

# VI Congresso Internacional

Educação Inclusiva: Olhares pelo Caminho

24, 25 e 26  
OUTUBRO 2019

**SANTARÉM**  
Convento de S. Francisco  
Escola Superior de Educação  
de Santarém

# ATAS

## PARTE I – TEXTOS COMPLETOS



---

**VI Congresso Internacional**

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA:  
OLHARES PELO CAMINHO**

**2019**

**TEXTOS COMPLETOS**

---



## FICHA TÉCNICA

---

Livro de Atas do VI Congresso Internacional da Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial - “EDUCAÇÃO INCLUSIVA: OLHARES PELO CAMINHO”.

Parte II – Textos Completos

### Organização

Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial – Portugal

### Editores

Luzia Lima-Rodrigues

David Rodrigues

Margarida Loureiro

### Designer

Christina Rebouço

### ISBN

ISBN: 978-989-97306-3-2

### Edição

Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Lisboa, Portugal, 2020 | [www.proandee.weebly.com](http://www.proandee.weebly.com)

Suporte: eletrónico

Formato: PDF / PDF/A

### Nota Editorial

Os resumos e os respetivos textos completos publicados neste livro de atas, partes I e II, não seguem obrigatoriamente o acordo ortográfico. A ortografia, assim como a grafia, a opinião e a idoneidade dos textos são única e exclusivamente da responsabilidade dos seus autores.

## APOIOS

---

### Parceiros





## COMISSÕES

---

### COMISSÃO CIENTÍFICA

David Rodrigues - Coordenador  
Alcinda Almeida  
Ana Maria Ferreira  
Ana Rosa Trindade  
Dídia Lourenço  
Helena Neves  
Luzia Lima-Rodrigues  
Marco Rosa  
Margarida Loureiro  
Maria Manuela Prata  
Maria Teresa Baião

### COMISSÃO ORGANIZADORA

David Rodrigues - Coordenador  
Alcinda Almeida  
Ana Isabel Coelho  
Ana Maria Ferreira  
Ana Rosa Trindade  
Elisabete Pinto  
Dídia Lourenço  
Dina Pereira  
Fátima Craveirinha  
Helena Luís  
Helena Neves  
Isabel Borges  
Isabel Piscalho  
Luzia Lima-Rodrigues  
Marco Rosa  
Margarida Loureiro  
Maria Adalgisa Babo  
Maria Leonor Brito  
Maria Manuela Prata  
Maria Teresa Baião  
Sofia Duarte  
Sónia Seixas  
Susana Colaço  
Valter Dias da Silva



<b>CURSO LITERACIA DIGITAL PARA O MERCADO DE TRABALHO .....</b>	<b>196</b>
<b>DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, UM OLHAR SOBRE AS ESTRATÉGIAS VERBAIS .....</b>	<b>204</b>
<b>DA ESCOLA À CIDADE: A INCLUSÃO UM CONCEITO E UMA PRÁTICA TRANSVERSAL .....</b>	<b>216</b>
<b>INCLUSÃO NO ENSINO REGULAR: A ATITUDE DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....</b>	<b>224</b>
<b>INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: A PERCEÇÃO DOS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS EM CABO VERDE. ....</b>	<b>236</b>
<b>PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO: PERCEÇÃO E PARTICIPAÇÃO DOS AGENTES EDUCATIVOS ACERCA DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR .....</b>	<b>248</b>
<b>SÉCULO XXI: A REDENÇÃO SURDA NO BRASIL.....</b>	<b>258</b>
<b>ESTUDO SOBRE O ENVOLVIMENTO, PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO DA CRIANÇA COM ATRASO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO COM EDUCADORES E PAIS EM ATIVIDADES DE CONSTRUÇÃO CONJUNTA ..</b>	<b>269</b>
<b>OFICINA DO OLHAR - UM DIÁLOGO COM AS IMAGENS.....</b>	<b>288</b>
<b>PESQUISAS EM ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM REPOSITÓRIOS ACADÊMICOS COM LEITOR DE TELA.....</b>	<b>299</b>
<b>"ACESSIBILIDADE": UM RECURSO EDUCACIONAL DE INTERAÇÃO DIGITAL VOLTADO À INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR .....</b>	<b>309</b>
<b>DA EDUCAÇÃO ESCOLAR À APRENDIZAGEM PARA A INCLUSÃO: UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO ..</b>	<b>321</b>
<b>100 DIFERENÇAS: GRUPO DE SUPORTE PARA PAIS E FAMILIARES DE CRIANÇAS E JOVENS COM DEFICIÊNCIA OU INCAPACIDADE .....</b>	<b>334</b>
<b>O PROJETO “PROMOVER A LEITURA E A ESCRITA” COMO PROMOTOR DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA .....</b>	<b>340</b>
<b>INCLUSÃO E ACOLHIMENTO DOCENTE DA PESSOA EM CONDIÇÃO DE INCONGRUÊNCIA DE GÊNERO</b>	<b>346</b>



