Improvement of the planning process of written expression using mental maps
Gutiérrez Fresneda, R.y Díez Mediavilla, A...... 1414

The effect of explaining the meaning of mathematical formulas in homework tasks on 10th-grade students’ test performance and their use of learning strategies
Ota, E. 1415

Contribución de las habilidades de revisión en la mejora de la calidad textual en alumnos de 6° de Primaria
López, P., Fidalgo, R., Torrance, M., & Rijlaarsdam, G...... 1416

Contribution of revision skills in improving the quality textual 6th grade students
López, P., Fidalgo, R., Torrance, M., & Rijlaarsdam, G...... 1417

La Adquisición de la Autorregulación en Composición Escrita
López, P., Fidalgo, R., & Torrance, M. 1418

The Acquisition of Self-Regulation in Written Composition
López, P., Fidalgo, R., & Torrance, M. 1419

[ÍNDICE]

¿Qué características posee el conocimiento didáctico que subyace a las prácticas de enseñanza? Un estudio de casos en docentes de educación primaria <i>Cisternas, T.; Latorre, M.; Alegría, M.</i>	1420
What features has the pedagogical content knowledge underlying instructional practices? A case study in primary school teachers <i>Cisternas, T.; Latorre, M.; Alegría, M.</i>	1421
C45	
Metodología de Polya: eficacia y estándares de aprendizaje en educación secundaria <i>Contreras, P., Paukner, F., Belmar, M., Sánchez, G.</i>	1422
Polya Method: effectiveness and learning standards in high school <i>Contreras, P., Paukner, F., Belmar, M., Sánchez, G.</i>	1423
Aprender haciendo en Educación Superior. Aplicaciones a Ciclos formativos en Educación Infantil e Integración Social <i>Magaz Lago, Á; Gandarias Sáez, A.I.; Ratón Gago R.; López Martínez M.L.; Sarrionandía-Ibarra, L.; Collantes Mora, A.; Lareki, M.; Casado, V.; Rodríguez Torre, L.</i>	1424
Learning by Doing in Higher Education. Applications in Professional Training in Early Childhood Education and Social Integration <i>Magaz Lago, Á; Gandarias Sáez, A.I.; Ratón Gago R.; López Martínez M.L.; Sarrionandía-Ibarra, L.; Collantes Mora, A.; Lareki, M.; Casado, V.; Rodríguez Torre, L.</i>	1425
Aula invertida en la enseñanza ELE <i>García Rabadán, T.</i>	1426
Flipped classroom in teaching Spanish as a Foreign Language <i>García Rabadán, T.</i>	1427
Propuesta didáctica para el aprendizaje de las medidas de localización, para estudiantes de psicología <i>Pinzon Castro, L.A. Perez Uribe, M.R.</i>	1428
Methodological approach to learning the location measures, for students of psychology <i>Pinzon Castro, L.A. Perez Uribe, M.R.</i>	1429
Estudio diferencial de la evolución del aprendizaje de los alumnos posteriormente a la aplicación del programa PEIM en las aulas <i>Ester, P., Bermejo, V., Blanco, M.</i>	1430
Differential study of the evolution of student learning subsequent to the implementation of the PEIM in the classroom <i>Ester, P. Bermejo, V., Blanco, M.,</i>	1431
Construcción de explicaciones en el proceso de interacción social entre profesores y estudiantes <i>Navarro, C. & Lara, C.</i>	1432
Construction of explanations in the process of social interaction between teachers and students <i>Navarro, C. & Lara, C.</i>	1433

C46

Estrategias de aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras: una tarea pendiente
Cárdenas, J.C...... 1434

Learning strategies and foreign languages acquisition: A pending issue
Cárdenas, J. C...... 1435

Excelencia instrumental y oportunidades de aprendizaje en alumnos de música de Educación Secundaria
Palazón-Herrera, J...... 1436

Instrumental excellence and learning opportunities in students of Music in Secondary Education
Palazón-Herrera, J...... 1437

Evidencias de fiabilidad y validez del MSLQ en Educación Secundaria
Torrano, F., Soria, M. 1438

Initial study of the psychometric properties of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in secondary education
Torrano, F., Soria, M. 1439

Evaluación objetiva de las estrategias de aprendizaje mediante una prueba informatizada
De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, M^aÁngeles..... 1440

Objective assessment of learning strategies using a computerized test
De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, M^aÁngeles..... 1441

Diferencias estadísticamente significativas de los índices promedios de las escalas del ACRA, en estudiantes universitarios de bajo y alto rendimiento académico en la asignatura Estadística I
Noronha, E. & Poggioli, L 1442

Differences between the Mean Average of the ACRA Scales in Venezuelan University Students with Low and High Academic Achievement in Statistics I
Noronha, E. & Poggioli, L 1443

El perfil estratégico de universitarios: Una comparación entre estudiantes de alto y bajo rendimiento en la asignatura Estadística I
Noronha, E. & Poggioli, L 1444

The Strategic Profiles of University Students: A Comparison between High and Low Academic Achievement Students in Statistics I
Noronha, E. & Poggioli, L 1445

C47

La Educación Abierta en el Siglo XXI
De la Cruz, N. 1446

Análisis del comportamiento de los visitantes en tres museos de la Ciudad de México
García H. Caridad y Espinosa M. Margarita 1447

Analysis of visitor behavior three museums in Mexico City
García H. Caridad y Espinosa M. Margarita 1448

[ÍNDICE]

Estado actual del concepto de estrategias de aprendizaje: una aproximación bibliométrica <i>Sáiz, E., Blázquez-Llamas, M. A., Angelini Doffo, M. L.</i>	1449
La enseñanza de estrategias de organización de la información en las etapas no universitarias <i>Javaloyes Sáez, M-J. ; Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;</i>	1450
Does the primary and secondary school teachers adequate training in learning strategies ? <i>Javaloyes Sáez, M-J. Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;</i>	1451
Aprender a aprender en tiempos revueltos <i>Blázquez-Llamas, M. A., Sáiz, E., Angelini M. L.</i>	1452
Learning to learn in turbulent times <i>Blázquez-Llamas, M. A., Sáiz, E., Angelini, M. L.</i>	1453
Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Dirección y Administración de Empresas <i>Javaloyes, M-J., Nocito, G.</i>	1454
Self-regulated learning strategies and academic achievement in Management and Business Administration students <i>Javaloyes, M-J., Nocito, G.</i>	1455
C49	
Concepciones de la inteligencia en el ámbito educativo Teorías implícitas de las familias <i>Camas Garrido, L., Cubero Pérez, R.</i>	1456
Intelligence Conceptions in the Educational Field. Families' Implicit Theories <i>Camas Garrido, L., Cubero Pérez, R.</i>	1457
PROYECTO IPSUM: "La importancia del Ser y del Saber" <i>Egea Romero, C., Morales Rodríguez, L.</i>	1458
Inteligencia en los niños y los adolescentes negros - un estudio de caso <i>Cristina Moraes, Leopoldo Briones.</i>	1459
Aptitudes Musicales e Intelectuales en Adolescentes <i>Marco, M., Lázaro, F.R., Sánchez, M.C.</i>	1460
Musical and Intellectual Skills in Teenagers <i>Marco, M., Lázaro, F.R., Sánchez, M.C.</i>	1461
C50	
La evaluación de las capacidades cognitivas a través de los cuestionarios TEA1 y Factor G en alumnos de educación primaria y su relación con el uso de estrategias de aprendizaje <i>Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.</i>	1462
The assessment of cognitive abilities through the Factor G TEA1 questionnaires and primary school students and its relationship with the use of learning strategies <i>Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.</i>	1463
Boogies Academy: una herramienta para el entrenamiento de las inteligencias múltiples en educación primaria <i>Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C., García-Redondo, P.</i>	1464

Boogies Academy: a tool for multiple intelligences training in elementary education <i>Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C.</i>	1465
Método TOI: del diseño instruccional a la evaluación de las inteligencias múltiples <i>Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C., García-Redondo, P.</i>	1466
The TOI Method: from instructional design to evaluation of multiple intelligences <i>Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C.</i>	1467
El aprendizaje colaborativo y las inteligencias múltiples en un proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias ambientales <i>L. Galindo González, R.M Galindo González, E.I. Ruíz Aguirre, N.L. Martínez de la Cruz, H. Brito palacios.</i>	1468
Collaborative learning and multiple intelligences in teaching- learning environmental science <i>L. Galindo González, R.M Galindo González, E.I. Ruíz Aguirre, N.L. Martínez de la Cruz, H. Brito palacios.</i>	1469
Entornos creativos como estrategia de aprendizaje en las instituciones de educación superior: caso laboratorio de inteligencia creativa - semiosis lab <i>Forero, D., Bravo, E.</i>	1470
Creative learning environments as strategy in institutions of higher education: case semiosis lab <i>Forero, D., Bravo, E.</i>	1471
Laboratorio de conceptualización de producto: un entorno creativo de aprendizaje continuo <i>Salah, F., Martínez, J., Sarmiento, E.</i>	1472
Conceptualization – product lab: a creative environment of continuous learning <i>Salah, F., Martínez, J., Sarmiento, E.</i>	1473
C51	
Intereses de niños y jóvenes hacia la ciencia y la tecnología y predisposición a participar en actividades relacionadas con esos ámbitos dentro y fuera de la escuela <i>Rochera, M.J.; Oller, J.; Membrive, A.; Merino, I.; Coll, C.</i>	1474
Children and youth’s interests towards science and technology and their predisposition to participate in activities related to these areas inside and outside of school <i>Rochera, M.J.; Oller, J.; Membrive, A.; Merino, I.; Coll, C.</i>	1475
Diseño y puesta en práctica de una actividad sobre paisaje para el ámbito formal <i>Casas, M., Ermeta, L., Echarri, F., Puig, J.</i>	1476
Design and implementation of a landscape activity in formal education <i>Casas, M., Ermeta, L., Echarri, F., Puig, J.</i>	1477
A New Approach for the Development of Technical Education and Vocational Training in Southern Africa through UNESCO’s capacity building projects: the case of Botswana and Namibia <i>Preckler Galguera, Miriam</i>	1478
La participación de los alumnos y las alumnas en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología y su impacto en las actitudes hacia estas disciplinas <i>Engel, A. , Esteban-Guitart, M. , Largo, M. , Vila, I. , Coll, C.</i>	1479

[ÍNDICE]

Students' participation in related science and technology activities, and the impact on their attitudes towards these disciplines <i>Engel, A. , Esteban-Guitart, M. , Largo, M. , Vila, I. , Coll, C.</i>	1480
Motivation for learning a Foreign Language: a comparative enquiry <i>Georgeson, J.M. and González, C.</i>	1481

C52

¿Se puede aprender en profundidad un tema de ciencias independientemente de las actitudes que se tienen hacia las mismas? Ejemplo de enseñanza problematizada de las Estaciones del Año (Ciclos y Simetrías del Sol y el Modelo Sol-Tierra) <i>Menargues, A., Nicolás, C., Limiñana, R., Rosa, S., Rey, S., Colomer, R.</i>	1482
---	------

It is possible to achieve an in-depth learning of a science core idea independently of the initial attitudes towards science? An example of problematized teaching of Seasons (Sun cycles and symmetries and Sun-Earth model) <i>Menargues, A., Nicolás, C., Limiñana, R., Rosa, S., Rey, S., Colomer, R.</i>	1483
---	------

Educación Superior Ecuatoriana: un análisis desde la mirada de las Ciencias Sociales <i>Ganuja, Carina Viviana, Andrea Castelnuovo, Rafael Rodriguez,</i>	1484
---	------

Ecuadorian Higher Education: an analysis from the perspective of Social Sciences <i>Ganuja, Carina Viviana, Andrea Castelnuovo, Rafael Rodriguez,</i>	1485
---	------

¿Cómo afecta la enseñanza problematizada de un tema de ciencias a las actitudes de los futuros maestros de primaria? Un ejemplo con la enseñanza del tema sobre el movimiento del Sol y el modelo Sol-Tierra <i>Limiñana, R., Rosa, S., Menargues, A., Nicolás, C., Rey, S., Colomer, R.</i>	1486
--	------

How problematized teaching of a science topic affects pre-service primary teachers' attitudes? An example with teaching of Sun movements and Sun-Earth model <i>Limiñana, R., Rosa, S., Menargues, A., Nicolás, C., Rey, S., Colomer, R.</i>	1487
--	------

Las tutorías entre pares en la enseñanza de las matemáticas <i>Gutiérrez-García Raúl, Abrego Ramírez Adrián, Armas de Santos Karina, Hidalgo Romo Eric, Cerda Rodríguez Adrián, Paz Pérez María Abigail.....</i>	1488
---	------

Peer coaching in the learning of mathematics <i>Gutiérrez-García Raúl, Abrego Ramírez Adrián, Armas de Santos Karina, Hidalgo Romo Eric, Cerda Rodríguez Adrián, Paz Pérez María Abigail.....</i>	1489
--	------

Resolución de problemas matemáticos y neuroeducación <i>Osoro Sas, A. N. y Arenas López, M.</i>	1490
---	------

Mathematical problem resolution and neuroscience <i>Osoro Sas, A.N. and Arenas López, M.</i>	1491
--	------

C53

Estrategias y recursos para contextualizar el currículum basadas en la aproximación de los fondos de conocimiento. Una revisión de la literatura <i>Llopart, M. y Esteban-Guitart, M.</i>	1492
---	------

Strategies and resources for contextualizing the curriculum based on the funds of knowledge approach. A literature review <i>Llopart, M. y Esteban-Guitart, M.</i>	1493
Psicología y literatura. Una relación desde la teoría de la complejidad <i>Dr. Mg. Oskar Gutiérrez Garay</i>	1494
Procesamiento de iconos y palabras según su valencia emocional <i>Dávalos Romo, M.T., Rentería Conseción, J., Farfán García, M.C. y Navarrete Sánchez, E.</i>	1495
Icons and word processing by your emotional valencia <i>Dávalos Romo, M.T., Rentería Conseción, J., Farfán García, M.C. y Navarrete Sánchez, E.</i>	1496
Innovación educativa: sentido y significado de la lectura <i>Suárez, E., Zepeda, M., Ramos, A.</i>	1497
Educative innovation: reading sense and meaning <i>Suárez, E., Zepeda, M., Ramos, A.</i>	1498
¿Es “simple” la concepción simple de lectura? <i>Tapia, M.</i>	1499
¿Is “simple” the simple view of reading? <i>Tapia, M.</i>	1500
Estudio de una intervención específica en comprensión lectora en un caso con TANV <i>Morcillo, A., de Sixte, R., Valdunquillo, M.I., San Segundo, I., Rodríguez, I., Rebón, L.</i>	1501
The specific intervention in reading comprehension of a nonverbal learning disorder case <i>Morcillo, A., de Sixte, R., Valdunquillo, M.I., San Segundo, I., Rodríguez, I., Rebón, L.</i>	1502
C54	
Evaluación Neuropsicológica Computarizada de las Afectaciones Relacionadas con el TDAH <i>Jiménez Soto, A. & Lorente Loza, J.L.</i>	1503
Computerized Neuropsychological Assessment of Related Conditions to ADHD <i>Jiménez-Soto, A. & Lorente Loza, J.L.</i>	1504
Mentalidad fija o de crecimiento y TDAH <i>Cantavella, S. y Andrés-Roqueta, C.</i>	1505
Fixed or growth mindset and ADHD <i>Cantavella, S. y Andrés-Roqueta, C.</i>	1506
La comprensión lectora en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad de Educación Primaria <i>Herrera-Gutiérrez, E. , López Ortuño, J. , Conesa Conesa, M.R. , Giménez Palacios, J.A. ..</i>	1507
Reading comprehension in elementary school students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder <i>Herrera-Gutiérrez, E. , López Ortuño, J. , Conesa Conesa, M.R. , Giménez Palacios, J.A. ..</i>	1508
Problemas motores asociados al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: una revisión <i>Giménez Palacios, J.A., Herrera-Gutiérrez, E.</i>	1509

[ÍNDICE]

