

Cidadania e educação nos discursos e práticas dos(as) estagiários(as) de Educação de Infância

Maria do Céu Ribeiro, Ilda Freire-Ribeiro, Telma Queirós

Departamento de Supervisão da Prática Pedagógica, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Campus de Santa Apolónia – Bragança – Portugal

Palavras-chave: Formação inicial; cidadania; competências; prática pedagógica.

A educação para a cidadania continua a pautar as agendas educativas e a ganhar relevância nas práticas educativas docentes. As orientações políticas para a educação, desvelam interesse por assuntos do foro pessoal, social, humano, cívico, apontando directrizes educacionais nesse sentido, existindo a necessidade crescente em implementar uma educação que permita desenvolver, a compreensão, as competências, as atitudes e os valores que ajudem os cidadãos a terem um papel activo na comunidade.

Encaramos a educação para a cidadania como um processo que se deverá desenvolver e amadurecer ao longo da vida. Começa em casa com a família, estende-se ao meio próximo na interacção com os seus pares, entra na instituição escolar e numa primeira etapa preocupa-se com questões da identidade, relações interpessoais, escolhas, justiça, bem e mal e expande-se na medida em que se ampliam os horizontes de vida dos cidadãos: primeiro crianças e depois futuros adultos.

Educar para e na cidadania nos primeiros anos de vida é fundamental para o desenvolvimento integral da criança constituindo-se como um instrumento de mais valia para o exercício pleno da sua democracia, relacionando-se com o desenvolvimento pessoal, social e emocional das próprias crianças

Neste âmbito, este estudo visa: a) analisar as percepções de educadoras-estagiárias em relação à cidadania; b) saber de que modo, nas suas práticas pedagógicas, se fomentam competências de cidadania; c) identificar estratégias inovadoras utilizadas pelas educadoras-estagiárias para abordar esta temática e d) perceber de que modo a formação inicial prepara as alunas para educar para a cidadania.

A amostra foi constituída por 20 educadoras estagiárias do 4.º ano da formação inicial – Licenciatura em Educação de Infância.

Privilegiámos um procedimento metodológico de natureza qualitativa recorrendo à entrevista. Optou-se por utilizar uma entrevista semi-directiva constituída por questões não inteiramente abertas nem muito específicas e que teve por base algumas categorias previamente definidas. O processo de categorização foi regido por regras de exclusividade mútua, pertinência e objectividade. Tendo em conta a recolha de dados e o material obtido nesta investigação optou-se por realizar uma

análise de conteúdo, tendo por base todo o processo de categorização de acordo com Bardin (2004).

Deste modo, face à análise qualitativa das entrevistas, temos 3 grandes categorias de análise: 1. Concepções sobre a educação para a cidadania; 2. Planificação do trabalho e práticas de cidadania e 3. Formação inicial e educação para a cidadania.

Os resultados, a análise e interpretação dos dados, bem como as suas implicações científico-pedagógicas serão apresentados posteriormente.

Bibliografia

- AUDIGIER, F. (1998). *Project "Education a la citoyenneté démocratique". Concepts de base et compétences clé. De L'éducation a la citoyenneté démocratique*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- BARBOSA, Manuel (2000). Educar para os valores da cidadania democrática. Estratégias de operacionalização curricular. In Santos Rego, Miguel A. (Ed.). *Pedagogia dos Valores en Galicia*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 73-87.
- BARBOSA, Manuel (2006). *Educação e Cidadania. Renovação da Pedagogia*. Amarante: Ágora
- BARDIN, Laurence. (2004). *Análise de conteúdo*. 3.^a Edição. Lisboa, Edições 70.
- COMISSÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. (2000). *Seminários e Colóquios – educação intercultural e cidadania*. Lisboa: Editorial Ministério de Educação.
- FREIRE-RIBEIRO, Ilda. (2003). *Novas prioridades da Escola Básica: contributos para redefinir a formação de professores*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Minho. Instituto de Educação e Psicologia, Braga (Tese de Mestrado não publicada).
- ORACIÓN Mercedes (coord.) (2005). *La Construcción de la Ciudadanía en el Siglo XXI*. Madrid: Ediciones Octaedro, S.L.
- PERRENOUD, Philippe (2002). *As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- RODRÍGUEZ, Arlindo (2004). *A Escola e a Cidadania. Tradição e Modernidade*. Lisboa: Plátano Editora.