

Sessões Práticas com Discussão

As sessões práticas com discussão são sessões propostas e dinamizadas por participantes no encontro, fundamentalmente sobre temas, abordagens e materiais didáticos, em que é prevista a realização de trabalho prático. Estas sessões têm a duração de três horas reservando-se os últimos 30 minutos para discussão.

- > [SP 01 - Combinatória e Probabilidades](#)
- > [SP 02 - As potencialidades da disciplina de Álgebra Linear: uma discussão direcionada à formação do Professor de Matemática](#)
- > [SP 03 - Hyptiamat. Aprender matemática usando a tecnolo](#)
- > [SP 04 - Casio + Arte em Braga](#)
- > [SP 05 - Funções e tecnologia TI-Nspire](#)
- > [SP 06 - A brincar com frações também se aprende..](#)
- > [SP 07 - Tarefas para a sala de aula de Matemática](#)
- > [SP 08 - Representações e raciocínio de alunos em Resolução de problemas com números inteiros](#)
- > [SP 09 - Origami dobragens em papel](#)
- > [SP 10 - Estudo de uma operação: o como e o porquê dos algoritmos](#)
- > [SP 11 - Ensinar e aprender a estatística do dia-a-dia: o papel do ALEA](#)
- > [SP 12 - Curvas e Contracurvas](#)
- > [SP 13 - Uma proposta de educação financeira voltada para a Matemática escolar](#)
- > [SP 14 - No reino da Geometria Hiperbólica... com aventuras em croché](#)
- > [SP 15 - Construções dinâmicas com o Geogebra](#)
- > [SP 16 - Geomutante e geoplano: uma união poderosa](#)
- > [SP 17 - Simetria: uso do programa GeCla como ferramenta didáctica](#)

SP 10 - Estudo de uma operação: o como e o porquê dos algoritmos

Sábado, 12 de abril, 09:00
A. 2. 1
1º e 2º Ciclos

Cristina Martins, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança*

Manuel Vara Pires, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança*

Esta sessão prática tem como principal objetivo analisar e discutir aspetos relevantes no ensino e na aprendizagem das quatro operações numéricas, centrando-nos na construção e aplicação dos algoritmos. Acreditamos que a resolução de tarefas e a posterior reflexão sobre as mesmas contribuem para o aprofundamento e melhoria do conhecimento didático do professor (e futuro professor) de matemática de todos os níveis de ensino. Assim, pretendemos que o eixo orientador do desenvolvimento desta sessão seja a resolução/reflexão de/sobre tarefas suscetíveis de serem propostas a alunos do 1.º ciclo do ensino básico, aproveitando as possibilidades de ligação à história da Matemática e valorizando a compreensão do(s) algoritmo(s).