Motor problems associated with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A review <i>Giménez Palacios, J.A., Herrera-Gutiérrez, E.</i>	1510
La respuesta educativa al alumnado con TDAH en los centros TIC <i>Ortega, P.J.</i>	1511
The Educational Response to Students with ADHD in ICT Centers <i>Ortega, P.J.</i>	1512
El papel de la motivación en la educación de la conciencia gramatical y ortográfica <i>Saneleuterio, E., Alonso-Stuyck, P.</i>	1513
The role of motivation in education of grammatical and spelling awareness <i>Saneleuterio, E., Alonso-Stuyck, P.</i>	1514
C55	
Evaluación psicológica de la agresión en adolescentes a través del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.</i>	1515
Psychological evaluation of aggression in adolescents through the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.</i>	1516
Evaluación psicológica de la conducta antisocial en adolescentes: Escala ECADA <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.</i>	1517
Psychological assessment of antisocial behavior in adolescents: The ECADA Scale <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.</i>	1518
Adaptación al euskera del Cuestionario Educativo-Clinico: Ansiedad y Depresión (CECAD) <i>Aliri, J., Echeveste, U., Gorostiaga, A., Balluerka, N., Soroa, G., Muela, A., y Aritzeta, A.</i>	1519
Basque adaptation of the Educational-Clinical Questionnaire: Anxiety and Depression (CECAD) <i>Aliri, J., Echeveste, U., Gorostiaga, A., Balluerka, N., Soroa, G., Muela, A., y Aritzeta, A.</i>	1520
Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar en adolescentes agresores de cyberbullying <i>Ortega-Barón, J., Carrascosa, L., Buelga, S. y Cava M. J.</i>	1521
Differences in the psychological, family and school adjustment in adolescents perpetrators of cyberbullying <i>Ortega-Barón, J., Carrascosa, L., Buelga, S. y Cava M. J.</i>	1522
Autoconcepto en estudiantes de una escuela formadora de docentes <i>Farfán, C., Navarrete, E., Labastida, P., Morales, I.</i>	1523
Self concept in students of a teachers school <i>Farfán, C., Navarrete, E., Labastida, P., Morales, I.</i>	1524
Influencia en el perfil educativo parental del estilo educativo recibido de sus progenitores <i>García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan</i>	1525

Parental influence on the educational profile of the educational style of their parents received
García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan 1526

C56

Evolución del autoconcepto académico en Educación Secundaria Obligatoria
Rodríguez-Rodríguez, D., y Guzmán, R. 1527

Academic self-concept's evolution in Secondary Education
Rodríguez-Rodríguez, D., and Guzmán, R. 1528

Theatrical practice and self-esteem among secondary school students
Hugon, M. 1529

La autoestima, estrés, autoconcepto y apoyo social como factores de eficiencia terminal de la maestría en educación
Tamez Herrera, C. y Ramírez Reyes, A. 1530

Factors that affect terminal efficiency rate in a master's degree in education: self-esteem, stress, self-concept and social support
Tamez Herrera, C. and Ramírez Reyes, A. 1531

La construcción de la identidad de aprendiz mediada por actos de reconocimiento en actividades de aprendizaje: un caso paradigmático
Saballa, D., Largo, M. 1532

Learner identity construction mediated by acts of recognition in learning activities: one paradigmatic case
Saballa, D., Largo, M. 1533

Promoción de las Relaciones Tempranas Sanas en un Grupo de Madres, Familias, Bebe en la Comuna 6 de Popayán–Cauca Colombia
Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles 1534

Healthy Early Relationships Promotion in a Group of Mothers, Families, Babies in the Borough Six in Popayán – Cauca, Colombia
Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles 1535

C57

Diferencias en las respuestas de tareas mentalistas de meteduras de pata en niños con Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 y 2
García-Molina, I., Nieto-Garoz, R. y Clemente Estevan, R. 1536

Differences in responses of mentalist tasks about faux pas in children with Autism Spectrum Disorder Level 1 and 2
García-Molina, I., Nieto-Garoz, R. y Clemente Estevan, R. 1537

Comprensión del Humor Gráfico en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje y con Trastorno del Espectro Autista
Andrés-Roqueta, Clara y Laia Ballester Manuel 1538

[ÍNDICE]

Emotional understanding in adults with Down Syndrome. Variables involved <i>Andrés-Roqueta, Clara & Ballester Manuel, Laia</i>	1539
Relación entre conducta repetitiva y adaptativa, síntomas emocionales, contexto escolar y gravedad del TEA <i>Agustín Ernesto Martínez-González, José Antonio Piqueras</i>	1540
Relationship between repetitive and adaptive behavior, emotional symptoms, school context and severity of ASD <i>Agustín Ernesto Martínez-González, José Antonio Piqueras</i>	1541
Cuando la biología y la cultura se encuentran. Evaluación de un niño con síndrome de Chiari en situación de desventaja socio cultural <i>Rodríguez, I., Valdunquillo, M.I., Rebon, L. Morcillo, A., de Sixte, R.</i>	1542
When Biology and Cultural influences meet: The Evaluation of a Child with Chiari's Malformation in a context of social and cultural disadvantage <i>Rodríguez, I., Valdunquillo, M.I., Rebon, L., Morcillo, A., de Sixte, R.</i>	1543
El Informe Neuroeducativo en alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista <i>Agustín Ernesto Martínez-González, José Antonio Piqueras</i>	1544
The Neuro-educational report on students who have <i>Autism Spectrum Disorder, Agustín Ernesto Martínez-González, José Antonio Piqueras</i>	1545
Comprensión emocional en adultos con Síndrome de Down. Variables implicadas <i>Soria-Izquierdo, Eloy y Andrés-Roqueta, Clara</i>	1546
Emotional understanding in adults with Down Syndrome. Variables involved <i>Soria-Izquierdo, Eloy & Andrés-Roqueta, Clara</i>	1547
C58	
Desarrollo cognitivo en los niños atendidos por un equipo de Atención Temprana <i>Orteso, J., Pérez-López, J. y Sánchez-Caravaca, J.</i>	1548
Cognitive development in children cared for by a team of early intervention <i>Orteso, J., Pérez-López, J. y Sánchez-Caravaca, J.</i>	1549
Prevención y diagnóstico temprano del autismo en trabajo conjunto: secretaría de salud y secretaría de educación, en durango méxico <i>Esparza Moreno A. Y.</i>	1550
Prevention and early diagnosis of autism joint work by secretary of health and secretary of education, in durango, mexico <i>Esparza Moreno A.Y.</i>	1551
¿En qué se parecen y en qué se diferencian las pruebas de atención?: Implicaciones en la evaluación de la atención <i>Fernández-Marcos, T., de la Fuente, C., Santacreu, J.</i>	1552
What are the similarities and differences in tests of attention? : Implications for attention assessment <i>Fernández-Marcos, T., de la Fuente, C., Santacreu, J.</i>	1553

Detección temprana de las dificultades de aprendizaje a través de las dificultades fonológicas: Dislalias
Otaduy Vivo, C., Lorenzo Cordero, À. 1554

Early detection of the learning difficulties through the phonological difficulties: Dyslalias
Otaduy Vivo, C., Lorenzo Cordero, À. 1556

C59

Bullying/Cyberbullying en quinto y sexto curso de primaria: diferencias entre centros públicos y privados
Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M...... 1558

Bullying/Cyberbullying in 5th and 6th grade: differences between public and private schools
Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M...... 1559

Estudio sobre la continuidad del maltrato entre iguales (bullying y cyberbullying) en adolescentes de secundaria: el rol de los testigos
Gutiérrez, Héctor; González, Pedro; Andrés, Soledad y Barrios, Ángela 1560

A study of overlapping between bullying and cyberbullying in secondary school teenagers: the bystanders role
Gutiérrez, H., González, P., Andrés, S. & Barrios, Á. 1561

El maltrato entre iguales (bullying y cyberbullying) en estudiantes universitarios
Andrés, Soledad; Barrios, Ángela y Gutiérrez, Héctor 1562

Bullying and cyberbullying in college students
Andrés, S., Barrios, Á. & Gutiérrez, H...... 1563

Revisión de instrumentos para analizar el ciberacoso (cyberbullying) en la población adolescente
González, V. y Prendes, M.P. 1564

Review of instruments to analyse cyberbullying cases in adolescents
González, V. and Prendes, M.P...... 1565

C60

Afrontando distintas situaciones de bullying y cyberbullying: patrones de riesgo
Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J.A., Rosa-Pantoja, I. 1566

Coping different situations of bullying and cyberbullying: risk profile
Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J.A., Rosa-Pantoja, I. 1567

Las habilidades sociales como predictoras del comportamiento de los espectadores en situaciones de cyberbullying
Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J.A., Nacimiento-Rodríguez, L. 1568

Social skills as predictors of the behavior of the bystander in cyberbullying situations
Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J.A., Nacimiento-Rodríguez, L. 1569

El papel de la autoestima en los diferentes roles del cyberbullying
Solera, E., Ruiz-Barquín, R., Calmaestra, J...... 1570

[ÍNDICE]

The role of self-esteem in the different roles of cyberbullying <i>Solera, E., Ruiz-Barquín, R., Calmaestra, J.</i>	1571
Cyberbullying y género en una muestra de adolescentes colombianos <i>Redondo, J. Luzardo, M.</i>	1572
Incidencia del cyberbullying según el curso en una muestra de adolescentes colombianos <i>Redondo, J. Luzardo, M.</i>	1573
C61	
Relación entre el perfil por competencias y el nivel de formación continua de los trabajadores del área de innovación y desarrollo tecnológico del instituto investigativo de una empresa mixta del sector de hidrocarburos <i>Serrano, Claudia., Rueda, Silvia, Gonzalez, Diana</i>	1574
Relationship between the competence profile and level of continuing training in workers who participate in innovation and technological development area in the institute of investigation in a mix company of oil sector <i>Serrano, Claudia., Rueda, Silvia, Gonzalez, Diana</i>	1575
Formación de los Estudiantes de las Carreras de Pedagogía para Trabajar en Contextos de Vulnerabilidad <i>Domínguez, J. C., Díaz, M. L.</i>	1576
Educational Psychologist a contribution to the School Management <i>Domínguez, J. C., Díaz, M. L.</i>	1577
Diagnóstico de las competencias investigativas en los estudiantes de Nivel Medio Superior del IPN <i>Zepeda, ME., Suárez E, Ibarra B</i>	1578
Diagnostic of the investigation competences in the Instituto Politécnico Nacional students of the Senior High school <i>Zepeda, ME., Suárez E, Ibarra B</i>	1579
Intereses y preferencias vocacionales de estudiantes en formación docente <i>España-Parrasí, Leidy Johanna</i>	1580
Vocational preferences and interests of students in teacher training <i>España-Parrasí, Leidy Johanna</i>	1581
Entrepreneurship education: a global evaluation of entrepreneurial attitudes and values (transcultural study) <i>Humphrey Okechukwu Akanazu, Carbonero, M. A., Caggiano, V., Martín-Antón, L. J.</i>	1582
Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales en la formación del profesorado <i>Burgos Sancho, B.</i>	1583
Visual narratives based on experiential teacher training images <i>Burgos Sancho, B.</i>	1584

C62

Estudio del punto de partida de Laboratorio de Cambios de un equipo de docentes universitarios para la promoción de una actitud epistémica del conocimiento disciplinar

Colombo, M.E.; Mayol, J.; Gestal, L.; Cirami, L. y López, Yasmín 1585

Study of the starting point of change laboratory on a team of university teachers for the promotion of an epistemic attitude towards disciplinary knowledge

Colombo, M.E.; Mayol, J.; Gestal, L.; Cirami, L. & López, Yasmín 1586

Avance del ciclo expansivo en un equipo de docentes universitarios para la promoción

Colombo, M.E.; Curone, G.; Alcover, S.; Lombardo, E.; Martínez Frontera, L. y Pabago, G. 1587

Progress of the expansionary cycle on a team of university teachers for the promotion of argumentative skills in academic reading and writing

Colombo, M.E.; Curone, G.; Alcover, S.; Lombardo, E.; Martínez Frontera, L. y Pabago, G. 1588

Procesos motivacionales y aprendizaje multimedia en estudiantes mexicanos de primaria con diferentes capacidades intelectuales

Acuña, S. R. y López-Aymes, G. 1589

Motivational Processes and Multimedia Learning in Mexican Elementary Students with Different Intellectual Abilities

Acuña, S. R. y López-Aymes, G. 1590

Las tecnologías como artefactos de mediación en contextos de enseñanza y aprendizaje

Chávez, J., Jaramillo, C., Barrera, R. 1591

Technology as a mediation artifact in teaching and learning contexts

Chávez, J., Jaramillo, C., Barrera, R. 1592

Implantación de modalidad de cursos en línea en una universidad mexicana

Higashi, Teresita., Gárate, Mónica. 1593

Online courses deployment in a Mexican University

Higashi, Teresita., Gárate, Mónica. 1595

C63

Herramienta Psicoeducativa

Bark Jung, M. J. 1597

Psycho-educational Tool (Intervention)

Bark Jung, M.J. 1598

Uso pedagógico de las TIC

Elena Giovanna Fernández Sánchez. 1599

Pedagogical use of ICT

Giovanna Elena Fernandez Sanchez. 1600

Uso de móviles y tabletas para la evaluación de los conocimientos adquiridos: hagamos asequible la evaluación continua

Quiroga, M.A., Fernández, J., Escoria, S., Cosí, S., Merino, M.D., & Privado, J. 1601

[ÍNDICE]

Using phones and tablets for the evaluation of acquired knowledge: make affordable continuous assessment

Quiroga, M.A., Fernández, J., Escoria, S., Cosí, S., Merino, M.D. & Privado, J...... 1602

Las posibilidades didácticas del uso de sistema de captura de datos reales para la medición de variables en clases de ciencias: perspectivas de profesores de enseñanza secundaria en actividad y en formación

Abad, Alida - Rassetto, María - Salica, Marcelo 1603

Didactic possibilities developed by the use of systems for capturing real data that measure variables in science classes: view of science teachers and students in teacher training

Abad, Alida; Rassetto, María; Salica, Marcelo 1604

Cambio en el rol del maestro a través de una actividad de innovación en el aula mediada por las TIC

Lamas, M., Lalueza, J-L 1605

Change in the teacher rol through innovation activity mediated by ICT

Lamas, M., Lalueza, J-L 1606

C64

Educación y tecnología. Sistema tutor inteligente para la enseñanza de las ciencias: Haciendo Ciencia
Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Morales Palafox, E., Lozada García R. 1607

Education and technology. Intelligent tutor system on science teaching: Haciendo Ciencia
Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Morales Palafox, E., Lozada García R. 1608

Objetos de aprendizaje: una forma de curaduría digital
Zepeda, ME., Suárez E, Romero CM 1609

The learning objects: A way of digital curatorial
Zepeda, ME., Suárez E, Romero CM 1610

Neurociencia. Aplicación en la escuela inclusiva mediante Tecnología Educativa (EdTech)
Torres, Manuela. 1611

Neuroscience. Application inclusive schooling by Education Technology (EdTech)
Torres, Manuela. 1612

El uso de los dispositivos y aparatos electrónicos en las actividades de los niños y adolescentes fuera de la escuela
Engel, A., Rochera, M. J., Largo, M., Merino, I., Coll, C. 1613

The use of electronic devices in the out-of-school activities of children and teenagers
Engel, A., Rochera, M. J., Largo, M., Merino, I., Coll, C. 1614

Proyectos de innovación educativa apoyados en TIC bajo el concepto de buenas prácticas
Cortés, A. 1615

Education innovation projects with ITC supported in good practice
Cortés, A. 1616

C65

Uso de las TIC para leer <i>La Celestina</i> <i>Cantero Sandoval, M.Almudena</i>	1617
Use of ICT to read <i>The Celestina</i> <i>Cantero Sandoval, M.Almudena</i>	1618
Aula Virtual de Psicología Social Aplicada:Uso Colaborativo e Interactivo entre Universitarios <i>Oyarzún, D.</i>	1619
Virtual Classroom Applied Social Psychology:Collaborative and Interactive use among University <i>Oyarzún, D.</i>	1620
El uso del Pizarrón Digital Interactivo como recurso tecnológico innovador para las y los jóvenes mexicanos en formación <i>Hernández Villalvazo S. N., Ponce Ceballos S., León Romero A. A., Alcantar Enriquez V. M.</i>	1621
Pros y contras de la investigación educativa. Aspectos metodológicos y tecnológicos implicados <i>Rivas Rebaque, B., Gétrudix Barrio, F, De Cisneros de Britto, J.C.</i>	1623
El uso de las nuevas tecnologías durante la transición escolar <i>Luna, J., Casas, F., González, M.</i>	1624
The use of new technologies during school transition <i>Luna, J., Casas, F., González, M.</i>	1625
El modelo CLoRE: Uso de la programación informática para transformar la educación <i>Aroztegui, J.</i>	1626
The CLoRE model: Using programming to transform education <i>Aroztegui, J.</i>	1627

C66

¿Por qué los alumnos de secundaria y bachiller rechazan ir a clase? Análisis del absentismo escolar justificado, razones del mismo y miedos escolares en una muestra de estudiantes de secundaria y bachiller <i>Llanas-Ortega, C., Moreno-Gonzalez S., Sandín-Ferrero B., Valiente-García R.M. y Chorot-Raso, P.</i>	1628
Why high school students refuse go to school? School attendance analysis, reasons, and school fears in a sample of Spanish high school students <i>Llanas, C., Moreno S., Sandín, B., Valiente R.M., and Chorot, P.</i>	1629
Relación entre las necesidades psicológicas y la motivación intrínseca en una muestra de estudiantes universitarios <i>Abellán, L. y Doménech, F.</i>	1630
Relationship between psychological needs and intrinsic motivation in a sample of university students <i>Abellán, L. & Doménech, F.</i>	1631
Orientaciones de meta en estudiantes con discapacidad visual: un análisis correlacional <i>Jover, I. y Navas, L.</i>	1632