# O PROJETO “PROMOVER A LEITURA E A ESCRITA” COMO PROMOTOR DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

---

Paula Marisa Fortunato Vaz, Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, paulavaz@ipb.pt; Carlos Manuel da Costa Teixeira-Instituto Politécnico de Bragança, ccteixeira@ipb.pt

**Projeto desenvolvido no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal de Terras de Trás-os-Montes**

## **RESUMO**

O presente poster dá a conhecer o projeto "Promover a Leitura e a Escrita", iniciado no ano letivo 2018/2019, incluído no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, que está a ser implementado nos onze agrupamentos de escolas da Comunidade Intermunicipal de Terras de Trás-os-Montes. Trata-se de um projeto de capacitação de Educadores de Infância e de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico com vista à promoção e desenvolvimento das suas práticas educacionais, ao desenvolvimento de competências de leitura e escrita das crianças envolvidas e à promoção do seu sucesso escolar. O poster explicita os objetivos do projeto e apresenta a metodologia seguida, insistindo na valorização do trabalho colaborativo entre e com os profissionais dos vários agrupamentos envolvidos. Neste poster, faz-se ainda referência aos resultados que se esperam obter, problematizando a questão do impacto do projeto de capacitação.

**PALAVRAS-CHAVE:** competências fonológicas, leitura, escrita, projeto, investigação-ação

## **ABSTRACT**

This poster presents the project "Promoting Reading and Writing", started in the academic year 2018/2019, included in the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure, which is being implemented in the eleven school clusters of the Intermunicipal Community of Trás-os-Montes. This is a training project for Early Childhood Educators and Primary School Teachers with a view to promoting and developing their educational practices, developing reading and writing skills of the children involved and promoting their School success. The poster spells out the project objectives and presents the methodology followed, insisting on valuing collaborative



work between and with professionals from the various groupings involved. In this poster, reference is also made to the expected results, problematizing the impact of the training project.

## **1. Contexto do projeto**

“Erradicar a pobreza extrema e a fome” é o primeiro dos *Objetivos de Desenvolvimento do Milénio*, definidos em 2000. Por sinal, dos *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável* (2015), apresentados como sendo as prioridades e aspirações globais para 2030, o primeiro reitera o desejo de “Erradicação da pobreza: acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares”. O valor da educação enquanto agente de mobilidade social e, dessa forma, como condição fundamental para a saída dos ciclos de pobreza está atestado por uma plêiade de estudos e relatórios.

