

livro de resumos
book of abstracts

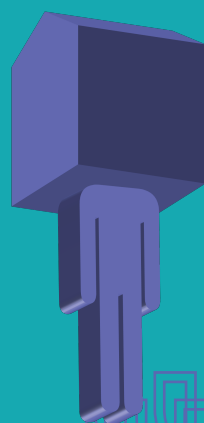
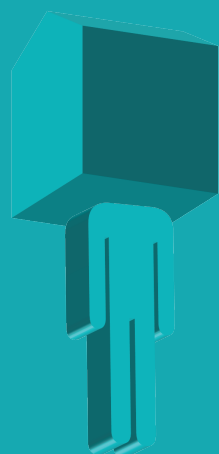
V Encontro International
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

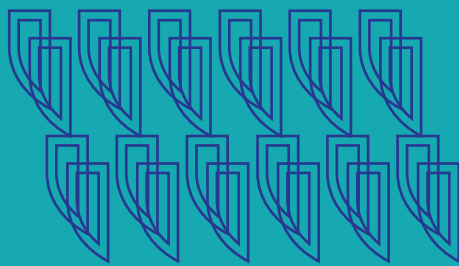
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020



Título | Title

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

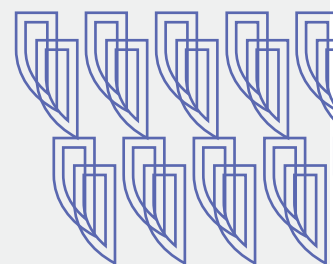
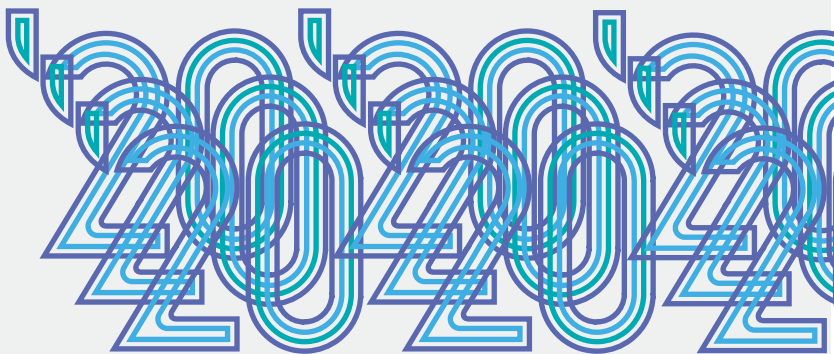
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Índice

INCTE 2020 – V Encontro Internacional de Formação na Docência

Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	1
Diferenciação pedagógica: formação de professores e mudança educacional	3
<i>Vítor Maia, Ana Sofia Raposo Freire</i>	
Innovación pedagógica y aprendizaje abductivo	4
<i>María Pilar Menéndez Camarena</i>	
Os textos literários no currículo do 2.º CEB português: algumas leituras supletivas	5
<i>Pedro Custódio</i>	
Pressupostos educacionais oriundos da filosofia com crianças: representações de docentes e discentes	6
<i>Catarina Gonçalves, Daniela Gonçalves</i>	
Uma investigação da formação em empreendedorismo de docentes no ensino fundamental	7
<i>Eliane Maria Morriesen, Juliane Retko Urban, Antonio Carlos Frasson</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	9
A relação entre globalização, comunicação e perspectiva bilíngue das escolas da atualidade	11
<i>Carolina de Freitas, Vítor Gonçalves</i>	
Evasão no curso de pedagogia a distância UAB/UFAL: fatores evidenciados	12
<i>Maria da Conceição Valença da Silva, Débora Cristina Massetto, Maria Aparecida Pereira Viana</i>	
Habitus e formação docente	13
<i>Carla Maria Nogueira de Carvalho, Ana Paula Correa Bovo, Mara Lúcia Rodrigues Costa</i>	
Integração das tecnologias na prática pedagógica na formação inicial de professores	14
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
Interdisciplinaridade na formação de professores: uma experiência através de uma disciplina interdepartamental	15
<i>Lisiane Pinheiro, Neusa Massoni</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	17
Acceso a la formación inicial docente en España y Portugal: estudio comparado	19
<i>David Revesado, Eva García Redondo, Víctor González López</i>	
Competências digitais docentes para integração pedagógica das tecnologias	20
<i>Ana Cláudia Loureiro, Manuel Meirinhos, António Osório</i>	
Modelos, reflexões e focos na formação continuada de professores: uma revisão sistemática.....	21
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Guataçara dos Santos Junior, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes</i>	

A relação entre globalização, comunicação e perspectiva bilíngue das escolas da atualidade

Carolina de Freitas¹, Vitor Gonçalves²
carolinadefreitas_5@hotmail.com, vg@ipb.pt

¹Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Brasil

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A globalização e a utilização crescente da tecnologia vêm influenciando a vida social e empresarial, bem como as relações sociais, culturais e econômicas dos próprios indivíduos. A economia atual é globalizada, o que impulsiona a interação entre culturas de uma maneira cada vez mais ilimitada. Essas relações atingem âmbitos e interesses comerciais, econômicos, sociais, ou mesmo, educacionais. A busca por informações também atinge um patamar global, sendo de extrema importância o conhecimento de novos idiomas, principalmente aqueles pertencentes às grandes potências mundiais. Neste sentido, sendo a Educação uma das áreas responsáveis por recolher, tratar e disseminar a informação e por preparar o indivíduo para o mundo globalizado, surgem, escolas com uma proposta pedagógica bilíngue, ou seja, que adotam outro idioma, além da língua materna, em seu currículo (Inglês, Alemão, Mandarim, etc.). Uma escola bilíngue é aquela que permite que o aluno adquira quatro habilidades para se comunicar (falar, ouvir, ler e escrever) em um segundo idioma, levando em consideração, os aspectos culturais da segunda língua aprendida. Essas habilidades, incluem uma perspectiva de ensino que permite que o aprendiz compreenda as duas linguagens, se opondo ao método de ensino baseado apenas na tradução. Essas habilidades compreendem à capacidade do aluno se comunicar e receber informações levando em consideração dois idiomas. Neste sentido, é possível relacionar a globalização da informação com o papel da Escola como instituição formadora, ou seja, a importância da Escola em proporcionar ao aluno o acesso ao conhecimento sobre a diversidade linguística e desenvolvimento da consciência global da linguagem. Deste modo, busca-se compreender por meio de uma análise qualitativa de artigos publicados nas Bases de Dados Bibliométricas Scopus e Web of Science de 2009 a 2019, as contribuições do ensino bilíngue para o desenvolvimento de capacidades linguísticas nas crianças, partindo de uma visão benéfica e inerente ao próprio indivíduo.

Palavras-chave: globalização; comunicação; educação; bilinguismo