[ÍNDICE]

Goal orientations in students with visual disabilities: A correlational analysis <i>Jover, I. y Navas, L.</i>	1633
Coaching: un método para aumentar la motivación en Educación Secundaria <i>Ramos, E., Sierra-Arizmendiarieta, B., Roces, C.</i>	1634
Coaching: a method to increase motivation in Secondary school students <i>Ramos, E., Sierra-Arizmendiarieta, B., Roces, C.</i>	1636
El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas en estudiantes de la E.S.O. <i>Madariaga, J.M., Villarroel, J.D., Galende, N., Rojo, V., Arribillaga, A.</i>	1637
The affective domain in learning mathematics in students of Secondary School <i>Madariaga, J.M., Villarroel, J.D., Galende, N., Rojo, V., Arribillaga, A.</i>	1638
Perfiles de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de Ciencias de la Educación <i>Freire, C., Ferradás, M. M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., y Regueiro, B.</i>	1639
Coping profiles and psychological well-being in students of Educational Sciences <i>Freire, C., Ferradás, M. M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., and Regueiro, B.</i>	1640
C67	
Traducción, adaptación y validación del Cuestionario de Permanencia Universitaria (CPQ) en una universidad privada de Colombia <i>Carmona Ríos G., Uribe Escudero, L., y Toro Ocampo, J.</i>	1641
Teoría atribucional de Weiner: Una adaptación para niños pequeños <i>Valdivieso-León, L., Flores, V. y Román, J.M.</i>	1642
Attributional theory by Weiner: An adaptation for young children <i>Valdivieso-León, L., Flores, V. y Román, J.M.</i>	1643
Evolución en una década de los intereses curriculares de padres y alumnos por las distintas materias del curriculum escolar <i>Perona-Andrés, J. M., Prieto-Ayuso, A., Gil-Madróna, P., Gómez-Barreto, I.</i>	1644
Evolution in a decade of curriculum interests of parents and students for the different subjects of the school curriculum <i>Perona-Andrés, J. M., Prieto-Ayuso, A., Gil-Madróna, P., Gómez-Barreto, I.</i>	1645
Propiedades psicométricas del Índice General de Satisfacción por Ámbitos en una muestra de estudiantes chilenos <i>Oyarzún, D., Casas, F.</i>	1646
Psychometric properties of the General Domain Satisfaction Index in a sample of Chilean students <i>Oyarzún, D., Casas, F.</i>	1647
C68	
El impacto de la dislexia en la lengua materna y en la lengua extranjera (inglés) <i>Harry Leite Sonia ; Sousa Andreia; Machado Mafalda; Pimenta Nuno</i>	1648
The impact of dyslexia in the mother tongue and the foreign tongue (english) <i>Harry Leite Sonia; Sousa Andreia; Machado Mafalda; Pimenta Nuno</i>	1649

Errores de lectura en escolares disléxicos de Educación Primaria <i>Calvo, N., y Calvo, A.R.</i>	1650
Errors reading in dyslexic pupils in primary education <i>Calvo, N., y Calvo, A.R.</i>	1651
Respuesta a la Intervención en Escritura: medidas de detección y monitorización del progreso <i>Arrimada, M., & Fidalgo, R.</i>	1652
Response to Intervention in writing: screening and progress monitoring measures <i>Arrimada, M., & Fidalgo, R.</i>	1653
Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura a través de la Instrucción en Conciencia Fonológica <i>Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.</i>	1654
Preventing Learning Disabilities through Phonological Awareness Instruction <i>Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.</i>	1655
Discalculia del desarrollo: desde la Perspectiva del Déficit de Memoria <i>Noronha, E.</i>	1656
Dyscalculia: from the Perspective of a Memory Deficit <i>Noronha, E.</i>	1657
C69	
Nivel académico de los padres, número de hermanos, orden de nacimiento y rendimiento en matemáticas <i>Gaeta, M. L., Márquez, C.</i>	1658
Academic level of parents, number of siblings, birth order and achievement in mathematics <i>Gaeta, M. L., Márquez, C.</i>	1659
Educación Infantil y Adopción: “¿Cómo vive la familia el proceso de adopción?” <i>Autora: Labuiga Tomás, I.</i>	1660
Percepciones de las familias de diferentes contextos socioeconómicos sobre el aprendizaje y las actividades extracurriculares que realizan sus criaturas <i>Llopart, M.; Esteban-Guitart, M.; Siqués, C., Vila, I. y Coll, C.</i>	1661
The perceptions of families from different socioeconomic contexts about learning and about the extracurricular activities carried out by their children <i>Llopart, M.; Esteban-Guitart, M.; Siqués, C., Vila, I. & Coll, C.</i>	1662
Valor educativo de los abuelos/as <i>Roa, J.M., Herrera, F., Pulido, F.</i>	1663
Educational value of grandparents <i>Roa, J.M., Herrera, F., Pulido, F.</i>	1664
Análisis de la normativa internacional vigente sobre actividades extraescolares y complementarias <i>Pino Juste, M., Pumares Lavandeira, L.</i>	1665

[ÍNDICE]

Analysis of the current international legislation on supplementary and extra-curricular activities
Pino Juste, M., Pumares Lavandeira, L...... 1666

C70

Involucramiento paterno en la educación de niños preescolares en el norte de Portugal
Prada, A., & Novo, R. 1667

Fathers' involvement in the education of preschoolers in the north of Portugal
Prada, A., & Novo, R. 1668

¿Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos?
Prada, A., & Novo, R. 1669

How do adult grandchildren perceive their relationships with their grandparents?
Prada, A., & Novo, R. 1670

Ajuste emocional en adolescentes que agreden a sus padres
Martínez, M.L.; Estévez, E.; Jiménez, T.I.; Inglés, C.J...... 1671

Emotional adjustment in adolescents who abuse their parents
Martínez, M.L.; Estévez, E.; Jiménez, T.I.; Inglés, C.J...... 1672

Violencia filio-parental en adolescentes estudiantes de secundaria: un análisis desde los estilos parentales, el sexo y la edad
Jiménez, T.I.; Estévez, E.; Martínez, M.L. 1673

Child-to-parent violence in adolescent high school students: an analysis from parenting styles, sex and age
Jiménez, T.I.; Estévez, E.; Martínez, M.L. 1674

Ajuste emocional en chicos y chicas con violencia filio-parental
Martínez, M.L.; Estévez, E.; Jiménez, T.I.; Inglés, C.J...... 1675

Emotional adjustment in boys and girls with child-to-parent violence
Martínez, M.L.; Estévez, E.; Jiménez, T.I.; Inglés, C.J...... 1676

C71

Desarrollo de la independencia en la vida diaria en niños entre 3 y 6 años
Santamaría-Vázquez, M., Guijo-Blanco, V., Águila-Maturana, M.A...... 1677

Development of the independence in daily living in children from 3 to 6 year-old
Santamaría-Vázquez, M., Guijo-Blanco, V., Águila-Maturana, M.A...... 1678

Las características del facilitador y los resultados de un programa de educación parental
Álvarez, M., Byrne, S. y Rodrigo, M.J. 1679

The characteristics of the facilitator and the results of a parenting programme
Álvarez, M., Byrne, S. y Rodrigo, M.J. 1680

Prácticas educativas de los padres y atribuciones causales de los hijos en educación infantil
Valdivieso-León, L., Van Aken, M. y Román-Sánchez, J.M. 1681

Educational practices of parents and causal attributions of children in early childhood education
Valdivieso-León, L., Van Aken, M. y Román-Sánchez, J.M. 1682

Discrepancia educativa parental, insatisfacción familiar e inadaptación social en preadolescentes <i>Sánchez-Mármol, D.J., Herrera-Gutiérrez, E.</i>	1683
Parenting style discrepancy, family dissatisfaction and social maladjustment in preadolescents <i>Sánchez-Mármol, D.J., Herrera-Gutiérrez, E.</i>	1684
El cuidado simbólico en las representaciones sociales de niños y niñas que sufrieron maltrato infantil intrafamiliar <i>Gueglio, C. y Seidmann, S.</i>	1685
Symbolic care in social representations of children who suffered domestic child abuse <i>Gueglio, C. and Seidmann, S.</i>	1686
Las necesidades de apoyo prioritarias de las familias brasileñas con miembros con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo <i>Daniela Bitencourt Santosⁱ, Marta Gràcia Garcia, Francesc Salvador Beltran</i>	1687
Priority support needs of Brazilian families with members with Intellectual and Developmental Disabilities <i>Daniela Bitencourt Santosⁱ, Marta Gràcia Garcia, Francesc Salvador Beltran</i>	1688
C72	
Estudio preliminar sobre las necesidades de apoyo socioeducativo de adultos chilenos con discapacidad intelectual a partir de sus autodiscursos <i>Vega Córdova, V., Álvarez Aguado, I.</i>	1689
Preliminary study on the needs of socio-educational support of Chilean adults with intellectual disabilities from their self-speeches <i>Vega Córdova, V., Álvarez Aguado, I.</i>	1690
Estudio comparativo entre autoinformantes y heteroinformantes sobre el perfil de Calidad de Vida de adultos con discapacidad intelectual en el contexto chileno <i>Vega Córdova, V. Jenaro Rio, C. Álvarez Aguado, I.</i>	1691
Comparative study of self-reports and other-reports about profile on Quality of Life of adults with intellectual disabilities in the Chilean context <i>Vega Córdova, V., Jenaro Rio, C., Álvarez Aguado, I.</i>	1692
Calidad de Vida de las Familias con Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en Brasil: Un Estudio Piloto <i>Daniela Bitencourt Santosⁱ, Marta Gràcia Garcia, Francesc Salvador Beltran</i>	1693
Quality of life for families with adults with intellectual and developmental disabilities and in Brazil: A Pilot Study <i>Daniela Bitencourt Santosⁱ, Marta Gràcia Garcia, Francesc Salvador Beltran</i>	1694
Edad psicolingüística en personas con discapacidad intelectual <i>Mampaso Desbrow, J; Seoane Ruiz, A; Pastor Ortiz, V; Prida de Sena, I; Albert García, M;</i>	1695
<i>Ruiz Vicente, D; Martín González, N</i>	1695
Psycholinguistics age in people with intellectual disability <i>Mampaso Desbrow, J; Seoane Ruiz, a.; Pastor Ortiz, V; Prida of Sena, I; Albert Garcia, M;</i> <i>Vicente Ruiz, D; Martín González, N.</i>	1696

[ÍNDICE]

C73

Control inhibitorio, ingesta de alcohol y rendimiento académico en población universitaria <i>Bernabéu Brotóns Elena ; Álvarez Alonso Maria José; De la Peña Álvarez Cristina.....</i>	1697
El rendimiento académico más allá de una calificación numérica <i>Martín Sanz, Noemy; García Rodrigo, Inés; Izquierdo García, Cristina y Ajenjo Pastrana, Patricia....</i>	1698
Academic achievement: Far beyond the numerical grades <i>Martín Sanz, Noemy; García Rodrigo, Inés; Izquierdo García, Cristina y Ajenjo Pastrana, Patricia....</i>	1699
Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano <i>González- Rodríguez, D., Vidal, J., Vieira, M.J.</i>	1700
Social factors that influence early school leaving <i>González- Rodríguez, D., Vidal, J., Vieira, M.J.</i>	1701
Factores emocionales asociados al bajo rendimiento académico: estudio de caso <i>Cervantes Bazán K.A., Gutiérrez Lara M.</i>	1702
Emotional factors associated to low academic performance: case study <i>Cervantes Bazán, K.A.; Gutiérrez Lara, M.</i>	1703
Factores Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes en Sistemas de Educación en Línea <i>Berridj, R. , y Martínez-Guerrero J.....</i>	1704
Factors associated with student performance in Online Education Systems <i>Berridj, R. , y Martínez-Guerrero J.....</i>	1705

C74

Autoconcepto académico y atribuciones causales sobre el rendimiento académico en adolescentes en situación de riesgo <i>Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R.</i>	1706
Causal attributions and academic self-concept on academic achievement of adolescents at risk <i>Rodríguez-Rodríguez, D. and Guzman, R.</i>	1707
Afrontamiento de la ansiedad ante los exámenes universitarios mediante un programa de Inoculación de Estrés: Caso Clínico <i>Escolar-LLamazares, M. C. y Serrano-Pintado, I.</i>	1708
Coping with university test anxiety by a stress Inoculation Program: Clinical Case <i>Escolar-LLamazares, M. C. y Serrano-Pintado, I.</i>	1709
Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos <i>García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.</i>	1710
Factors affecting academic performance. The road to academic success for all <i>García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.</i>	1711
El debate acerca de los deberes: El papel de alumnos, profesores y padres <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Vallejo, G., y Rosário, P.....</i>	1712
The debate about homework: The role of students, teachers and parents <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Vallejo, G., y Rosário, P.....</i>	1713

Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia: validez social de un programa para niños con problemas de lenguaje
Barrera Mares Silvia Angélica, Acle Tomasini Guadalupe y Martínez Basurto Laura María.... 1714

C75

Influencia del programa PIVU en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Universidad Industrial de Santander, año 2013
Benitez, A., Caballero, M..... 1715

Influence of PIVU(Induction to College Life Program) program in the academic performance of students entering the Industrial University of Santander , 2013
Benitez, A., Caballero, M..... 1716

Self-concept and attitude towards school: prediction of academic achievement from a multilevel approach
Alonso-Alberca, N., Vergara, A. I., & Vozmediano, L. 1717

Validación del TMB en universitarios colombianos
Garzón, A. y Gil, J. 1718

TMB validation in Colombian college students
Garzón, A. y Gil, J. 1719

Caracterización de los niveles de ansiedad y estrés en universitarios colombianos por semestre y género
Cala, M.F., Garzón, A. y Briceño S. 1720

Characterization levels of anxiety and stress in Colombian University Students by semesters an Gender
Cala, M.F., Garzón, A. y Briceño S. 1721

C76

Relación entre el ámbito familiar y la permanencia escolar de estudiantes dominicanos
Sonaire-Marie Plourde, José-Maria Madariaga..... 1722

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de adolescentes en situación de riesgo
Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R. 1723

Learning strategies and academic achievement of adolescents at risk
Rodríguez-Rodríguez, D. and Guzman, R. 1724

Las Emociones en el desarrollo del aprendizaje en Primaria y Secundaria
Andreu Ato, N, Diez González, M^a. C. 1725

Emotions in the development of learning in Primary and Secondary
Andreu Ato, N, Diez González, M^a. C. 1726

Análise dos factores promotores do (in) sucesso escolar no inicio da escolarização em Moçambique
Salomão, Lina..... 1727

An analysis of factors causing academic achievement and failure in Mozambican School children
Salomão, Lina 1728

[ÍNDICE]

Efecto de los estilos de aprendizaje en la autoestima y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria en la comuna de Linares
Belmar, M.; Domarchi, F. 1729

Effect of learning styles on self-esteem and academic performance of secondary school students in the Linares county
Belmar, M.; Domarchi, F. 1730

Inteligencia, rendimiento académico y potencial de aprendizaje en niños en riesgo de exclusión social
Mata, S., Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D. y Molinero, C...... 1731

Intelligence and academic achievement in children at social exclusion risk
Mata, S., Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D. y Molinero, C...... 1732

C77

Barriers to learning transfer in organizations: an exploratory study
José Manuel de Haro García. 1733

Diseño y validación de un instrumento de indicadores para la medición de competencias asociadas a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre la sexualidad en el marco del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) de Colombia
Sanchez, V. & González, F...... 1734

Development and validation of an responsible, informed and autonomous making sexuality decisions under the education program for construction of sexuality and citizenship (PESCC) in Colombia
Sanchez, V. & González, F...... 1735

Evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas
Herrera, Carlos 1736

Evaluation of learning through investigative strategies
Herrera, Carlos 1737

Diferencias en el conocimiento metacognitivo en la comprensión lectora a lo largo de la escolaridad
Olivares, F., Arias, O., & Fidalgo, R. 1738

Differences in students' metacognitive knowledge of reading comprehension throughout the school
Olivares, F., Arias, O., & Fidalgo, R. 1739

Análisis de protocolos de pensar en voz alta en Estudiantes de Educación Secundaria: innovación en la asignatura de física
Sáiz-Manzanares, M.C & Queiruga Dios, M.A...... 1740

Think Aloud Protocol Analysis in secondary students: innovation at physics subject
Sáiz-Manzanares, M.C & Queiruga Dios, M.A. 1741

C78

Consistencia en las respuestas inconsistentes a preguntas tipo test
Doval, E., Riba, M.D., Fuentes, M. y Renom, J. 1742

