

CINDU 2019



**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE
DOCENCIA UNIVERSITARIA
CINDU 2019**

Resúmenes comunicaciones

Resumos comunicacions

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: avaliar o processo de ensino e aprendizagem comparando o Portf3lio Reflexivo ao Método Tradicional. Método: utilizou-se Instrumento de Avaliaç3o baseado na Escala de Likert (137 estudantes). Resultados: os estudantes aprendem mais efetivamente, por meio do Portf3lio Reflexivo, desenvolvendo e exercitando, as dimens3es cr3tica, criativa, cuidadora e cognitiva do pensamento.

Palavras-chave: portf3lio reflexivo, método tradicional, método ativo, ensino, aprendizagem, avaliaç3o.

441. Competência cognitiva: aprendizado ativo, reflexivo e trabalho colaborativo versus aprendizado passivo, tecnicista e individual

Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: analisar a efetividade do aprendizado da competência cognitiva comparando o Mapa Conceitual e Aula Invertida com o Método Tradicional. Método: utilizou-se instrumento de avaliaç3o baseado na Escala de Likert. Resultados: o Mapa Conceitual contribuiu de forma expressiva para o desenvolvimento das competências analisadas quando comparado com o Método Tradicional.

Palavras-chave: mapa conceitual, método tradicional, aprendizagem, cognitivo.

442. Perceç3es dos futuros professores sobre tendências metodol3gicas: entre o real e o ideal

Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro

Instituto Polit3cnico de Bragança

Resumo: o objetivo deste trabalho sustenta-se na problemática: *o que pensam os futuros-professores sobre as aulas que lecionam considerando as tendências metodol3gicas das práticas dos professores que observaram?* Pretende-se perceber a capacidade dos estudantes refletirem sobre a própria prática pedag3gica, estabelecendo associaç3es com as práticas observadas em contexto sala de aula.

Palavras-chave: tendências metodol3gicas, práticas reais, práticas ideais.

443. Explorando la viabilidad de la inclusi3n del fenómeno de las mareas en la formaci3n inicial de maestros de Primaria

María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva

Universidad de Cádiz

Resumen: para evaluar la incorporaci3n del fenómeno de las mareas como formaci3n científica en el Grado de Educaci3n Primaria, se analizan opiniones de profesores de didáctica de las ciencias sobre la enseanza de este t3pico y la viabilidad de su inclusi3n. Los resultados muestran concordancia entre ambos docentes.

Palabras clave: fenómeno de las mareas, formaci3n inicial de maestros, formaci3n científica.

444. Design Thinking para la resoluci3n de problemas en el ámbito social

Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero

Universidade de Vigo

Resumen: una de las fortalezas de la metodol3gia *Design Thinking* es que proporciona herramientas para aplicar, de forma sistemática, un proceso de observaci3n y comprensi3n de las personas para buscar soluciones innovadoras a problemas de tipo social. Con esta premisa, organizamos un taller universitario orientado a la aplicaci3n de *Design Thinking* para mejorar la experiencia de las personas migrantes en su primer contacto en el territorio de acogida. Como resultado de esta experiencia, se propusieron dos soluciones, una basada en una aplicaci3n móvil y otra que propone una redefinici3n de los protocolos de acogida vigentes.

Palabras clave: talleres de formaci3n, proyectos sociales, *Design Thinking*.

445. La habilidad dibujar vista por estudiantes de Histología