

Livro de resumos

II Seminário Luso-Brasileiro **DE** Educação de Infância

Investigação, formação docente e culturas da infância



imagens da autoria de Arêsha Duarte

Universidade do Minho - Instituto de Educação
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)
Escola Dr Francisco Sanches
Braga, 13, 14 e 15 de julho de 2016
www.slbei.com



5.37 Contextos e quotidianos das crianças: o tempo e o espaço do lúdico - Luís Castanheira, Ilda Freire-Ribeiro e Maria José Rodrigues

A atividade lúdica potencia o sã e harmonioso desenvolvimento da criança. Compreende diferentes capacidades criativas, intelectuais, afetivas e emocionais que proporcionam intensos momentos de aprendizagem. Durante a este tempo desenvolve-se a atenção, a memória, a imaginação, a percepção, a linguagem e a reflexão. Exploram-se aspetos da realidade sociocultural e étnica, questionam-se papéis sociais e regras, reinventam-se situações reais, estimula-se a curiosidade, a autonomia, a concentração. Desde sempre as crianças ocuparam grande parte do seu tempo livre com brincadeiras e jogos, sempre se brincou e este ato será eterno. Todavia, a modernidade trouxe mudanças, o mundo digital e a internet oferecem novas formas de interagir com outros recursos, podendo mesmo afirmar-se que se recriou a forma de brincar. A ideia de escola a tempo inteiro veio ocupar muito do tempo e do espaço do quotidiano da criança, deixando pouco campo para brincar. Saber quais as percepções de crianças em idade escolar sobre lúdico, os tempos e os espaços privilegiados para brincar constitui o objetivo central desta investigação. De cariz qualitativo, e tendo em consideração os objetivos, recorre-se ao questionário composto por questões simples e compostas. Os participantes são crianças com 8, 9 e 10 anos de idade. Os resultados evidenciam que as crianças, em casa, brincam com os irmãos e outros familiares (avós, primos), embora um menor número referira que brinca com os pais. Mencionam, ainda, que costumam brincar especificamente no quarto e na sala. A maior parte das crianças referencia que brinca muitas vezes por dia e são elas em conjunto com os amigos que escolhem as

brincadeiras e os jogos. As crianças consideram que ao brincar também estão a aprender pois as brincadeiras desenvolvem a criatividade e a imaginação. Desta forma concluímos que o ato de brincar favorece o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade. Promover a brincadeira é uma forma de proporcionar, às crianças, situações favoráveis à aprendizagem que se constituem como momentos e oportunidades ótimos de estimulação e desenvolvimento de competências e saberes.