Consistency in inconsistent responses to multiple-choice tests <i>Doval, E., Riba, M.D., Fuentes, M. y Renom, J.</i>	1743
Validez y confiabilidad de la prueba para evaluar el desempeño en lectura y escritura (EDLE) en niños de primaria <i>Lozada, G. R., Martínez, B. L. M., Acle, T. G. y Ordaz, V. G.</i>	1744
Validity and reliability the test for assessing performance in reading and writing (EDLE) in primary children <i>Lozada, G. R., Martinez, B. L. M., Acle, T. G. and Ordaz, V. G.</i>	1745
Perfil de desempeño en lectura y escritura entre estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria de escuelas con jornada escolar diferenciada <i>Martínez, B. L. M.; Lozada, G. R; Acle, T. G. y Ordaz, V. G.</i>	1746
Profile performance in reading and writing among students of 1st, 2nd and 3rd grade of schools with differentiated working time schools <i>Martinez, B. L. M. ; Lozada, G. R; Acle, T. G. and Ordaz, V. G.</i>	1747
Uso de Moodle como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo <i>Aliri, J., Lertxundi, N., Gorostiaga, A. y Vergara, A.</i>	1748
Moodle as a tool for improving autonomous learning <i>Aliri, J., Lertxundi, N., Gorostiaga, A. y Vergara, A.</i>	1749
C79	
Visión evolutiva del aprendizaje: conceptos y relaciones entre neuroaprendizaje y evolución <i>Serrano, B.F, de la Hoz, J.</i>	1750
Evolutionary view of learning: concepts and relations between neurolearning and evolution <i>Serrano, B.F, de la Hoz, J.</i>	1751
Neuroeducación y espacios de aprendizaje <i>Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.</i>	1752
Neuroeducation and Learning Spaces <i>Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.</i>	1753
Prevalencia de neuromitos en estudiantes de pedagogía de Chile <i>Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.</i>	1754
Prevalence of neuromyths among student teachers in Chile <i>Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.</i>	1755
Perspectivas en la neuropedagogía del razonamiento lógico <i>Álvarez Merino, P.; Requena Hernández, C.; Salto Alemany, F.</i>	1756
Perspectives on logical reasoning neuropedagogy <i>Álvarez Merino, P.; Requena Hernández, C.; Salto Alemany, F.</i>	1757
Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente <i>Pérez-Hernández, E., Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E. de Frutos, J.</i>	1758

[ÍNDICE]

Bilingualism: Advantage in Emotion Recognition and Theory of Mind:
Pérez-Hernández, E., Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E de Frutos, J. 1759

Neuropsicopedagogía: Unión científica y disciplinar para la atención de población en situación de discapacidad
León-Jacobus, A. 1760

C80

Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ)
Allueva, P., Zulaica, F. y Abadía, A. R. 1761

University of Zaragoza Orientation Plan (POUZ)
Allueva, P., Zulaica, F. y Abadía, A. R. 1762

Orientación vocacional-profesional y atención a la diversidad. Análisis de necesidades para estudiantes de Educación Secundaria
Carrasco, C., Flores, R., Gil, J.M. y Caballer, A. 1763

Vocational/professional orientation and attention to diversity. Analysis of needs for secondary education students
Carrasco, C., Flores, R., Gil, J.M. y Caballer, A. 1764

Diseño de una guía de evaluación de la acción tutorial
García Martínez, P., Miranda Morais, M. y Peña Suárez, E. 1765

Designing an assessment guide of tutorial action
García Martínez, P., Miranda Morais, M. y Peña Suárez, E. 1766

El departamento de orientación en un proceso de transformación escolar hacia una educación más inclusiva
Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G. 1767

The guidance department in the process of school transformation towards a more inclusive education
Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G. 1768

El experimento de milgram en experimenter (2015) de Michael Almereyda
Díaz Boada Sandro, Ramírez Mary 1769

Milgram's experiment in experimenter (2015) by Michael Almereyda
Díaz Boada Sandro, Ramirez Mary 1770

C81

Aprendizaje a lo largo de la vida y envejecimiento activo Herramientas para un cambio de mirada
Crespo Sierra, M.T. 1771

Learning throughout life and active aging. Tools for a new approach
Crespo Sierra, M. T. 1772

La resiliencia de los jóvenes indígenas del Cobaev 32 de Coatzintla y su efecto en el rendimiento escolar
Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Alvarado Cruz, M., Cruz Reyes, N. I. Guzmán Valdez, J. E. Rivera Torres, A. 1773

Resilience of indigenous youth of Coatzintla Cobaev 32 and its effect on school performance <i>Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Alvarado Cruz, M., Cruz Reyes, N. I. Guzmán Valdez, J. E. Rivera Torres, A.</i>	1774
Apoyo social percibido en estudiantes de universidad y su relación con variables de salud <i>Enrique Merino Tejedor</i>	1775
Perceived social support and its relation to health variables among college students <i>Enrique Merino-Tejedor</i>	1776
Diseño Instruccional centrado en la Empatía <i>Zimbrón-Flores, M.</i>	1777
C82	
Percepción de salud, bienestar y calidad de vida en mujeres cuidadoras. Estudio comparativo en una muestra de española de mujeres mayores y adultas <i>Gallardo, Flores A., Sánchez-Medina J.A. y Fernández, C</i>	1778
Perception of health, well-being and quality of life in women caregivers. Comparative study in a sample of Spanish older and adults women <i>Gallardo, Flores A., Sánchez-Medina J.A. and Fernández, C</i>	1779
Telenovelas y series televisas: construcción o destrucción de las opciones de la carrera de los jóvenes <i>Faria, L.</i>	1780
Soap operas and television series: construction or destruction of the career choices of young people? <i>Faria, L.</i>	1781
Datos demográficos de alumnos de nuevo ingreso de una universidad pública en México <i>Gutiérrez-García Raúl, Flores Esquivel Sandra, Abrego Ramírez Adrián, Hidalgo Romo Eric, Armas de Santos Karina Elizeth, Saldivar Cervantes Antonio, Macías Silva Obed</i>	1782
Biographical data of new coming students from a Mexican public university <i>Gutiérrez-García Raúl, Flores Esquivel Sandra, Abrego Ramírez Adrián, Hidalgo Romo Eric, Armas de Santos Karina Elizeth, Saldivar Cervantes Antonio, Macías Silva Obed</i>	1783
Creación de un programa de musicoterapia en un centro educativo: dos modelos de implantación <i>Pérez Eizaguirre, M.</i> ,	1784
Creating a music therapy program in a school, two deployment models <i>Pérez Eizaguirre, M.</i> ,	1785
Resultados deseables del proceso de transformación de un centro educativo hacia una educación más inclusiva <i>Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.</i>	1786
Desirable results of the transformation of a school into a more inclusive education <i>Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.</i>	1787

[ÍNDICE]

C83

- Comportamientos Sexuales de Riesgo en Estudiantes de Psicología
Hurtado-de-Mendoza, M; Veytia, M; Guadarrama, R; González-Forteza C. 1788
- Sexual Risk Behavior Psychology Students
Hurtado-de-Mendoza, M; Veytia, M; Guadarrama, R; González-Forteza C. 1789
- Disidentes sexuales en el sistema escolar chileno
Cornejo, J. 1790
- Identidad de los jóvenes que ni estudian ni trabajan en México y España
Gutiérrez-García Raúl , Moral Jiménez María de la Villa, Martínez Martínez Kalina, Pacheco Trejo Aymé, Benjet Corina 1791
- Identity young people who neither study nor work in Mexico and Spain
Gutiérrez-García Raúl , Moral Jiménez María de la Villa, Martínez Martínez Kalina, Pacheco Trejo Aymé, Benjet Corina..... 1792
- Rasgos de personalidad predictores del consumo de drogas en adolescentes. Un estudio longitudinal
Martínez-Fernández, V., & Lloret-Irles, D. 1793
- El School Attitude Assessment Survey-Revised: Análisis y validación en una muestra Española mediante el modelo de Rasch multidimensional
Veas, A., Gilar, R., Pozo, T., Miñano, P., Castejón, J. L. 1794
- Validation of the Spanish adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised using multidimensional Rasch analysis
Veas, A., Gilar, R., Pozo, T., Miñano, P., & Castejón, J. L. 1795

C84

- Comprensión de Sí mismos en Sujetos con Esquizofrenia Paranoide
Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivay 1796
- The self-Understanding in Subjects with Paranoid Schizophrenia
Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivay. 1797
- Un observatorio para la infancia en Santander
Rodríguez N, Vera A, Portilla A..... 1798
- Las redes sociales y el espejo de narciso
Gómez, A. y Lloret, D. 1800
- Social networks and the mirror daffodil
Gómez, A. & Lloret, D..... 1801
- La adecuada gestión del conocimiento en las escuelas
García-Martín, S., Cantón-Mayo, I. 1802
- Suitable knowledge management at schools
García-Martín, S., Cantón-Mayo, I. 1803

C85

Los niños en la investigación de la Psicología Sociohistórica
Souza, Thaís Oliveira de., Constantino, Elizabeth Piemonte..... 1804

The children in the psychology social-historical research
Souza, Thaís Oliveira de., Constantino, Elizabeth Piemonte..... 1805

Experiencias en educación infantil: las interacciones entre adultos y niños
Souza, Thaís Oliveira de., Dias, Adelaide Alves, Portugal, Gabriela..... 1806

Early childhood education experiences: an interaction between adults and children
Souza, Thaís Oliveira de., Dias, Adelaide Alves, Portugal, Gabriela..... 1807

La función de la escuela en las medidas de medio abierto para adolescentes en Brasil
Rodrigues, D. B, Souza, C. 1808

The function of the school in open conditions to adolescents in Brazil
Rodrigues, D. B, Souza, C. 1809

La dinámica escolar y su influencia en los mecanismos de participación escolar: limitantes o incentivos en la implementación de la política pública de participación en instituciones públicas de Bucaramanga
Beltrán Y., Sarmiento L..... 1810

Medición de las creencias acerca del origen de la vida y la vida después de la muerte en personas con escolaridad básica y personas con grado académico de doctorado
Silva Bautista José de Jesús; Martínez Berriozábal Juan Crisóstomo, Corona Miranda Rodolfo Hipólito, Herrera Escobar Nallely Venazir. 1812

Measuring beliefs about the origin of life and life after death in persons with basic education and persons academic doctoral degree
Silva Bautista José de Jesús; Martínez Berriozábal Juan Crisóstomo, Corona Miranda Rodolfo Hipólito, Herrera Escobar Nallely Venazir. 1813

Tipos de inteligencias presentes en estudiantes de dos colegios con propuestas pedagógicas conceptuales diferentes
Castaño, F., 1814

[Posters]

P1

Bullying y cyberbullying en adolescentes: estudio de agresores, víctimas y testigos
Giménez. A. M.; Montoya-Castilla. I.; González, R..... 1816

Bullying and cyberbullying in teenagers: A study of bullies, victims and bystander
Giménez. A. M.; Montoya-Castilla. I.; González, R..... 1817

Relación entre cyberbullying y estilos parentales en las conductas del agresor y del observador adolescente
Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M. 1818

[ÍNDICE]

The relationship between cyberbullying and parental styles in the behavior of the aggressor and the adolescence observer <i>Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.</i>	1819
Detección automática de ciberbullying a través del procesamiento digital de imágenes <i>Pujol, F. A., Motos, M., Jimeno, A., Pertegal, M. L., Álvarez, M., Gimeno, E.</i>	1820
Automatic detection of cyberbullying through digital image processing <i>Pujol, F. A., Motos, M., Jimeno, A., Pertegal, M. L., Álvarez, M., Gimeno, E.</i>	1821
Cyberbullying en las aulas de Educación Secundaria <i>Seva, C., Carrero, B., Robledo-Ramón, P. & Rodríguez-Salazar, M.C.</i>	1822
Cyberbullying on Secondary Education classrooms <i>Seva, C., Carrero, B., Robledo-Ramón, P. & Salazar, M.C.</i>	1823
Ciberbullying en la Educación Primaria: Análisis de la Incidencia de la Victimización y la Búsqueda de Apoyo <i>Pérez, B., Vicario-Molina, I.</i>	1824
Cyberbullying in Elementary School: Incidence of victimization and seeking support analysis <i>Pérez, B., Vicario-Molina, I.</i>	1825
Cibervictimización y estilos parentales en la adolescencia <i>Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.</i>	1826
Cibervictimize and parental styles in the adolescence <i>Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.</i>	1827
Estrategias de afrontamiento ante el cyberbullying. Su impacto emocional <i>Nacimiento-Rodríguez, L., Hunter, S., Mora-Merchán, J.A.</i>	1828
Coping strategies with cyberbullying. The Emotional Impact <i>Nacimiento-Rodríguez, L., Hunter, S., Mora-Merchán, J.A.</i>	1829
Violencia en las nuevas tecnologías en las relaciones de noviazgo: Medidas preventivas <i>García, A.I., González, M^a.P. y Escalona, A.</i>	1830
Violence in dating relationships through new technologies: Preventive measures <i>García, A.I., González, M^a.P. y Escalona, A.</i>	1831
P2	
Validación del Cuestionario de Abuso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (CATIC) <i>Fernández-Martín, M. P., Pérez-Wiesner, M. y De Dios-Pérez, M. J.</i>	1832
Validation of the Questionnaire about the Abuse of the Information and Communication Technologies (CATIC) <i>Fernández-Martín, M. P., Pérez-Wiesner, M. y De Dios-Pérez, M. J.</i>	1833
Consumo de drogas, alexitimia y resiliencia en adolescentes <i>Mula Gómez, A. y Méndez, I.</i>	1834
Drug use, alexithymia and resilience in adolescents <i>Mula Gómez, A. y Méndez, I.</i>	1835

Deterioro cognitivo y recuperación en pacientes alcohólicos <i>Risso, A., Lage, M.</i>	1836
Cognitive impairment and recovery in alcoholic patients <i>Risso, A., Lage, M.</i>	1837
¿Ha cambiado el perfil de los drogodependientes en los últimos veinte años? <i>Risso, A., Cancelo, J.</i>	1838
Did the profile of drug addicts change in the last twenty years? <i>Risso, A., Cancelo, J.</i>	1839
Consumo de cannabis y competencias emocionales en adolescentes <i>Albaladejo-Blázquez, N. ; Ferrer-Cascales, R. ; Sánchez-SanSegundo, M. ; Goldberg-Looney, L.D. ; Perrin, P.B.</i>	1840
Adolescent cannabis use and emotional competence <i>Albaladejo-Blázquez, N. ; Ferrer-Cascales, R. ; Sánchez-SanSegundo, M. ; Goldberg-Looney, L.D. ; Perrin, P.B.</i>	1841
Aleximia y disfrute de la vida en estudiantes universitarios <i>Méndez, I., Secanilla, E., Cedeño, E., Lozano, A. y Martínez Sánchez A.</i>	1842
Alexithymia and enjoyment of life in university students <i>Méndez, I., Secanilla, E., Cedeño, E., Lozano, A. y Martínez Sánchez A.</i>	1843
Cyberbullying, Conducta Antisocial y Delictiva en estudiantes de Educación Secundaria <i>Ortiz, F.E.y Méndez, I.</i>	1844
Cyberbullying, Antisocial Behaviour and Delictive in high-school students <i>Ortiz, F.E. y Méndez, I.</i>	1845
P3	
Concordancia en los resultados de distintos instrumentos de medida empleados en la selección de los sujetos con alta habilidad intelectual <i>González-García, M., Gilar, R., Castejón, J.L.</i>	1846
Concordance in the results of various measuring instruments used in the selection of subjects with high intellectual ability <i>González-García, M., Gilar, R., Castejón, J.L.</i>	1847
Aspectos metacognitivos durante la resolución de problemas en aulas de primaria <i>Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S.</i>	1848
Metacognitive processes in word problem solving in primary classroom <i>Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S.</i>	1849
Estrés en estudiantes de primaria: su relación con la lectura <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Pastor-Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C., Moreno-Campos, V.</i>	1850
Stress in elementary school students: its relationship with reading <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Pastor-Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C., Moreno-Campos, V.</i>	1851

[ÍNDICE]

