

RESUMO - INFÂNCIAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO

**HISTÓRIAS QUE “CUIDAM”: DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA
ECOLÓGICA ATRAVÉS DA LITERATURA PARA A INFÂNCIA**

Regina Maria Mesquita (mesquita@ipb.pt)

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues (mrodrigues@ipb.pt)

A presente comunicação reflete sobre a experiência educativa desenvolvida num contexto educativo e explora a utilização da literatura para a infância como uma estratégia para promover a educação ambiental com crianças do 4.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico. O estudo visou compreender as conceções das crianças sobre problemas ambientais antes e após a exploração da obra literária “Os gnomos de Gnu: uma aventura ecológica”, de Umberto Eco. Foi realizada uma investigação empírica através de observação direta e participante, além de entrevistas em painel, com o intuito de recolher dados que permitissem avaliar as atitudes e os comportamentos das crianças em relação ao ambiente. A análise dos dados foi realizada utilizando a técnica de análise de conteúdo. Os resultados indicam que, antes da atividade, as crianças apresentavam uma visão pouco alargada sobre os problemas ambientais, muitas vezes associada à falta de respeito pelo planeta. Após a exploração da narrativa, observaram-se mudanças significativas nas suas perceções, com um maior reconhecimento da importância da preservação e proteção ambiental e do respeito mútuo. O estudo que realizamos conclui que a literatura para a infância não enriquece apenas a aprendizagem, mas também serve como um meio eficaz para desenvolver competências relacionadas com a consciência ecológica. As crianças demonstraram maior

interesse e comprometimento com as questões ambientais, considerando que a narrativa explorada proporcionou uma forma mais divertida e enriquecedora de aprender, em comparação ao método tradicional de ensino e aprendizagem. A experiência sublinha ainda a relevância da literatura como mediadora na formação de cidadãos e cidadãs ecologicamente mais conscientes, destacando-se a necessidade de implementar estratégias semelhantes em outros momentos em diversas ações formais e não formais nas escolas.

Palavras-chave: educação ambiental; literatura para a infância; consciência ecológica; 1º ciclo do ensino básico.