

INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos **Book of Abstracts**



INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Organização

O INCTE 2019 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)

A multinational investigation of quality in preschools	54
<i>Gianina Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Miron, Cristina Mesquita, Tija Ziriņa, Agrita Taurina</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	55
Cidadania e desenvolvimento como impulsionadores de uma cultura de autonomia e responsabilidade	57
<i>Luísa Orvalho, Celisa Noronha, Sandra Pereira, Andrea Nadaís</i>	
Orientación vocacional exprés: cómo construir una decisión de futuro en Bolivia	58
<i>Mara García Rodríguez</i>	
Website de uma instituição educativa: uma proposta de tradução e localização	59
<i>Antonia Romanowski, Vitor Gonçalves</i>	
Integrando la educación para el desarrollo en la formación universitaria	60
<i>Ana Lampón, María José Caride</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	61
A poesia de Maria Alberta Menéres e o desenvolvimento holístico da criança	63
<i>Ana Boura</i>	
Flipped classroom en propuestas CTSA para profesorado en formación	64
<i>Daniel Moreno, Virginia Pascual, Alicia Palacios</i>	
Importância da didática no mestrado em ensino do inglês no 1.º ciclo	65
<i>Luciana Pereira, Elisabete Silva</i>	
Constrangimentos na prática letiva de professores de ciências sem formação pedagógico-didática	66
<i>Giuseppe Bachini, Delmina Maria Pires, Vitor Hugo Manzke</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	67
Proyecto Teaming Day: un proyecto para compartir	69
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Laura Sebastián Vega</i>	
Educação para o empreendedorismo em duas regiões transfronteiriças de Portugal e Espanha ..	70
<i>Vitor Gonçalves, Francisco García Tartera</i>	
Entre instruir, formar e educar: entendimentos plurais do mandato da profissão docente	71
<i>Luís Gouveia</i>	
Formación permanente del profesorado universitario: el caso de la universidad de León	72
<i>Mercedes López-Aguado</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	73
A construção sociocultural do (in)sucesso escolar: uma abordagem sociológica no 1.º CEB	75
<i>Andreia Moreira, Henrique Ramalho</i>	
Intervenções sociais em contexto educativo: i(ntervenção)m(udança)pulso(lução) para o desenvolvimento duma cidadania global	76
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	

Educação para o empreendedorismo em duas regiões transfronteiriças de Portugal e Espanha

Vitor Gonçalves¹, Francisco García Tartera²
vg@ipb.pt, fggartera@edu.ucm.es

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

Sociedade da informação e do conhecimento, sustentabilidade, educação para as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), inovação, empreendedorismo, empregabilidade e educação ao longo da vida são termos que têm vindo a assumir particular importância neste século. Capacidade e espírito (intra)empreendedor e competências específicas ao nível das TIC são algumas das principais competências que se exigem aos cidadãos. Mas, estará a Escola, nos seus diversos níveis de ensino, ciente desta realidade? Favorecerão os currículos atuais a aquisição de competências no âmbito do empreendedorismo? Estarão os professores conscientes destes novos desafios? Que iniciativas ou projetos os professores têm ao seu dispor para transformar a realidade e melhorá-la? A necessidade de os alunos de 4.º, 6.º, 9.º, 12.º e do último ano dos cursos profissionais produzirem um projeto final aplicado enquadrado no âmbito do empreendedorismo é reconhecida há cerca de uma década. Por conseguinte, justifica-se a necessidade de uma formação onde os docentes possam refletir sobre a educação para o empreendedorismo, aperfeiçoando, paralelamente a educação para as TIC. Por conseguinte, pretende-se apresentar a síntese da literatura que permitiu descobrir tendências em projetos ou estudos prévios, no contexto português, para promover a formação contínua de professores ao nível do empreendedorismo e tecnologias associadas para, posteriormente, se apresentar o plano de formação contínua em educação para o empreendedorismo e para as TIC que daí resultou. A construção das atividades que compõem o curso basearam-se no “Model for Entrepreneurship Development” ou Modelo CGI (CG International). Em suma, o curso de formação pretende oferecer atividades baseadas numa metodologia ativa “learning by doing” proporcionando aos formandos: o aprofundamento da educação para o empreendedorismo; uma oportunidade para descobrir e testar as suas competências e capacidades empreendedoras; uma oportunidade para planear e desenvolver aulas baseadas no empreendedorismo; bem como, uma experiência de formação que proporcionará momentos lúdicos enquanto aprende.

Palavras-chave: empreendedorismo; TIC; modelo CGI