Variables cognitivas y de rendimiento que inciden en las notas académicas de la asignatura de lengua castellana <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I., Ibiza-Camarena, G., Mahiques-Rodríguez, C.</i>	1852
Cognitive and academic performance variables that affect academic grades of Spanish language subject <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I., Ibiza-Camarena, G., Mahiques-Rodríguez, C.</i>	1853
Relación entre el estrés y el rendimiento académico <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I., Ferriols-Jorge, S., Moreno-Campos, V.</i>	1854
Relationship between stress and academic performance <i>Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I., Ferriols-Jorge, S., Moreno-Campos, V.</i>	1855
Factores asociados al aprendizaje efectivo en niños con TEA y niños con TDAH <i>Berenguer C., Roselló, B., Valero, J., Martínez, D., Miranda, A.</i>	1856
Factors associated with affective learning in children with ADHD and children with TEA <i>Berenguer C., Roselló, B., Valero, J., Martínez, D., Miranda, A.</i>	1857
Panorama actual de las altas capacidades en España <i>García Perales, Ramón</i>	1858
Current panorama of the high capacities in Spain <i>García Perales, Ramón</i>	1859
Conciencia fonológica y lectura. Un estudio bibliométrico <i>Navarro Busquier, A., García Fernández J.M.</i>	1860
Phonological awareness and reading. A bibliometric study <i>Ana Navarro Busquier</i>	1861
Resultados de dos métodos de identificación de estudiantes “under” and overachieving students” en función de la capacidad intelectual general <i>David Albert Pla y Juan L. Castejón Costa</i>	1862
Analysis of two methods of identifying subjects “under / overachievement “ in terms of intellectual capacity tests Factor G or BADyG <i>David Albert Pla; Juan L. Castejón Costa</i>	1863
P4	
Actitudes de las familias hacia la Atención a la Diversidad en Educación Infantil <i>Caurcel Cara, M.J., Sánchez-Casquero, A.M., Jarque Fernández, S., Chacón-López, H., Amado Luz, L. y Valenzuela-Zambrano, B.</i>	1864
Attitudes of Families towards Attention to Diversity in Pre-school Education <i>Caurcel Cara, M.J., Sánchez-Casquero, A.M., Jarque Fernández, S., Chacón-López, H., Amado Luz, L. y Valenzuela-Zambrano, B.</i>	1865

Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia para la atención de estudiantes con requerimientos de Educación Especial <i>Acle, G.; Lozada, R.; Martínez, L.</i>	1866
Ecosystem model risk / resilience for the attention of students with requirements of Special Education <i>Acle, G.; Lozada, R.; Martinez, L.</i>	1867
Estudio de prevalencia de necesidades educativas especiales y su tipología en el ámbito de Educación Primaria <i>Mónico, P., Rodríguez, C., Grünenke, M., Valbuena, F. y Yagüez, L.A.</i>	1868
Prevalence and educational needs distribution in Primary Schools <i>Mónico, P., Rodríguez, C., Grünenke, M., Valbuena, F. y Yagüez, L.A.</i>	1869
Implicación del profesorado en el desarrollo de estrategias inclusivas en el aula: conocimiento y aplicación de medidas para la atención a la diversidad <i>Mónico, P., Rodríguez, C., Grünenke, M., Valbuena, F., y Yagüez, L.A.</i>	1870
Teachers' involvement in the development of inclusive practices in the classroom: knowledge and application of measures of attention to the diversity <i>Mónico, P., Rodríguez, C., Grünenke, M., Valbuena, F., & Yagüez, L.A.</i>	1871
La habilidad de localización del sonido en usuarios de prótesis auditivas. Factores y dificultades manifestadas <i>Lledó, A., Arráez, G., Roig, R., Lorenzo, G.</i>	1872
Sound localization skills in users of hearing aids. Factors and difficulties identified <i>Lledó, A., Arráez, G., Roig, R., Lorenzo, G.</i>	1873
Ruta de atención pedagógica para la inclusión de estudiantes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado colombiano <i>Barajas Sarmiento, D.C.</i>	1874
Pedagogical attention route for the inclusion of the victim ouster-students (because of) the war conflict in Colombia <i>Barajas Sarmiento, D.C.</i>	1875
Actitudes hacia la Discapacidad en alumnos de Magisterio Infantil: La formación inicial docente <i>Seva, S., Sara Seva Larrosa</i>	1876
Attitudes towards disability in child teaching students: initial teacher training <i>Seva, S., Sara Seva Larrosa</i>	1877
P5	
Evaluación del uso de las Tics y el bienestar docente en el profesorado de educación secundaria de segundo grado en Italia <i>Randazzo, E, Oteri, B.</i>	1878
Evaluation of the use of Tics and teacher's wellness in secondary school in Southern Italy <i>Randazzo, E, Oteri, B.</i>	1879

[ÍNDICE]

Prevalencia del síndrome de burnout en los docentes según la etapa educativa y la experiencia docente <i>Esteras, J., Chorot, P. y Sandín, B.</i>	1880
Prevalence of burnout syndrome among teachers according to educational stage and the teaching experience <i>Esteras, J., Chorot, P. and Sandín, B.</i>	1881
Diferencias por sexo y curso en la Escala de Acoso Escolar: Perspectiva del Observador <i>Polo, M.I., Mendo, S., Fajardo, F., Palacios, V. León, B., y Gómez, T.</i>	1882
Sex differences in the scale and course of Bullying: Observer Perspective <i>Polo, M.I., Mendo, S., Fajardo, F., Palacios, V. León, B., y Gómez, T.</i>	1883
Conductas Agresivas y Alteraciones del Comportamiento en niños y niñas de 5 y 6 años <i>Marín-Sierra, A.I., Manent-Reglero, E., Díaz-Colmenero, L. y Felipe-Castaño, E.</i>	1884
Aggressive Behavior and Disruptive Behavior Disorders in 5 and 6 years old children <i>Marín-Sierra, A.I., Manent-Reglero, E., Díaz-Colmenero, L. & Felipe-Castaño, E.</i>	1885
Presencia de conflictos en educación primaria de la Comunidad de Madrid <i>Solera, E., Gutiérrez, S.</i>	1886
Conflicts presence in primary education at Madrid Community <i>Solera, E., Gutiérrez, S.</i>	1887
Comportamiento violento y variables socio-familiares en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia <i>Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.</i>	1888
Violent behavior and family variables in students of Secondary Education of Murcia <i>Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.</i>	1889
Victimización escolar y variables socio-familiares en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia <i>Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.</i>	1890
Victims of school violence and family variables in students of Secondary Education of Murcia <i>Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.</i>	1891
Exposición a la violencia, distorsiones cognitivas autosirvientes y agresión en adolescentes <i>Pérez-Conejo, S., Escalona, A. y González, M.P.</i>	1892
Violence exposure, self-serving cognitive distortions, and aggression in adolescents <i>Pérez, S., Escalona, A. y González, M.P.</i>	1893
Felicidad y valores en la formación de la identidad personal en estudiantes del tercer ciclo de Primaria <i>Gomis, E.; Gilar, R., Morales, A.</i>	1894
Happiness and values in the formation of personal identity in students of the third cycle of Primary school <i>Gomis, E., Gilar, R., Morales, A.</i>	1895

Análisis de la relación entre el bienestar docente y las TICs del profesorado de Educación Primaria primer nivel de Secundaria en Italia <i>Oteri, B, Randazzo, E</i>	1896
Analysis of the relationship between teacher welfare and ICT, in primary school in Southern Italy <i>Oteri, B, Randazzo, E</i>	1897
P6	
Influencia de la creatividad en las estrategias de recuperación de la información <i>Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, M^a J.</i>	1898
The influence of creativity in the use of information retrieval strategies <i>Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, M^a J.</i>	1899
Propuesta de Re significación de Experiencias psicológicas a través del Movimiento y la Expresión Estética <i>Castro Franco Bibiana Edivey, Calvo Echeverry María de los Ángeles</i>	1900
A New Significance of Psychological Experiences through Movement and Esthetic Expression Proposal <i>Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles</i>	1901
Creatividad y procesos de memorización tras entrenamiento en estrategias de relación de la información <i>Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, M^a J.</i>	1902
Creativity and memorizing processes after training in the use of relating information strategies <i>Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, M^a J.</i>	1903
La promoción de la creatividad colaborativa en la Educación Secundaria: Un modelo pedagógico <i>Pifarré, M., Cujba, A. y Martí, L.</i>	1904
The promotion of collaborative creativity in secondary education: a pedagogical model <i>Pifarré, M., Cujba, A. & Martí, L.</i>	1905
¿Se encuentra el nivel de desarrollo infantil determinado por las actitudes parentales? <i>Carratalá, E., Kovacheva, K. y González, M. T.</i>	1906
Is the level of child development determined by parental attitudes? <i>Carratalá, E., Kovacheva, K. & González, M. T.</i>	1907
Teoría de la Mente en relación con el rendimiento en inhibición: Un estudio preliminar <i>Hernández-Albarrán, C., Pérez-Hernández, E.</i>	1908
Theory of mind and the relationship between the executive function of inhibition <i>A preliminary study.</i>	1909
Evaluación de funciones ejecutivas y variables cognitivas: ¿Existen factores comunes? <i>Martínez, I., Marco, R.</i>	1910
Executive functions and cognitive assessment: Are there common factors? <i>Martínez, I., Marco, R.</i>	1911

[ÍNDICE]

P7

Una revisión sobre la imagen corporal en niños de educación infantil <i>Cuesta-Zamora, C., Navas, L.</i>	1912
A review about body image in preschoolers <i>Cuesta-Zamora, C. y Navas, L.</i>	1913
Una revisión sobre los instrumentos de evaluación de la imagen corporal en educación infantil <i>Cuesta-Zamora, C., Navas, L.</i>	1914
A review of assessment instruments of body image in preschoolers <i>Cuesta-Zamora, C. & Navas, L.</i>	1915
Consumo de drogas y su relación con la participación deportiva en jóvenes universitarios <i>Hernández-Serrano, O., Gras, M. E., Font-Mayolas, S.</i>	1916
Substance use and its relationship with the sport participation amongst young college students <i>Hernández-Serrano, O., Gras, M. E., Font-Mayolas, S.</i>	1917
Consumo de alcohol e intoxicaciones etílicas agudas (borracheras) en jóvenes universitarios <i>Hernández, O., Font-Mayolas, S., Gras, M. E.</i>	1918
Alcohol use and acute alcohol intoxication (drunkenness) amongst young college students <i>Hernández, O., Font-Mayolas, S., Gras, M. E.</i>	1919
Educación en valores en el ámbito familiar. Propuesta de intervención <i>Cantero-García, M., Fernández-Blázquez, M.L, Ortega Jiménez, V.</i>	1920
Values education in the family. Proposal for intervention <i>Cantero-García, M., Fernández-Blázquez, M.L, Ortega Jiménez, V.</i>	1921
Emancipación, vivienda y empleo en los jóvenes alicantinos <i>Ruiz, D., Seva, S., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa</i>	1922
Emancipation, housing and employment young people in Alicante <i>Ruiz, D., Seva, S., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa</i>	1923
Estudiantes universitarios con discapacidad: análisis del empoderamiento y rendimiento académico <i>Suriá R, A. Rosser A y Villegas E.</i>	1924
University students with disability: analysis of empowerment and academic achievement <i>Suriá R, A. Rosser A y Villegas E.</i>	1925
Plan de mejora del clima de aula a través de un programa de Inteligencia Emocional <i>Vila Pérez, S</i>	1926
Plan to improve the classroom atmosphere through a program of Emotional Intelligence <i>Vila Pérez, S</i>	1927

P8

Estudiantes con discapacidad, universidad e inserción laboral: ¿se sienten preparados con la formación recibida? <i>Suriá R, Villegas E y Rosser A.</i>	1928
--	------

Disabled students, university and occupational: feel prepared with their training? <i>Suriá R, Villegas E y Rosser A.</i>	1929
Universidad y discapacidad: expectativas laborales y autoimagen entre los universitarios <i>Suriá R, A. Rosser A y Villegas E.</i>	1930
University and disability: job prospects and self-image among students <i>Suriá R, A. Rosser A y Villegas E.</i>	1931
Attachment contribution to the links between family connectedness and psychological wellbeing in late adolescents <i>Martínez-Fernández, V., & Alonso-Arbiol, I.</i>	1932
Connectedness, identity and psychological wellbeing in late adolescents <i>Martínez-Fernández, V., & Alonso-Arbiol, I.</i>	1933
Los vínculos afectivos en la infancia <i>Díaz-Colmenero, L., Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., y Felipe-Castaño, E.</i>	1934
Bond of attachment in childhood <i>Díaz-Colmenero, L., Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., y Felipe-Castaño, E.</i>	1935
Hábitos de conducta en la infancia <i>Carratalá, E., Kovacheva, K. y González, M. T.</i>	1936
Behavioral habits in childhood <i>Carratalá, E., Kovacheva, K., & González, M. T.</i>	1937
Análisis de variables influyentes en los estándares de doble moral en estudiantes universitarios <i>Marugán, M.; González, E.M.</i>	1938
Analysis of relevant variables on double moral standards in university students <i>Marugán, M.; González, E.M.</i>	1939
P9	
Asociación entre conductas problema, rendimiento escolar y convivencia entre iguales <i>Villanueva, V.J. , López-Crespo, G.A. y Sánchez, R.</i>	1940
Association between problem behaviors, school performance and relationships with peers <i>Villanueva, V.J. López-Crespo, G. A. y Sánchez, R.</i>	1941
Emocionatest: una herramienta digital (app nativa) para la evaluación de la comprensión emocional en niños y niñas de edad escolar <i>Andrés-Roqueta, Clara, Benedito, Irene, y Soria-Izquierdo, Eloy</i>	1942
Emocionatest: a digital tool (native app) to assess emotional understanding of school aged children <i>Andrés-Roqueta, Clara, Benedito, Irene, & Soria-Izquierdo, Eloy</i>	1943
Percepciones que sostienen padres e hijos sobre las habilidades sociales de estos últimos <i>Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Gómez Garnica, N, López Ordoñez, M.</i>	1944
Perceptions holding parents and children on the social skill of the latter <i>Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Gómez Garnica, N, López Ordoñez, M.</i>	1945

[ÍNDICE]

Talentscampus, a training program to reveal, develop and capitalize talents <i>M. Souhait, S. Chevalier, L. Hernandez,.....</i>	1946
Educación Afectivo-Sexual a través de la Mediación entre Iguales: Una propuesta de intervención en Educación Secundaria <i>Sánchez-Porro Frías, D. G., Vicario-Molina, I., y González, E.</i>	1948
Affective and Sexual Education through Peer Mediation Programs: An intervention proposal in Secondary School <i>Sánchez-Porro Frías, D. G., Vicario-Molina, I., y González, E.</i>	1949
La influencia del reconocimiento de emociones en las habilidades adaptativas en escolares <i>Pérez-Hernández, E., Aragón, M., Casadiegos, E, Lozano, I.</i>	1950
The influence of emotion recognition in adaptive skills in school children <i>Pérez-Hernández, E., Aragón, M., Casadiegos, E, Lozano, I.</i>	1951
P10	
Estrategias de control de recursos en una muestra de estudiantes de secundaria <i>Lozano-Nomdedeu, F. A. & Hernández-Blasi, C.</i>	1952
Resource control strategies in a sample of high school students <i>Lozano-Nomdedeu, F. A. & Hernández-Blasi, C.</i>	1953
Experiencia de una investigación transcultural en inteligencia emocional para el avance de la educación superior <i>Pozo-Rico, T.; Gilar, R. ; González, M.; Priore, A. Flores-Buils, R.....</i>	1954
Experience of emotional intelligence cross-cultural research from developing higher education <i>Pozo-Rico, T.; Gilar, R. ; González, M.; Priore, A. Flores-Buils, R.....</i>	1955
Perfil de competencias socioemocionales de estudiantes de grado en Ingeniería Informática pertenecientes a grupos de Alto Rendimiento Académico <i>Pertegal-Felices, M.L., Pozo-Rico, T. , Gilar, R. Pujol, F</i>	1956
Socio-emotional skills profile of students in Computer Engineering degree from High Academic Performance groups <i>Pertegal-Felices, M.L., Pozo-Rico, T. , Gilar, R. Pujol, F</i>	1957
Inteligencia emocional y autoestima en la infancia. ¿Existen diferencias de género? <i>Estevez, C; Melchor, D; Carrillo, A; Marco, M; Aroca,V; Lledo, A.</i>	1958
Emotional intelligence and self-esteem during infancy. Do gender differences exist? <i>Estevez, C; Melchor, D; Carrillo, A; Marco, M; Aroca,V; Lledo, A.</i>	1959
Educación emocional en adolescentes para mejorar la autoestima <i>Montoya-Castilla, I., Gómez-Rico, I., Molina-Guzmán, L, y Mónaco-Gerónimo, E.....</i>	1960
Emotional education to improve self-esteem in adolescents <i>Montoya-Castilla, I., Gómez-Rico, I., Molina-Guzmán, L, y Mónaco-Gerónimo, E.....</i>	1961
Inteligencia Emocional en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1962