Na senda de outros projetos, também para nós, equipa técnica, bem como para os restantes profissionais envolvidos, nomeadamente educadores de infância e professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) dos onze agrupamentos de escolas da Comunidade Intermunicipal de Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM), envolvidos no Projeto “Promover a Leitura e a Escrita” (PLE), e ainda para os promotores, a palavra de ordem é prevenir. Importa reconhecer que o desenvolvimento de competências de leitura e escrita é fator decisivo na formação das crianças tanto no que diz respeito à sua realização pessoal e social, como em termos de sucesso académico e profissional. A valorização das crianças/alunos, pelo desenvolvimento de competências literácitas, só se poderá efetivar a partir de um compromisso ético dos profissionais envolvidos, capazes de trabalharem em cooperação, empenhados na reflexão séria acerca das suas práticas e abertos à concepção e operacionalização de metodologias inovadoras.

Assim, o PLE tem como finalidade última a de desenvolver competências de leitura e escrita das crianças envolvidas, numa perspetiva que tem em vista a promoção do seu sucesso escolar e da sua Inclusão. Um olhar especial será dado às que pelas suas especificidades evidenciarem risco na aprendizagem da leitura e da escrita. Recorde-se que, toda a criança tem o direito de encontrar na escola aquilo de que necessita para se desenvolver, devendo esta estar preparada para responder às necessidades de todos e de cada um (UNESCO, 1994). Pretendemos, pois, contribuir para que todos os envolvidos neste projeto estejam cada vez mais preparados para assim atuarem e contribuírem para uma escola e uma educação cada vez mais inclusivas.

## **2. Objetivos**

O PLE orienta-se, portanto, pelos seguintes objetivos:



1. Desenvolver uma ação pedagógica diferenciada, no âmbito das competências de leitura e escrita, capaz de promover o sucesso escolar de Todos os alunos; [1] [SEF]
2. Detetar precocemente problemas de leitura e escrita e intervir com eficácia nestes problemas; [1] [SEF]
3. Conceber e realizar ações promotoras do desenvolvimento de competências de leitura e escrita, com recurso a suportes analógicos e digitais;
4. Trabalhar colaborativamente nos processos de construção de saberes e práticas promotores do sucesso escolar;
5. Refletir acerca dos processos pedagógicos desenvolvidos, promovendo abertura à inovação e à mudança de práticas, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e de promoção de uma ação que vá ao encontro de Todos os alunos, ou seja de uma Educação Inclusiva.

### **3. Projeto/Prática**

Este projeto assenta num trabalho de diagnóstico com vista à avaliação das competências fonológicas das crianças que estão a terminar a educação pré-escolar e das competências de leitura e de escrita das crianças do 1.º CEB.

Assim, mais concretamente, no primeiro ano de implementação do projeto, nos onze agrupamentos de escolas da CIM-TTM, foram avaliadas as competências fonológicas das crianças que frequentam o último ano da educação pré-escolar e que no ano letivo seguinte ingressam no 1.º CEB, bem como as competências de leitura e de escrita dos alunos que frequentam o 1.º e o 2.º anos, e que no ano letivo seguinte frequentam, respetivamente, o 2.º e o 3.º anos de escolaridade.

Para a avaliação das competências fonológicas recorreu-se à Bateria de Provas Fonológicas (Silva, 2008), mais concretamente a quatro das suas subprovas (classificação com base na sílaba inicial, classificação com base no fonema inicial, supressão da sílaba inicial, análise silábica). Esta prova foi aplicada pelo educador(a), individualmente junto de cada criança, após uma sessão de capacitação para a aplicação das mesmas conduzida pela equipa técnica do projeto. Para a avaliação de competências de leitura e escrita nos 1.º e 2.º anos de escolaridade recorreu-se às provas “Conhecer, Atuar e Mudar” (Viana, Santos, Ribeiro, Cadime, Morgado & Baptista, 2018). Esta prova foi aplicada em conjunto com toda a turma, pelo professor também após capacitação prévia por parte da equipa técnica do projeto. A aplicação das provas, em ambos os contextos, decorreu após os necessários procedimentos para se obter a o consentimento informado dos encarregados de educação das crianças e dos alunos envolvidos.



