

A metodologia adoptada insere-se na investigação qualitativa interpretativa, fazendo entrevistas semi-directivas a uma população-alvo que abrangeu dois professores de Axiologia e quatro formandos do último ano do curso.

Para o tratamento de dados recorreremos à análise de conteúdo.

Na comunicação que faremos, apresentaremos os principais resultados obtidos, comparando as perspectivas dos professores com as dos alunos, que divergem sobretudo na ênfase posta em alguns aspectos de formação e convergem na necessidade de uma formação ética mais prolongada no tempo. Apesar dos aspectos positivos que os estudantes reconhecem da formação recebida, é a formação ética pessoal que prevalece nas situações de estágio, o que sugere que é necessário optar por modelos ecléticos de formação que permitam ligar os quadros teóricos às competências práticas em situação.

Résumé

Conscientes que l'accès au marché de travail met en jeu plusieurs variables qui dépassent le domaine de l'école, nous estimons cependant que la formation qu'elle délivre contribue à une meilleure qualification des élèves, en conséquence, à une meilleure performance professionnelle dans l'avenir. La genèse de ce processus se situe en partie dans la formation initiale des enseignants qui devront former les élèves pour le monde du travail et de la citoyenneté. C'est pourquoi la formation initiale doit englober une dimension éthique qui permette à la fois d'accompagner le développement socio-moral des élèves et leur sensibilisation au monde du travail et une prise de conscience des enseignants de leur développement moral, personnel et professionnel.

Dans ce contexte, nous présentons une étude centrée sur la formation initiale des éducatrices qui visait comprendre comment une école de formation donnée les prépare du point de vue de l'éthique pour bien remplir leur fonction. Pour ce faire, nous optâmes pour une méthodologie qualitative, conduisant des entretiens semi-directifs auprès de deux professeurs d'axiologie et de quatre étudiantes fréquentant la dernière année

du cours de formation. Les données ont été traitées par l'analyse de contenu.

Nous présenterons les principaux résultats obtenus lors de la communication à faire, comparant les perspectives des professeurs et de celles à former qui divergent surtout dans l'emphase mise sur certains aspects de la formation et convergent sur le besoin d'une formation plus élargie dans le temps. Malgré les aspects positifs que les étudiants accordent à la formation éthique reçue, dans la pratique du stage c'est leur formation éthique personnelle qui prévaut, ce qui suggère qu'il faut opter pour des modèles éclectiques de formation permettant de lier des cadres théoriques aux compétences pratiques en situation.

Contacto com o mundo do trabalho: as competências constroem no estágio pedagógico
| Le contact avec le monde du travail : le renforcement des compétences d'enseignement

Mesquita Pires, Cristina

Resumo

O artigo que se apresenta reflecte um estudo realizado com estagiários do curso de educação de infância e analisa as competências que estes consideram ter construído no contacto com os contextos profissionais. Entende-se que a natureza multidimensional do conhecimento profissional requer do educador de infância a construção de competências potenciadoras de uma acção profissional de qualidade e espera-se que a formação inicial seja um momento que contribua significativamente para a construção dessas competências profissionais a fim de facilitar a sua integração no mundo laboral.

Sendo o portfólio um instrumento que pretende avaliar as competências construídas no decurso do estágio, bem como as significações dos educadores-estagiários sobre os processos que motivaram a construção dessas mesmas competências, os seus discursos fazem sobressair um conjunto de aspectos que nos pareceram interessantes analisar.

Os discursos globalmente fazem sobressair as competências profissionais expressas no Perfil