Emotional Intelligence in Attention Deficit Hyperactivity Disorder <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1963
Inteligencia Emocional: ¿Factor protector de la Salud Mental? <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1964
Emotional Intelligence: Is it a protective factor for Mental Health? <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1965
P11	
La relación entre la Inteligencia Emocional y la autoestima en estudiantes de Cantabria <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1966
The relationship between Emotional Intelligence and self-esteem in students from Cantabria <i>Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.</i>	1967
Desarrollo y evaluación de un programa en educación superior para promover el aprendizaje en inteligencia emocional <i>Gilar, R.; Pozo-Rico, T.; Pertegal-Felices, M.L. y Ostafii, V.</i>	1968
Development and assessment of higher education programs to promote learning in emotional intelligence <i>Gilar, R.; Pozo-Rico, T.; Pertegal-Felices, M.L. & Ostafii, V.</i>	1969
Inteligencia emocional percibida, estrés percibido, bienestar subjetivo y rendimiento <i>Serrano, C.</i>	1970
Perceived Emotional Intelligence, subjective well-being, perceived stress and academic performance <i>Serrano, C.</i>	1971
Programas de educación en la sexualidad: Una revisión teórica <i>Iglesias, L., González, M^a.P. y Magán, I.,</i>	1972
Sexuality education programs: a systematic review <i>Iglesias, L., González, M^a. P. & Magán, I.,</i>	1973
Inteligencia Emocional Percibida, estrategias de afrontamiento, estrés y bienestar subjetivo en una muestra de adolescentes <i>Serrano, C.</i>	1974
Perceived emotional intelligence, subjective well-being, perceived stress and coping strategies in adolescents <i>Serrano, C.</i>	1975
La Inteligencia Emocional en alumnos de Magisterio Infantil: Atención, Comprensión y Regulación emocional <i>Seva, S., Sara Seva Larrosa</i>	1976
Emotional intelligence in children teaching students: attention, understanding and emotional regulation <i>Seva, S., Sara Seva Larrosa</i>	1977
Inteligencia emocional y la práctica de actividad físico-deportiva en horario extraescolar <i>Ruiz, D. Seva, S. Bastías, J., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa, Joaquín Bastías Manresa</i>	1978

[ÍNDICE]

Emotional intelligence and the practice of physical activity in after-school hours <i>Ruiz, D. Seva, S. Bastías, J., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa y Joaquin Bastías Manresa.....</i>	1979
--	------

P12

Reading and writing individualized program. Preventive and therapeutic -pile.pt- <i>Rivas Torres, R.M^a, López Gómez, S., y González Blanco, M.</i>	1980
Validación de un programa de intervención fonológica para la mejora de la lectura de palabras <i>Estévez, A.; Ortiz, M.R.; Muñetón, M.; Provencio, V.; & Carrillo, M.....</i>	1981
Validation of a phonological intervention program to improve reading words <i>Estévez, A.; Ortiz, M.R.; Muñetón, M.; Provencio, V.; & Carrillo, M.....</i>	1982
La percepción del orden temporal en niños con dificultades de lectura <i>Ortiz, R., Muñetón, M., Estévez, A. y Domínguez, C.....</i>	1983
Perception of the temporal order in children with reading difficulties <i>Ortiz, R., Muñetón, M., Estévez, A. y Domínguez, C.....</i>	1984
Comportamiento de los niños con dificultades lectoras en el procesamiento temporal de estímulos auditivos lingüísticos <i>Muñetón, M., Estevez, A., Ortiz, M. R., Vásquez, C.</i>	1985
Behavior of Children with reading disabilities in temporal processing of auditory-linguistic stimuli <i>Muñetón, M., Estevez, A., Ortiz, M. R., Vásquez, C.</i>	1986
Análisis de los efectos de variables lingüísticas y culturales sobre la producción de errores ortográficos en adolescentes disléxicos y normolectores hispano-parlantes <i>Hernández, L., Flores, R. & Jiménez, J. E.</i>	1987
Analysis of the effects of linguistic and cultural variables in the production of misspellings in Spanish-speaking adolescents, dyslexic and normally achieving readers <i>Hernández, L. , Flores, R. & Jiménez, J.E.</i>	1988
CoLE: Programa para la Corrección de los errores en Lectura y Escritura <i>de Ayala, M., Llorens, H.</i>	1989
CoLE: Program for Error Correction in Reading and Writing <i>de Ayala, M., Llorens, H.</i>	1990

P13

¿El conocimiento de la violencia de género afecta al sexismo? Un estudio con adolescentes <i>Paterna, C., Martínez, M.C., García, A., Martínez-Marín, M.D</i>	1991
Does the knowledge of gender violence affect the sexism? A study with adolescents <i>Paterna, C., Martínez, M.C., García, A., Martínez-Marín, M.D</i>	1992
Merida institute of technology <i>Priscila Alejandro Barbudo, Soraya Alcalá Ramírez, Ellie Briceño Gomez.....</i>	1993
Ideología de género en el alumnado de Educación Infantil <i>Paterna, C. y Valera, L.....</i>	1994

Gender ideology of students in Childhood Education <i>Paterna, C. y Valera, L.</i>	1995
Programa de intervención psicosocial y educativa en habilidades sociales y género con adolescentes de etnia gitana <i>Paterna, C. y Rodríguez, A.</i>	1996
Plan of psychosocial and educational intervention in social abilities and gender with adolescents of gypsy ethnicity <i>Paterna, C. y Rodríguez, A.</i>	1997
Perspectiva de género en la docencia de la psicología en el ámbito universitario <i>Rosser, Ana.</i>	1998
Gender perspective teaching psychology at the university <i>Rosser, Ana.</i>	1999
La igualdad de género para jóvenes universitarios: ¿problemática individual o social? <i>Larrañaga, M., Ortiz, G., Reizabal, L., Agirrezabal, A., Valencia, J-F.</i>	2000
Gender equality according to university students: an individual or social issue? <i>Larrañaga, M., Ortiz, G., Reizabal, L., Agirrezabal, A., Valencia, J-F.</i>	2001
Hombres en transición: de la masculinidad tradicional a la participación en el cuidado de la casa y de los hijos <i>Morales Aguilar, N.I., Cervantes Galicia, G y Calleja Bello, N.</i>	2002
Men in transition: from traditional masculinity to home care and children care involvement <i>Morales Aguilar, N.I., Cervantes Galicia, G y Calleja Bello, N.</i>	2003
Violencia contra la madre por parte de la pareja y logros académicos de sus hijos. Incidencia por género y nivel académico <i>Rosser, Ana., Suriá, Raquel.</i>	2004
Violence against mothers by the partners and children scholar achievement. Incidence by gender and academic level <i>Rosser, Ana., Suriá, Raquel.</i>	2005
P14	
Desarrollo de competencias de empleabilidad en estudiantes universitarios <i>Martínez, I. M., Meneghel, I., Peñalver, J.</i>	2006
Development of employability skills in university students <i>Martínez, I. M., Meneghel, I., Peñalver, J.</i>	2007
Aprendizaje presencial vs. Online: diferencias en perfil, percepción del aprendizaje, desempeño y satisfacción en una muestra de educación superior <i>Meneghel, I., Ortega-Maldonado, A., Llorens, S., Torrente, P., Coó, C., y Acosta, H.</i>	2008
Face-to-Face vs Online Learning: differences in characteristics, perception of learning, performance and satisfaction in a higher education sample <i>Meneghel, I., Ortega-Maldonado, A., Llorens, S., Torrente, P., Coó, C., y Acosta, H.</i>	2009

[ÍNDICE]

Validación de la versión española del College Persistence Questionnaire <i>García-Ros, R. , Fuentes, M.C. , Pérez-González, F.</i>	2010
Validity of the Spanish version of the College Persistence Questionnaire <i>García-Ros, R. , Fuentes, M.C. , Pérez-González, F.</i>	2011
Colaboración docente: un camino que merece la pena seguir <i>Pinedo, R., De la Iglesia, M. y Arroyo, M.J. y Cerezo, M.A.</i>	2012
Teacher collaboration: a path that is worth pursuing <i>Pinedo, R., De la Iglesia, M. y Arroyo, M.J. y Cerezo, M.A.</i>	2013
Perfiles de alumnos universitarios y preferencias por metodologías docentes: el papel de la orientación motivacional y las estrategias de aprendizaje <i>De Dios Pérez, M.J., Tomás del Río, J.C., Nieto Fernández, E., Fernández Martín, M.P.</i>	2014
Profiles and preferences by teaching methods: the role of motivational orientation and learning strategies in college students <i>De Dios Pérez, M.J., Tomás del Río, J.C., Nieto Fernández, E., Fernández Martín, M.P.</i>	2015
P15	
Instrucción estratégica en tareas de síntesis en el contexto universitario <i>Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., Sánchez, R., & Olivares, F.</i>	2016
Strategic instruction in synthesis tasks in the university context <i>Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., Sánchez, R., & Olivares, F.</i>	2017
Revisión de estudios empíricos sobre instrucción en tareas de síntesis en universitarios <i>Seva, C., Robledo-Ramón, P., Rodríguez-Salazar, M.C. & Carrero, B.</i>	2018
Review of empirical studies about instruction in synthesis tasks in university <i>Seva, C., Robledo-Ramón, P., Salazar, M.C. & Carrero, B.</i>	2019
Análisis y mejora de la calidad de las tareas de evaluación en la Educación Superior: una experiencia con estudiantes de Máster <i>González, E., Vicario-Molina, I.</i>	2020
Analysis and improvement of the quality of evaluation practices in High Education: The case of a group of postgraduate students <i>González, E., Vicario-Molina, I.</i>	2021
Predicción de comportamientos y actitudes socialmente responsables a partir de las dimensiones de empatía cognitiva y emocional en universitarios malagueños <i>Morales-Rodríguez, F.M., Cañadas-Osinski, I., Pereira-Docampo, J. R. ,</i>	2022
Prediction behaviors and attitudes socially responsible from dimensions cognitive and emotional empathy in Malaga university <i>Morales-Rodríguez, F.M., Cañadas-Osinski, I., Pereira-Docampo, J. R. ,</i>	2023
Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la eficacia de la WebQuest en el desarrollo de competencias <i>Valdés Sánchez CA, Martín Payo R.</i>	2024

Perception of the nursing students about the efficacy of WebQuest about the developing competences <i>Valdés Sánchez CA, Martín Payo R.</i>	2025
Los relatos reflexivos de los futuros docentes sobre las interrelaciones en las aulas escolares proyectados en el Trabajo Fin de Grado <i>Giner Gomis, A., Hernández Amorós, M. J., Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., ..</i>	2026
¿Es efectiva la formación en línea sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura en estudiantes universitarios de Magisterio? <i>O'Shanahan, I.</i>	2027
Is Effective the Web-Based Training on Teaching and Learning to Read in Spanish Pre-Service Teachers? <i>O'Shanahan, I.</i>	2028
Relación entre la Preparación de la Carrera Profesional y la satisfacción laboral de personas discapacitadas con estudios universitarios <i>Martínez-Vicente, J.M. y Segura, M.A.</i>	2029
Preparation relationship between career and job satisfaction of disabled people with university degrees <i>Martínez-Vicente, J.M. y Segura, M.A.</i>	2030
P16	
La Importancia de la Evaluación Continua <i>Fuentelzas, I., García, M., Gómez, N., Mex, M.</i>	2031
The importance of Continuous Evaluation <i>Fuentelzas, I., García, M., Gómez, N., Mex, M.</i>	2032
Evaluación de los aprendizajes: Utilidad de la Evaluación Formativa para la Educación Media Superior en la práctica Docente <i>Cetina Ponce, E., Cuevas Cuevas, C, Moguel Chalé, G.</i>	2033
Learning assessment models: Utility Formative Assessment for School Education in teaching <i>Cetina Ponce, E., Cuevas Cuevas, C, Moguel Chalé, G.</i>	2034
Lectura y escritura de palabras y pseudopalabras a los seis y siete años en niños españoles <i>González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.</i>	2035
Words and pseudo-words reading and writing at age six and seven in Spanish children <i>González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.</i>	2036
Predictores cognitivos de la lectura a los siete años en sujetos españoles <i>González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.</i>	2037
Cognitive predictors of reading at seven years in Spanish children <i>González, MJ., López, MD., Díaz, F.</i>	2038
Conocimiento y regulación de la cognición en la comprensión lectora: Revisión <i>Olivares, F., & Fidalgo, R.</i>	2039
Subcategories of knowledge and regulation of cognition in the reading comprehension: Review <i>Olivares, F., & Fidalgo, R.</i>	2040

[ÍNDICE]

Los mapas mentales: una herramienta para evaluar el aprendizaje de alumnos de educación media superior <i>Bravo B., Guevara P.</i>	2041
Mind maps: a tool to evaluate student learning in high school <i>B. Bravo, P. Guevara</i>	2042
¿Qué habilidades prelectoras son promovidas en la educación peruana de acuerdo al tipo de gestión escolar? Un estudio con niños de cinco años de la ciudad de Lima <i>Ysla Almonacid, L. y Ávila Clemente, V.</i>	2043
Which prereading skills are promoted by Peruvian education according to scholar management? A study with five-year-old children of Lima city <i>Ysla Almonacid, L. & Ávila Clemente, V.</i>	2044
P17	
Psicología en la Educación: Principales factores que afectan el desempeño académico de los alumnos del CBTA No. 284 en Tunkás, Yucatán <i>Araujo, Erika., López, Pamela</i>	2045
Psychology in Education: Key factors affecting the academic performance of students CBTA No. 284 in Tunkás, Yucatán <i>Araujo, Erika., López, Pamela</i>	2046
El contexto sociocultural y su importancia en la evaluación <i>Peraza, Amir., Herrera, Oscar., Reich, Yared., Martín, Giovanni., Cervera, Juan.</i>	2047
The sociocultural context and its importance in the evaluation <i>Peraza, Amir., Herrera, Oscar., Reich, Yared., Martín, Giovanni., Cervera, Juan.</i>	2048
¿Cuanto más joven mejor? Influencia de la edad en el progreso del estudiante universitario <i>Fernández, E., Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A. y Carbajal, R.</i>	2049
The youngest, the better? Influence of the age in the university student progress <i>Fernández, E., Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A. and Carbajal, R.</i>	2050
Matemáticas PISA 2012: predicción del bajo rendimiento en función de la motivación instrumental, atribuciones al fracaso e interés hacia las matemáticas <i>Bausela, Esperanza</i>	2051
Mathematics PISA 2012: prediction of low performance according to instrumental motivation, failure attributions and interest towards mathematics <i>Bausela, Esperanza</i>	2052
Motivación temprana hacia el aprendizaje sobre el rendimiento lector posterior y sus dificultades: Un estudio longitudinal <i>Mercader, J. , Miranda, A. , Pinto, V. , Siegenthaler, R. y Presentación, M. J.</i>	2053
Early motivation toward learning and later reading performance and its difficulties: A longitudinal study <i>Mercader, J. , Miranda, A. , Pinto, V. , Siegenthaler, R. y Presentación, M. J.</i>	2054
Diferencias en las competencias matemáticas de niños con y sin problemas en la recuperación de hechos numéricos <i>Mercader, J. , Presentación, M. J. , Colomer, C. , Berenguer, C. , y Miranda, A.</i>	2055

Differences in mathematics competences of children with and without problems in number fact retrieval <i>Mercader, J. , Presentación, M. J. , Colomer, C. , Berenguer, C. , y Miranda, A.</i>	2056
P18	
Evolución de las Relaciones entre Lenguaje y Resolución de Algoritmos Matemáticos <i>Espinoza, L.; Ygual, A.; Marco, R.</i>	2057
Changes in Relations between Language and Resolution of Mathematical Algorithms <i>Espinoza, L.; Ygual, A.; Marco, R.</i>	2058
Predicción de la deserción escolar mediante un enfoque multidimensional en estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, 2010-2013 <i>Benitez, A., Caballero, M.</i>	2059
Prediction of school dropout through a multidimensional approach in students of the Universidad Industrial de Santander, 2010-2013 <i>Benitez, A., Caballero, M.</i>	2060
Influencia de las modalidades de admisión en la deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes, núcleo Mérida. Cohortes 2008-2011 <i>Benitez, A., Acevedo, Y., Orlandoni, G.</i>	2061
Influence of the modalities of admission to the dropout from the University of Los Andes, Merida core. Cohorts 2008-2011 <i>Benitez, A., Acevedo, Y., Orlandoni, G.</i>	2062
Análisis de los efectos del aprendizaje autorregulado y de la procrastinación sobre el estrés y el rendimiento académico en enseñanza secundaria obligatoria <i>García-Ros, R. , Pérez-González, F. , Hinojosa, E.</i>	2063
Analyzing the effects of self-regulated learning and procrastination on stress and academic performance in secondary education <i>García-Ros, R., Pérez-González, F., Hinojosa, E.</i>	2064
Influencia de los factores demográficos, familiares y culturales en el desarrollo de las habilidades de inicio a la lectura en niños limeños de cinco años <i>Ávila Clemente, V., Ysla Almonacid, L.</i>	2065
Influence of demographic, family and cultural factors in development of prereading skills in five-year-old children from Lima city <i>Ávila Clemente, V. & Ysla Almonacid, L.</i>	2066
Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico en una muestra de Bachillerato <i>Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. y Quirant Erades, M.</i>	2067
Relationship between motivation to learn, anxiety and academic performance in a baccalaureate sample <i>Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. and Quirant Erades, M.</i>	2068
Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico Los problemas emocionales y conductuales en niños con y sin dislexia: Percepción de los padres en Cuenca (Ecuador) <i>Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Peñaherrera, M.</i>	2069