O projeto prevê o acompanhamento deste grupo de crianças durante mais dois anos, perfazendo no total três anos. Assim, as crianças que terminaram a educação pré-escolar estarão no projeto até ao 2.º ano, as que terminaram o 1.º ano, estarão no projeto até ao 3.º ano e as que terminaram o 2.º ano estarão no projeto até ao 4.º ano de escolaridade.

No âmbito do trabalho de diagnóstico já realizado, os dados recolhidos através das provas foram cruzados com as concepções dos educadores e professores. Este cruzamento de dados permitiu-nos perceber a existência de múltiplas situações de insucesso na aprendizagem da leitura e da escrita. Em resposta a este cenário, o projeto, assentando numa perspetiva de trabalho colaborativo, pretende prestar uma especial atenção às crianças em (potencial) risco na aprendizagem da leitura e da escrita. Nesta linha, uma ação concreta já em curso reporta-se ao apoio tutorial (realizado em curtos períodos de tempo, mas de forma sistemática – isto é, tanto quanto possível, diariamente) às crianças em risco. Acresce que, no âmbito deste projeto, foi concedido igual acesso a todas as crianças a uma plataforma digital com conteúdos didáticos devidamente validados e um conjunto de tablets, por agrupamento, com software relevante para a aprendizagem da leitura e da escrita e, também, de outras áreas de conteúdo.

Como acima sugerido, o projeto «Promover a Leitura e a Escrita» pretende desenvolver-se num ambiente de trabalho colaborativo envolvendo, não apenas a equipa técnica e os educadores e professores dos agrupamentos, mas também outros profissionais destes agrupamentos, como as equipas das bibliotecas escolares, as famílias e as equipas multidisciplinares. Com estas últimas, pretende-se criar processos de colaboração que sejam efetivos no apoio às crianças e às famílias mais desfavorecidas que não podem oferecer às suas crianças iguais condições de acesso a bens culturais e escolares.

A ação a desenvolver promoverá a articulação entre o trabalho em sessões presenciais e o apoio à distância pelo recurso a uma plataforma digital, havendo uma valorização da partilha de experiências pedagógicas e de materiais produzidos pelos profissionais envolvidos.

Ao longo do plano de atuação para os próximos dois anos, seguir-se-á um modelo com características de investigação-ação, conducente à criação de uma dinâmica de trabalho prático e reflexivo acerca do desenvolvimento de um conjunto de estratégias que serão implementadas em contexto, entre cada uma das sessões presenciais e, posteriormente, analisadas pelos grupos de capacitação, quer nas referidas sessões presenciais, quer pela partilha numa plataforma virtual.

Em termos científicos e metodológicos, ter-se-á em consideração os projetos educativos dos Agrupamentos de forma a contextualizar adequadamente a capacitação e as



práticas que dela decorrerão. Reitera-se, portanto, a intenção de promover um trabalho colaborativo com os profissionais dos agrupamentos e as equipas multidisciplinares, com vista ao sucesso escolar dos alunos.

Ao longo da atuação, a equipa técnica, fundamentando-se em saberes científico-pedagógicos válidos e atuais, pretende implementar metodologias ativas, posicionando-se como monitorizadora das atividades científico-pedagógicas a desenvolver pelos profissionais, apoiando-os na reconstrução dos seus saberes e das suas práticas. Privilegiando o conhecimento pedagógico dos conteúdos a abordar, os profissionais/docentes serão sujeitos ativos dos processos de aprendizagem e pretende-se que assumam um inequívoco empenho na melhoria das práticas que se realizam em contextos educativos. Eles irão conceber e desenvolver recursos e implementar estratégias de acordo com os conteúdos e com as ferramentas (analógicas e digitais) apresentadas, criando uma dinâmica de partilha e de reflexão conjunta acerca da sua eficácia.

O projeto desenvolver-se-á em três fases:

1. Avaliação das competências fonológicas das crianças que frequentam o último ano da educação pré-escolar e das competências de leitura e escrita de alunos do 1.º ciclo do ensino básico dos agrupamentos de escolas dos concelhos da CIM-TTM;
2. Realização de ações pedagógicas promotoras da aquisição e desenvolvimento de competências de leitura e escrita;
3. Avaliação e divulgação dos resultados.