[ÍNDICE]

Emotional and behavioural problems in children with and without dyslexia: Parent's perception in Cuenca (Ecuador)
Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Peñaherrera, M......2070

P19

Aplicación y análisis de una prueba objetiva, basada en la asignatura de: Bioquímica
Berzunza, C. Mézquita, M.2071

Application and analysis of an objective test, based on the subject of: Biochemistry
Berzunza, C. Mézquita, M.2072

Comparación del rendimiento académico entre alumnos con y sin dislexia de cuarto de básica en Cuenca (Ecuador)
Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Dávila, Y......2073

Comparison of academic performance between Fourth Grade students with and without dyslexia in Cuenca (Ecuador)
Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Dávila, Y......2074

Relación entre creatividad, síntomas somáticos y rendimiento académico en una muestra de bachillerato
López Alacid, M.P., Lozano Barrancos, M. y Rico Maestre, C.2075

Relationship between creativity, somatic symptoms and academic performance in a baccalaureate sample
López Alacid, M.P., Lozano Barrancos, M. y Rico Maestre, C.2076

Bajo logro en altas capacidades. Un estudio con participantes de un taller de enriquecimiento
Placer García-Rodeja, M.; Pomar Tojo, C. y Fernández Barreiros, M.2077

Underachievement and gifted students. A research with participants in an enrichment workshop
Placer García-Rodeja, M.; Pomar Tojo, C. & Fernández Barreiros, M......2078

Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de las inteligencias múltiples en educación primaria
Martí Quiles, L.2079

Construction and validation of a questionnaire on the assessment of multiple intelligences in elementary school
Martí Quiles, L.2080

Los problemas emocionales y conductuales en niños con y sin dislexia: Percepción de los maestros en Cuenca (Ecuador)
Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Célleri, A......2081

Emotional and behavioural problems in children with and without dyslexia: Teacher's perception in Cuenca (Ecuador)
Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Fernández, I., Pastor, G. Célleri, A......2082

P20

Diarios de clase del profesor y del estudiante en seis instituciones educativas
Muñoz, M, Palacios, K., Conde, A.2083

Day class teacher and student in six educational institutions <i>Muñoz, M, Palacios, K., Conde, A.</i>	2084
Registro anecdótico como instrumento de evaluación <i>Ávila Cardeña, P., Montalvo Irigoyen, R.....</i>	2085
Anecdotal File Records as an instrument of evaluation <i>Ávila Cardeña, P., Montalvo Irigoyen, R.....</i>	2086
Evaluación objetiva de las diferencias de género en las estrategias de aprendizaje <i>De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, M^aÁngeles.....</i>	2087
Objective assessment of gender differences in learning strategies <i>De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, M^aÁngeles.....</i>	2088
Entrenamiento de profesorado de secundaria para aplicar curricularmente estrategias cognitivas de aprendizaje <i>García Alonso, J.C., Del Caño, M., Marugán de Miguelsanz, M., Martín Antón, L.J.....</i>	2089
Secondary Education Teachers' training in Applying Cognitive Learning Strategies into the Curriculum <i>García Alonso, J.C., Del Caño, M., Marugán de Miguelsanz, M., Martín Antón, L.J.....</i>	2090
Diseño y aplicación de una estrategia con enfoque constructivista para la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis, para alumnos del nivel medio superior <i>Biól. Martínez Carreño B., M. En D. López Mendoza M. R., Biól. Córtes Martínez C.</i>	2091
Design and implementation of a strategy with constructive approach to teaching and learning photosynthesis, for students of superior middle level <i>Biól. Martínez Carreño B., M. En D. López Mendoza M. R., Biól. Córtes Martínez C.</i>	2093
Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en la educación media superior, del tema deterioro ambiental <i>García, B., Gómez, G.</i>	2095
Teaching strategy to improve meaningful learning in senior high school education, the subject environmental damage <i>García, B., Gómez, G.</i>	2097
Estrategias volitivas en Educación Secundaria: Adaptación de un Cuestionario de Gestión Motivacional <i>Estévez. I., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Freire, C. y Ferradás. M. M.</i>	2099
Volitional Strategies in secondary education: Adaptation of a questionnaire about Motivational Management <i>Estévez. I., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Freire, C., & Ferradás. M. M.....</i>	2100
P21	
Niveles de identificación con el ejercicio físico en una muestra de profesores que se ejercitan con Pilates <i>Boix-Vilella, S., León, E., y Serrano, M.A.</i>	2101
Levels of identification with the physical exercise on a sample of teachers who exercise with Pilates <i>Boix-Vilella, S., León, E., y Serrano, M.A.</i>	2102

[ÍNDICE]

Capacidad Cardiovascular y autoconcepto en escolares de 5° y 6° de Primaria <i>Fernández-Bustos, J.G., Cuevas, R., González-Martí, I.</i>	2103
Cardiovascular capacity and self-concept in students of 5th and 6th grade <i>Fernández-Bustos, J.G., Cuevas, R., González-Martí, I.</i>	2104
¿Cómo perciben su comportamiento los padres y las madres en el fútbol base? <i>Marco, N., León, E. and Cantón, E.</i>	2105
How do the parents perceive their behavior in grassroots football? <i>Marco, N., León, E. and Cantón, E.</i>	2106
Análisis de la percepción de comportamiento en deporte base: diferencias entre padres versus entrenadores <i>Marco, N., León, E. and Cantón, E.</i>	2107
Analysis of behavior perception of grassroots sport: differences between parents versus coaches <i>Marco, N., León, E. and Cantón, E.</i>	2108
Influencia del entrenador deportivo sobre el perfeccionismo y orientaciones de meta en deportistas <i>Pineda-Espejel, H. A., Alarcón, E., López-Ruiz, Z., Tomás-Marco, I., López-Walle, J.</i>	2109
Influence of sports coach about perfectionism and goal orientations in athletes <i>Pineda-Espejel, H. A., Alarcón, E., López-Ruiz, Z., Tomás-Marco, I., López-Walle, J.</i>	2110
Estrategias psicológicas en educación física para la mejora de la satisfacción y creencias adaptativas del alumnado <i>González, J., Portolés, A., López-Mora, C. y Muñoz, A.J.</i>	2111
Psychological strategies in physical education in order to improve satisfaction and adaptive beliefs of students <i>González, J., Portolés, A., López-Mora, C. y Muñoz, A.J.</i>	2112
Percepción de las personas mayores sobre la necesidad de la práctica de actividad física <i>García Jaén M., Tortosa Martínez J., Cortell Tormo J.M., Carreres Ponsoda F.</i>	2113
Perceptions of elderly people about the need to practice physical activity <i>García Jaén M., Tortosa Martínez J., Cortell Tormo J.M., Carreres Ponsoda F.</i>	2114
P22	
La influencia de la personalidad en el desarrollo del autoconcepto de jóvenes <i>Ballester-Arnal, R.; Ruiz-Palomino, E.; Gil-Llario, MD.; Salmerón-Sánchez, P.</i>	2115
The influence of the personality on the development of self-concept of young people <i>Ballester-Arnal, R.; Ruiz-Palomino, E.; Gil-Llario, MD.; Salmerón-Sánchez, P.</i>	2116
Relación entre razonamiento prosocial, metas adolescentes y rendimiento académico general <i>López-Mora, C., Portolés, A., Muñoz, A.J., y González, J.</i>	2117
Relationship between prosocial reasoning, adolescents goals and overall academic performance <i>López, C., Portolés, A., Muñoz, A.J., y González, J.</i>	2118
Actividad física como recurso educativo para mejorar la personalidad, competencia emocional y felicidad en Adolescentes <i>Rodríguez-López, H., Capote-Morales, C.</i>	2119

Physical exercise as an educational resource to improve adolescents personality, emotional competence and happiness <i>Rodríguez-López, H., Capote-Morales, C.</i>	2120
Pensamientos distorsionados y agresión en adolescentes <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E., Benedicto Duque, C., Roncero Villareal, D.</i>	2121
Cognitive distortions and aggression in adolescents <i>Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E., Benedicto Duque, C., Roncero Villareal, D.</i>	2122
Percepción de estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes de Secundaria. <i>Muñoz, A.J., López-Mora, C., Portolés, A., y González, J.</i>	2123
Perception of stress and indicators of perfectionism in secondary school students <i>Muñoz, A.J, López-Mora, C., Portolés, A., and González, J.</i>	2124
Miedos en la infancia: Características según sexo y edad <i>Felipe-Castaño, E., Palacios-García, V., Fajardo Bullón, F., León del Barco, B., Gómez Carroza, T. y Marín Sierra, Ana I.</i>	2125
Childhood fears: Characteristics by sex and age <i>Felipe-Castaño, E., Palacios-García, V., Fajardo Bullón, F., León del Barco, B., Gómez Carroza, T. y Marín Sierra, Ana I.</i>	2126
P23	
Conocimientos y percepciones de los estudiantes de psicología frente al trastorno del espectro autista <i>Serrano Chover, C., García Ros, R. y Martínez Sanchis, S.</i>	2127
Knowledge and perceptions of psychology students about autism spectrum disorder <i>Serrano Chover, C., García Ros, R. and Martínez Sanchis, S.</i>	2128
Proyecto Evaluativo Héroe de Nacozari <i>Robertos, M., Chan, K, Hernández, A.</i>	2129
Evaluative Nacozari Hero Project <i>Robertos, M., Chan, K, Hernández, A.</i>	2130
Educación alimentaria y nutricional en la formación inicial de maestros en España <i>de Paz-Lugo, Patricia</i>	2131
Food and Nutritional Education in degree studies of future teachers in Spain <i>de Paz-Lugo, Patricia</i>	2132
Validación de la <i>Escala de Percepción de Eficacia del Profesor (TSES)</i> en estudiantes de magisterio españoles <i>Yuste, L., y Cantero, M. J.</i>	2133
Validation of the Teacher's Sense of Efficacy Scale in teaching Spanish students <i>Yuste, L., y Cantero, M. J.</i>	2134
El papel de la concepción de la enseñanza y las cualidades docentes en el uso de metodologías en la docencia universitaria <i>De Dios Pérez, M.J., Fernández Martín, M.P., Tomás Del Río, J.C., Sánchez Centeno, H.</i> ...	2135

[ÍNDICE]

The role of teaching conceptions and educational skills and the use of methodologies in University	
<i>De Dios Pérez, M.J., Fernández Martín, M.P., Tomás Del Río, J.C., Sánchez Centeno, H.....</i>	2136
Valoración de metodologías activas empleadas en estudiantes universitarios	
<i>Morales-Rodríguez, F. M., Narváez-Peláez, M. A.</i>	2137
Considering the methods used in college students	
<i>Morales-Rodríguez, F. M., Narváez-Peláez, M. A.</i>	2138
P24	
Proyecto para la estimulación del pensamiento ejecutivo y crítico en alumnado de 5º y 6º de educación primaria y educación secundaria obligatoria	
<i>Belmonte, V.M., Parodi, A.I.</i>	2139
Project for executive stimulation and critical thinking for students 5th and 6th primary and secondary education	
<i>Belmonte, V. M. Parodi, A.I.</i>	2140
Prácticas de enseñanza en el aprendizaje inicial de la lectura: un estudio con docentes peruanas de educación infantil	
<i>Ávila Clemente, V., Ysla Almonacid, L.</i>	2141
Teaching practices in early reading learning: a study with Peruvian preschool teachers	
<i>Ávila Clemente, V. & Ysla Almonacid, L.</i>	2142
Blended-learning: transformación de un modelo de aprendizaje	
<i>Sans, X. Prats.M.A.</i>	2143
Blended-learning: transforming a learning model	
<i>Sans, X. Prats.M.A.</i>	2144
Potencial de la autorregulación del aprendizaje como proceso vertebrador de la orientación académico-profesional	
<i>Rodríguez, M. L.; Esteban, M.; Tuero, E.; Bernardo, A.</i>	2145
The potential of self-regulated learning as main axis of academic and professional guidance	
<i>Rodríguez, M. L.; Esteban, M.; Tuero, E.; Bernardo, A.</i>	2146
Propuesta Didáctica que incorpora las formas narrativas durante la enseñanza del tema de reproducción en el bachillerato	
<i>Ortiz López, P., Negrete Yankelevich, A.....</i>	2147
Didactic proposal that incorporate narrative forms during teaching the subject of reproduction in high school	
<i>Ortiz López, P., Negrete Yankelevich, A.....</i>	2148
Creando e imaginando experiencias estéticas en el aula: estrategia didáctica para la enseñanza del concepto de especie	
<i>Mayorga Lizaola, K.</i>	2149
Creating and imagining aesthetic experiences in the classroom: didactic strategy for teaching the concept of species	
<i>Mayorga Lizaola, K.</i>	2150

P25

Programa Departamental de Tutorías en la Preparatoria Agrícola de la UACH-México <i>Ruiz-Sarabia E. y Ferra-López, E.</i>	2151
Departmental Tutoring Program at the Agricultural High of the UACH-Mexico <i>Ruiz-Sarabia, E. and Ferra-Lopez, E.</i>	2152
Classroom Engagement Inventory: validación intercultural de la estructura factorial de un instrumento para medir compromiso con la clase en estudiantes secundarios y universitarios latinoamericanos <i>Leal-Soto, F.; Ferrer-Urbina, R.; Abate, N.; Rivas, G.; Villalobos, J.; Infante, D.; Paucay, G.; Plaza, C.</i>	2153
Classroom Engagement Inventory: intercultural validation of the factor structure of an instrument to measure engagement with class in high school and college Latin students <i>Leal-Soto, F.; Ferrer-Urbina, R.; Abate, N.; Rivas, G.; Villalobos, J.; Infante, D.; Paucay, G.; Plaza, C.</i>	2154
La Pedagogía del juego como herramienta principal en la materia de Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma Chapingo <i>Ferra, L. Eunice</i>	2155
The pedagogy of the game as the main tool in the field of human development at the Universidad Autónoma Chapingo <i>Ferra, L. Eunice</i>	2156
Relación entre clima motivacional y disfrute en educación física en estudiantes de Educación Secundaria <i>Abad, C. y Escalona, A.</i>	2157
Relations between motivational climate and enjoyment of physical education in students of Secondary Education <i>Abad, C. & Escalona, A.</i>	2158
¿Es diferente la actitud hacia las matemáticas en función del rendimiento académico? <i>Regueiro, B., Estévez, I., Suárez, N., Sánchez, B., Pan, I., Gayo, E. y Valle, A.</i>	2159
Is it different attitude towards math depending on the academic achievement? <i>Regueiro, B., Estévez, I., Suárez, N., Sánchez, B., Pan, I., Gayo, E., & Valle, A.</i>	2160
Competencias socioemocionales y resiliencia. Estructura factorial de la escala SEARS-A <i>Crespo Sierra, M.T. y Arias González, V.</i>	2161
Socio-emotional competences and resilience. Factorial structure of the SEARS-A scale <i>Crespo Sierra, M. T. and Arias González, V.</i>	2162
Competencias socioemocionales, resiliencia y educación <i>Crespo Sierra M.T.</i>	2163
Socio-emotional competences, resilience and education <i>Crespo Sierra M. T.</i>	2164
Burnout académico en estudiantes universitarios: estudio comparativo por cursos <i>Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.</i>	2165

[ÍNDICE]

Academic burnout in university students: comparative study by grades <i>Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.</i>	2166
Causas de estrés académico en estudiantes universitarios <i>Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.</i>	2167
Academic stressors in university students <i>Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.</i>	2168

P26

TDAH y pensamiento creativo: una propuesta educativa para mejorar su rendimiento escolar mediante juegos creativos <i>Cujba Andreea; Pifarré Manoli</i>	2169
TDAH y pensamiento creativo: una propuesta educativa para mejorar su rendimiento escolar mediante juegos creativos <i>Cujba Andreea; Pifarré Manoli</i>	2170
Trastorno por déficit de atención y dificultades pragmáticas del lenguaje: una revisión sistemática <i>Carlos, I., Marco, R., Ygual, A.</i>	2171
Attention deficit disorder and pragmatic language difficulties: a systematic revision <i>Carlos, I., Marco, R., Ygual, A.</i>	2172
Evaluación neuropsicológica en la toma de decisiones en niños con Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad <i>Cardoso Moreno, M.J., Tomás Aragonés, L.</i>	2173
Neuropsychological assessment of the decision making process in children with ADHD <i>Cardoso Moreno, M.J., Tomas-Aragones, L.</i>	2174
Propuesta de intervención combinada centrada en la familia y en la escuela de niños con TDAH <i>Amado, L. Jarque, S. y Caurcel, M.J. y Signes, M.T.</i>	2175
Proposal combined intervention focused on the family and school children with ADHD <i>Amado, L. Jarque, S. y Caurcel, M.J. y Signes, M.T.</i>	2176

P27

Comparación de niños con Trastorno del Espectro Autista y niños con desarrollo típico en medidas de habilidades de interacción social <i>Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Calero, M.D., y Molinero, C.</i>	2177
Comparison between children with Autism Spectrum Disorder and children with typical development on social interaction skills measures <i>Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Calero, M.D., y Molinero, C.</i>	2178
Competencia emocional en el Trastorno del espectro del Autismo. Propuesta de intervención <i>Fernández Díaz-Guijarro, A. y Alonso García, J.</i>	2179
¿Coinciden padres y profesores en la valoración de las necesidades afectivo-sexuales de los adolescentes con TEA? <i>Gil-Llario, M.D., Giménez-García, C., Díaz-Rodríguez, I., Morell-Mengual, V.</i>	2181

Do parents and teachers agree on the evaluation of the affective - sexual needs in adolescents with ASD? <i>Gil-Llario, M.D., Giménez-García, C., Díaz-Rodríguez, I., Morell-Mengual, V.</i>	2182
Estudio comparativo de las vulnerabilidades de integración sensorial de los niños con TEA en función del contexto de socialización <i>Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., González-Sala, F., Salgado-Burgos, C., y Cano-Fernández, J. R.</i>	2183
Comparative study of the sensory integration vulnerabilities of children with ASD based on the socialization context <i>Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., González-Sala, F., Salgado-Burgos, C., y Cano-Fernández, J. R.</i>	2184
Vulnerabilidades de integración sensorial en niños con y sin TEA en el entorno familiar <i>Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., González-Sala, F., y Cano-Fernández J. R.</i>	2185
Sensory integration vulnerabilities in children with and without ASD in the family environment <i>Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., González-Sala, F., y Cano-Fernández J. R.</i>	2186
Afrontamiento en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Sanz, P., Fernández, I.</i>	2187
Coping in Families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Sanz, P., Fernández, I.</i>	2188
Estrés en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Roger-Sánchez, C., Fernandez, I.</i>	2189
Stress in families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Roger-Sánchez, C., Fernández, I.</i>	2190
Resiliencia en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Ferriols-Jorge, S. Pastor-Cerezuela, G.</i>	2191
Resilience in Families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development <i>Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Ferriols-Jorge, S. Pastor-Cerezuela, G.</i>	2192
Vulnerabilidades de integración sensorial en niños con y sin TEA en el entorno escolar <i>Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., Tárraga-Mínguez, R., y González-Sala, F.</i>	2193
Sensory integration vulnerabilities in children with and without ASD in the school environment <i>Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., Tárraga-Mínguez, R., y González-Sala, F.</i>	2194

[ÍNDICE]

P28

- Trastorno de Comunicación Social. ¿Síndrome o síntoma?
González Blanco, M., López Gómez, S., Rivas Torres, R. M.....2195
- Social Communication Disorder. Syndrome or symptom?
González Blanco, M., López Gómez, S., Rivas Torres, R. M.....2196
- Trastorno del espectro autista en la infancia e intervención en habilidades interpersonales
Saray Bonete, Clara Molinero, Sara Mata, María Dolores Calero, M^a del Mar Gómez-Pérez.....2197
- Autism Spectrum Disorder in childhood and interpersonal skills training
Saray Bonete, Clara Molinero, Sara Mata, María Dolores Calero, M^a del Mar Gómez-Pérez.....2198
- Ansiedad en Niños: Factores Relacionados
Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., Díaz-Colmenero, L. y Felipe-Castaño, E......2199
- Anxiety in Children: Factors Related
Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., Díaz-Colmenero, L. & Felipe-Castaño, E......2200
- El Mundo Digital aplicado al Desarrollo Personal en la Discapacidad Intelectual
Bark Jung, M. J......2201
- Virtual World applied to the Personal Development in the Intellectual Disability
Bark Jung, M.J......2202
- Internet y discapacidad intelectual: riesgos y preocupaciones desde la perspectiva de las familias y de los profesionales
Chiner, E., Gómez Puerta, J. M., Merma Molina, G., Lozano, I......2203
- Internet and intellectual disability: risks and concerns from a family and professional view
Chiner, E., Gómez Puerta, J. M., Merma Molina, G., Lozano, I......2204
- Sexualidad y abuso sexual en hombres y mujeres con discapacidad intelectual
Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Díaz-Rodríguez, I., Castro-Calvo, J., Ceccato, R......2205
- Sexuality and sexual abuse in men and women with intellectual disabilities
Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Díaz-Rodríguez, I., Castro-Calvo, J., Ceccato, R......2206
- Compromiso familiar y niños con problemáticas educativas: cómo el actuar familiar influye en su rendimiento escolar
Calquin, Javiera.....2207

P29

- Estudio epidemiológico sobre los problemas de comportamiento en la infancia y en la adolescencia
Cantero-García, M y Alonso-Tapia, J2208
- Epidemiological study on behavioral problems in childhood and adolescence
Cantero-García, M y Alonso-Tapia, J2209
- Relaciones paterno-filiales en niños con y sin necesidades específicas de apoyo educativo
Rodríguez, M.C., & Robledo, P......2210

Parent-child relations in children with and without specific educational support needs <i>Rodríguez, M.C., & Robledo, P.</i>	2211
Relaciones padres-hijos en alumnado con y sin dificultades del desarrollo <i>Seva, C., Rodríguez-Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. & Carrero, B.,</i>	2212
Parent-child relations in children with and without development disabilities <i>Seva, C., Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. & Carrero, B.,</i>	2213
Factores tipológicos y estructurales de la familia y rendimiento académico de los alumnos. Revisión de estudios empíricos <i>Robledo-Ramón, P.</i>	2214
Family socioeconomic status and typology and students achievement. Empirical studies review <i>Robledo, P.</i>	2215
Evaluación de la educación familiar popular en China-“Stick parenting” <i>Liao, R.</i>	2216
The popular family education in China-“Stick parenting” <i>Liao, R.</i>	2217
Relación Escuela-Familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos? <i>Novo, R., & Prada, A.</i>	2218
School- Parent Relationship: What written messages tell us? <i>Novo, R., & Prada, A.</i>	2219
El papel de los padres en los deberes y su relación con el rendimiento académico <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Regueiro, B., y Menéndez, P.</i>	2220
The role of parents in homework and its relationship with academic achievement <i>Suárez, N., Núñez, J.C., Regueiro, B., y Menéndez, P.</i>	2221
Efectos de un programa de educación parental sobre el conocimiento del desarrollo infantil <i>Álvarez, M., Padilla, S. y Rodrigo M.J.</i>	2222
Effects of a parenting program on the knowledge of the child development <i>Álvarez, M., Padilla, S. y Rodrigo M.J.</i>	2223
La importancia de la formación en valores en Educación inicial <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.</i>	2224
The importance of values education in early childhood education <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.</i>	2225
 P30	
Contribución de las TIC en la formación integrada del Ingeniero Industrial. Experiencias en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría en La Habana, Cuba <i>Reyes López, R; Leal Rodríguez, L; González González, A; Gramatges Hermida, A; Jorge Domínguez, L.</i>	2226

[ÍNDICE]

Contribution of ICT in the formation of the Industrial Engineer. Experiences at the Pol Jose Antonio Echeverria Higher Institute in Havana, Cuba <i>Reyes López, R; Leal Rodríguez, L; González González, A; Gramatges Hermida, A; Jorge Domínguez, L.</i>	2227
Novatos y navegación hipertextual: la estructura en red no es un problema <i>Jáñez, A., Rosales, J., Rouet, J.-F.</i>	2228
Novices and hypertext navigation: network structures are not a problem <i>Jáñez, A., Rosales, J., Rouet, J.-F.</i>	2229
Utilización de los recursos hipermedia para la promoción del aprendizaje autorregulado <i>Rodríguez, Lucia; Cerezo, Rebeca; Esteban, María; Sánchez, Miguel; Bernardo, Ana</i>	2230
Using hypermedia to promote self-regulated learning <i>Rodríguez, Lucia; Cerezo, Rebeca; Esteban, María; Sánchez, Miguel; Bernardo, Ana</i>	2231
Evaluación de la Pizarra Digital en el IES Vall d'Alba durante el Curso 11/12 <i>Llorens, Ó.</i>	2232
Influencia del aprendizaje del lenguaje de programación en el rendimiento académico en matemáticas <i>Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S., Sánchez, A.</i>	2233
Influence of learning of computational programming on the academic outcome in the area of math <i>Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S.</i>	2234
Uso de Remind como herramienta para la mejora de la comunicación escuela-familia <i>Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S., Sánchez, A.</i>	2235
Use of "Remind" as a tool to improve communication between families and school <i>Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S.</i>	2236
P31	
Radio solidaria amiga online <i>Galiana Lloret, MM</i>	2237
Solidarity radio amiga online <i>Galiana Lloret MM</i>	2238
El futuro docente y la lectura multipantalla <i>Ruiz, D., Seva, S., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa</i>	2239
The future teacher and reading multiscreen <i>Ruiz, D., Seva, S., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa</i>	2240
El pizarrón digital interactivo promovedor de prácticas inclusivas de alumnos con distintas capacidades <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A. Camacho Avendaño B. Z</i>	2241
The promoter interactive digital whiteboard inclusive practices of students with different abilities <i>Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A. Camacho Avendaño B. Z</i>	2242

Neurociencia y Educación: Procesos psicológicos básicos y educativos en la mejora del recorrido enseñanza-aprendizaje <i>Luque-Rojas, M.J., Luque, D.J. y Elósegui, E.</i>	2243
Neuroscience and Education: Psychological process and educative elements to improve teaching-learning process <i>Luque-Rojas, M.J. y Luque, D.J.</i>	2244
Alumnos de aprendizaje lento: Diseño de un programa de intervención basado en el desarrollo de las funciones ejecutivas <i>Luque-Rojas, M.J., Elósegui, E. y Luque, D.J.</i>	2245
Slow learning students: Design of intervention program based on developing executive functions <i>Luque-Rojas, M.J., Elósegui, E. y Luque, D.J.</i>	2246
Midiendo y Diferenciando Atención Cognitiva en Estudiantes Atletas de Puerto Rico <i>Hechavarría, R. Ph.D, Pérez-Torres J. M.A.</i>	2247
Measuring and Differentiating Cognitive-Attention Student Athletes of Puerto Rico <i>Hechavarría, R. Ph.D, Pérez-Torres J. M.A.</i>	2248
La relación entre la conducta de riesgo y la corteza prefrontal: un estudio preliminar basado en la evaluación neuropsicológica <i>López-Crespo, G.A, Villanueva, V.J., Carvajal, F, Lerma-Cabrera, J.M., Espinoza, E., y Serrano, </i>	2249
Relationship between risk-taking behavior and prefrontal cortex: A preliminary study based on neuropsychological assessment <i>López-Crespo, G.A, Villanueva, V.J., Carvajal, F, Lerma-Cabrera, J.M., Espinoza, E., y Serrano, </i>	2250
Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento escolar en alumnos de primero de primaria <i>Ayudarte, Nuria., Estrada, Eduardo.</i>	2251
The relationship between executive functions and scholar achievement in first grade <i>Ayudarte, N., Estrada, E.</i>	2252
P32	
Calidad en las instalaciones de planteles educativos a nivel Primaria <i>Flota Alcocer A., Pasos Pérez V., Ricalde Zárata M.</i>	2253
Quality facilities of Educational Institutions at the Primary level <i>Flota Alcocer A. , Pasos Pérez V. , M. Ricalde Zárata</i>	2254
Uso del modelo CIIP para el análisis de una escuela pública ubicada en una zona marginal de la Península Yucateca <i>Carolina Baños López, Antonia Cocom Bastos, Paola Vázquez Escamilla, Natalia Villanueva Denis</i>	2255
Analysis of a marginalized Public School in the Yucatán Peninsula using the CIIP model <i>Carolina Baños López, Antonia Cocom Bastos, Paola Vázquez Escamilla, Natalia Villanueva Denis</i>	2256
Niveles de salud psicosocial en función de la edad del profesorado <i>Boix-Vilella, S., Alacreu-Crespo, A., Abad-Tortosa, D., Costa, R., y Serrano, M.A.</i>	2257

[ÍNDICE]

Psychosocial health levels depending on the age of teachers <i>Boix-Vilella, S., Alacreu-Crespo, A., Abad-Tortosa, D., Costa, R., y Serrano, M.A.</i>	2258
Evaluación de la eficacia del programa de alfabetización en salud mental “Espaijove.net”. Ensayo controlado aleatorizado basado en las escuelas: Protocolo del estudio <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Teixidor, Mercè; San Emeterio, Maite; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Caussà, Aleix; Lalucat, Lluís</i>	2259
Evaluation of the effectiveness of a mental health literacy program “EspaiJove.net”. A school-based randomized controlled trial: study protocol <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Teixidor, Mercè; San Emeterio, Maite; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Caussà, Aleix; Lalucat, Lluís</i>	2261
Elaboración de materiales educativos para el programa de alfabetización en salud mental en población juvenil: Espaijove.net <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Torres, Maria; Lalucat, Lluís</i>	2263
Development of educational materials for the mental health literacy program in young people: Espaijove.net <i>Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Torres, María; Lalucat, Lluís</i>	2264
Los intereses profesionales expresados por estudiantes de Educación Secundaria <i>Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I.</i>	2265
Professional interests expressed by students of Secondary Education <i>Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I.</i>	2266

¿Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos?

Prada, A., & Novo, R.

Departamento de Psicología, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Aunque los cambios demográficos han proporcionado oportunidades para la existencia de relaciones intergeneracionales más intensas y duraderas, se necesitan más investigaciones para entender la relación entre nietos adultos y abuelos. En este estudio, de naturaleza cuantitativa, se analizan las percepciones de los nietos adultos de las relaciones con sus abuelos. Se investiga, a través de un cuestionario cerrado, la frecuencia, la tipología de contactos, la calidad de las relaciones, las actividades compartidas y el significado actual del rol de los abuelos. La investigación se basa en una muestra de conveniencia, compuesta por estudiantes de Educación Superior (64 nietas, 64 nietos), en su mayoría solteros y con edades entre 18 y 37 años. En su mayoría, los abuelos viven en su propia residencia y su salud es percibida como razonable o buena. Los resultados evidencian que: (i) los contactos de la díada ocurren sobre todo de manera presencial, con una frecuencia semanal o diaria, siendo mayores entre los estudiantes de menores edades; (ii) la mayoría de los(as) nietos(as) perciben el relacionamiento con sus abuelos como bueno o excelente; (iii) las nietas, en comparación con los nietos, realizan más actividades domésticas y de acompañamiento con los abuelos, aunque ambos géneros compartan menos actividades de entretenimiento; (iv) unánimemente los estudiantes valoran de manera positiva el rol de los abuelos en sus vidas como promotores de la entidad y continuidad familiar, fuentes de valores, destrezas y conocimientos. Con todo, las nietas perciben más a sus abuelos como ejemplos de vida y modelos de influencia en sus vidas actuales. Los hallazgos confirman que el género influye en las relaciones intergeneracionales, destacándose la construcción social del rol de la mujer como cuidadora. Es esencial que los distintos agentes educativos estén conscientes de estos sesgos de género.

Palabras clave: Relaciones intergeneracionales; Nietos adultos; Abuelos; Familia; Educación.

How do adult grandchildren perceive their relationships with their grandparents?

Prada, A., & Novo, R.

Psychology Department, Polytechnic Institute of Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; movo@ipb.pt

Although demographic changes have provided opportunities for the existence of longer bonds and lasting intergenerational relationships, further research is needed to understand the relationship between adult grandchildren and grandparents. In this quantitative study, perceptions of adult grandchildren relationships with their grandparents are analyzed. It is taking into account the frequency, type of contacts, relationships' quality, shared activities and current significance of grandparents' role through a closed questionnaire. The research is based on a convenience sample of higher education students (64 grandchildren, 64 grandchildren), mostly unmarried and aged between 18 and 37 years. Most of grandparents live in their own homes and their health is perceived as reasonable or good. Data revealed that (i) dyad contacts occur primarily face to face, on a weekly or daily basis, being higher among younger students; (ii) most of the grandchildren perceive the relationship with their grandparents as good or excellent; (iii) the granddaughters, compared with grandsons, participate more with their grandparents on domestic and accompanying activities, although both genders share less entertainment activities; (iv) unanimously students value positively grandparents' role in their lives as promoters of family entity and continuity, sources of values, skills and knowledge. However, granddaughters recognize more their grandparents as examples of life and an influence on their current lives. Findings confirm that gender influences intergenerational relationships, highlighting the social construction of women's role as caregivers. It is essential that educational agents be aware of these gender biases.

Key words: Intergenerational Relations; Adult Grandchildren; Grandparents; Family; Education.