Assim, partir-se-á de um trabalho de diagnóstico, realçando a importância de se conhecer em profundidade os contextos pedagógicos em que se pretende intervir. A segunda fase – a de intervenção – desenvolver-se-á no âmbito de um trabalho cooperativo, na medida em que a voz dos profissionais dos contextos será valorizada. A terceira e última fase permitirá concluir sobre o sucesso da formação e acentuará a divulgação deste projeto.

Espera-se que este projeto tenha impacto, ao nível do sucesso escolar das crianças envolvidas, nomeadamente das crianças detetadas como estando em potencial risco na aprendizagem da leitura e da escrita, e também ao nível da capacidade de os educadores/professores detetarem precocemente problemas de leitura e escrita e intervirem atempadamente nesses problemas.

#### **4. Resultados/Reflexões**

Como referido anteriormente, do trabalho de diagnóstico já realizado e das reuniões com todos os educadores e professores envolvidos, realizadas posteriormente para análise desse mesmo diagnóstico, percebeu-se a existência de múltiplas situações de insucesso na aprendizagem da leitura e da escrita, por vezes associadas a um baixo nível



socioeconómico das respetivas famílias. Tais situações passaram de imediato a ser objeto de intervenção por parte do professor, após uma sessão prévia de capacitação conduzida pela equipa técnica, e objeto de um olhar mais atento dos técnicos das equipas multidisciplinares. Um outro dado que merece ser salientado e que também emergiu do diagnóstico realizado, reporta-se a um já considerável grupo de crianças que vivem (em permanência ou esporadicamente) na região e cuja língua materna não é o português. Além das dificuldades económicas, estas crianças experienciam acrescidas dificuldades de inclusão que deverão merecer continuamente a nossa particular atenção.

Este projeto, centrando-se no apoio a crianças em risco na aprendizagem da leitura e da escrita, não deixa de ter como preocupação mais ampla, a melhoria dos múltiplos processos educativos e, nesse sentido, procura alavancar as competências dos alunos. Estamos igualmente focados em mobilizar e capacitar os professores para o sucesso (o seu e o dos seus alunos).

Refira-se, por fim, que a relevância das competências de leitura e escrita para a formação das crianças é tal que, sem que nelas haja um claro investimento, dificilmente se construirão caminhos que permitam a melhoria das condições de vida de tantas e tantas crianças presas em ciclo de pobreza. A propósito desta questão, a célebre frase de [Malala Yousafzai, prémio Nobel da Paz em 2014](#), com a simplicidade e clareza que se encerra nas asserções de uma profunda sabedoria (independentemente da idade de quem as profere), é lapidar: “Uma criança, um professor, uma caneta e um livro podem mudar o mundo”. Indiscutivelmente, formar-se como leitor fluente, autónomo e crítico é fundamental para a dignificação de cada criança como ser humano, e como cidadão do mundo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organização das Nações Unidas (2010). *Relatório sobre os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio 2010*. Lisboa: IED – Instituto de Estudos para o Desenvolvimento. Disponível em [https://www.unric.org/html/portuguese/pdf/2010/Relatorio\\_ODM\\_2010.pdf](https://www.unric.org/html/portuguese/pdf/2010/Relatorio_ODM_2010.pdf)

Organização das Nações Unidas (2015). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*. Disponível em <https://www.unric.org/pt/17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel...>

Silva, A. C. (2008). *Bateria de Provas Fonológicas*. Lisboa: ISPA.

UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca e enquadramento da acção na área das necessidades educativas especiais*. Unesco.

Viana, F., Santos, S., Ribeiro, I., Cadime, I., Morgado, C., & Baptista, A. (2018). *Projeto CAM: Conhecer, atura e mudar*. Porto: Lusoinfo Multimédia Editora.