

EDITORES

PEDRO MEMBIELA
MARÍA ISABEL CEBREIROS
MANUEL VIDAL

PERSPECTIVAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PERSPECTIVAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**Perspectivas docentes en la
educación superior**

**Perspectivas de ensino na
educação superior**

Pedro Membiela, María Isabel Cebreiros y
Manuel Vidal (editores)

noviembre 21, 2020

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

ISBN: 978-84-15524-45-8

Índice

1. Influencia del <i>engagement</i> en la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	17
2. Influencia de las variables socioeducativas en la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	23
3. Estudio prospectivo sobre la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	29
4. Docencia en Botánica Mariña: análise transversal e pensamento crítico María Luisa Castro	35
5. Utilización del aprendizaje experiencial para el acercamiento del estudiante de ingeniería a su entorno industrial Diego Carou, Antonio Sartal, Gustavo Medina-Sánchez y Rubén Dorado-Vicente	41
6. Cuando los libros salen de sus páginas: el uso de <i>booktrailers</i> para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera Silvia García Hernández	47
7. Valoración de la anatomía patológica por los estudiantes de Medicina antes y después de las prácticas hospitalarias José Manuel Cameselle Teijeiro	53

- 8. La analogía en la formación inicial del profesorado de biología y geología: el sistema endocrino**
Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván 57
- 9. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)**
Teodoro Palomares, Iciar Arteagoitia, Ana García de la Fuente, Dana Bircu y Borja Herrero de la Parte 63
- 10. Integración de herramientas multimedia para mejorar el aprendizaje activo en la modelización numérica de procesos de fabricación**
Miguel Marco, Norberto Feito, Antonio Díaz-Álvarez, José Díaz-Álvarez, José Luis Cantero y María Henar Miguélez 69
- 11. Resultados de un sistema de evaluación continua en la docencia de Resistencia de Materiales**
Alfonso Loureiro, Ruth Gutiérrez, J. Manuel Reinoso y Manuel López 75
- 12. Contacto figurado: efecto del nivel educativo en la aceptación de inmigrantes africanos**
Eva García-Vázquez, Antonio Bustillos, Noemí Rodríguez, José Luis Belver y Eduardo Dopico 81
- 13. Diseño de una actividad experimental para la medida de la densidad de cereales en la materia de Física para el Grado en Biología**
José Luis Legido, Marta María Mato, Teresa Pérez Iglesias, Ana Gayol y Carmen Paula Gómez 87
- 14. Beneficios del aprendizaje colaborativo en estudiantes con formación académica diversa**
Vanessa Valdíglesias García, Blanca Laffon Lague y Eduardo Pásaro Méndez 93

15. Tornar-se professor: a relação da formação e da profissão no contexto UNIFAL-MG (Brasil) e UMINHO (Portugal)	
Helena Felício, Carlos Silva e Daniela Schiabel	97
16. Nuevas formas de introducción de la cooperación al desarrollo en las ingenierías	
Manuel López López, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández y José Manuel Reinoso Prado	103
17. Experiencia de análisis de la cultura educativa deseada en centros educativos de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado y Máster en Psicopedagogía de la Universidad Complutense de Madrid	
María Eugenia Martín, Cristina Di Giusto y Andrés Avilés	109
18. El aprendizaje apoyado en el <i>software</i> profesional	
Ruth Gutiérrez Fernández, Alfonso Loureiro Montero, José Manuel Reinoso Prado y Manuel López López	115
19. Unha aproximación ao pensamento do futuro profesorado de educación infantil sobre competencias docentes e ensinanza das ciencias	
Tamara Amorín de Abreu, Carla Blanco Pérez, Mercedes Varela Losada e J. Francisco Serrallé Marzoa	121
20. Influencia de distintas variables contextuales en los estilos de aprendizaje del Grado en Biología	
Cristina Silvar	127
21. La eficacia percibida en estudiantes del Máster de Formación del Profesorado	
José Antonio Bueno Álvarez, Margarita Martín Martín, Inmaculada Asensio Muñoz, Eugenia Martín Palacio, Justo F. Ramos Alía y Javier García Alba	133

22. O vídeo como ferramenta de ensino-aprendizaxe en Auditoría de Contas Rubén Lado-Sestayo, Lucía Rey-Ares e Milagros Vivel-Búa	139
23. Os mapas conceptuais na aprendizaxe da contabilidade Lucía Rey-Ares, Milagros Vivel-Búa e Rubén Lado-Sestayo	145
24. <i>Co-teaching</i> en bioloxía molecular: expresión génica en la germinación de las semillas Néstor Carrillo Barral, Ana M. ^a Rodríguez-Torres, M. ^a Ángeles Bernal-Pita y M. ^a Ángeles Freire-Picos	151
25. Diseño del prototipo en papel de una <i>app</i> para digitalizar los diarios profesionales Paula Martín Gómez, María Luisa García Rodríguez y Juanjo Mena Marcos	155
26. Microproyectos: un complemento a las clases magistrales para el desarrollo de competencias transversales María Dolores López Ávalos, Antonio Javier Matas Arroyo, Carolina Sánchez Romero, Leonor Santos Ruiz, Rafael Sesmero y Rick Visser	161
27. Entrenamiento en habilidades emocionales para resolver conflictos en el aula M. ^a José Reguero González y Elena Alarcón Orozco	167
28. Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico Delmina Maria Pires e Ana Beatriz Martins	173
29. Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un grado de ingeniería Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas	179

30. Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios Roxana Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal	185
31. El aula invertida: propuesta docente para la enseñanza universitaria de carácter peculiar Xavier Núñez-Nieto, Francisco Javier Rodríguez, Carlos Casqueiro y Mercedes Solla	191
32. La interacción en la educación superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana Lidia Sánchez-Ruiz, Carmen Álvarez-Álvarez y Javier Montoya-del-Corte	197
33. Blogue da turma: um espaço de leitura, partilha e (co)aprendizagem Ana Pereira e Elza Mesquita	203
34. Concepciones do profesorado en formación inicial sobre o laboratorio: experiencia didáctica Raquel M. González Martínez, Azucena Arias Correa, María A. Lorenzo Rial e Uxío Pérez Rodríguez	209
35. Estudios de artes gráficas en distintos niveles educativos Ana Gayol	215
36. El teatro en la enseñanza de la psicología. Una apuesta desde el modelo pedagógico integrado de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín-Colombia) Eliana María Urrego Arango, Luz Ofelia Gavi- ria Piedrahita y Juan David López Fernández	221
37. Complejos metal-antocianina: un mecanismo de detoxificación en plantas. Un problema real para desarrollar un proyecto de química computacional Laura Estévez y Ricardo A. Mosquera	227

- 38. Molino del Azud de Cherta. Inclusión de la teoría de aprendizaje y servicio en el aula del Grado de Arquitectura**
Sergio Coll Pla, Laura Coll Pla, Agustí Costa Jover, Cèlia Mallafré Balsells y Jordi Queral Llaberia 233
- 39. De la Bauhaus a la ETSAC: un proyecto de investigación sobre el aula universitaria contemporánea. Estado de la cuestión**
José Ramón Alonso Pereira, Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan Caridad Graña y Antonio S. Rfo Vázquez 239
- 40. Pensamento crítico: estudo de caso com a aplicação da grelha FRISCO**
Ana Caramelo, Isabel Barroso, Maria João Monteiro e Conceição Rainho 245
- 41. Propuesta de formación del desarrollo de la competencia transversal para desarrollar la iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la gestión de proyectos**
Cesáreo Gabriel García Rodríguez 251
- 42. El futuro del Prácticum: un análisis prospectivo**
Ariadna Rodríguez-Teijeiro, Laura Román-Masedo y Raimundo Otero-Enríquez 257
- 43. Docencia universitaria: alumnos de nuevo ingreso en diferentes grados en ciencias**
Marisela Des, Alejandro J. C. Crespo, José Manuel Domínguez, Diego Fernández-Nóvoa, Xurxo Costoya, Moncho Gómez-Gesteira y Maite deCastro 263
- 44. ¿Qué percepciones iniciales tiene el profesorado en formación inicial sobre el uso en infantil de huertos ecodidácticos?**
Lourdes Aragón y Fátima Rodríguez-Marín 269

45. SAM: una vía para la exploración de procesos emocionales en situación de autoevaluación síncrona	
Ana Remesal, Rosa Colomina, Teresa Mauri y Anna Ginesta	275
46. Aula virtual de apoyo a la docencia presencial: influencia de su diseño en el uso del alumnado	
M. ^a Asun García Sánchez y Ana M. Valle Martín	281
47. El replanteamiento de las competencias transversales en el Grado en Biología	
Adrienne Elizabeth Jones, Fátima Adrio y Eva Candal	287
48. Los proyectos de estructuras como herramienta de aprendizaje	
José D. Ríos y Héctor Cifuentes	293
49. Estudio del caso y adquisición de habilidades: una experiencia docente en la Universidad Autónoma de Barcelona	
Andrea Martínez Salgueiro y María Teresa Bolívar Ramos	299
50. La internacionalización y su transversalidad: el caso del currículo universitario	
Eugenia Díaz-Caneiro	305
51. La innovación en los sistemas de evaluación: examen oral con preevaluación por pares	
Jaime Aneiros Pereira	311
52. Formação inicial de professores e estágio obrigatório: uma proposta que investe na (re)construção de identidades docentes	
Luciana Maria Viviani, Valéria Cazetta, Celi Rodrigues Chaves Dominguez e Verónica Marcela Guridi	315
53. Os campos conceituais e a reflexão-ação na formação de professores de ciências através do PIBID	
Karen Cavalcanti Tauceda	321

54. Orientação e supervisão doutoral: tendências emergentes na investigação	
Tatiana Sanches e Ana Luísa Paz	327
55. BioCriticalMetals Project: promoviendo investigación, extensión universitaria, vinculación tecnológica e innovación en el grado. Un caso de docencia centrada en el estudiante	
Verónica Ana I. Saavedra, Juan Ángel Fernández, Marta I. Litter y Adalgisa Scotti	333
56. Uso de la metodología de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Análisis de la Calidad del Aire	
Nelson Pérez Guerra, Delicia L. Bazán Tantaléan y Elisa Alonso González	339
57. A Pedagogia de Alternância e a Educação do Campo do Litoral Norte do Rio Grande do Sul/Brasil	
Jonas José Seminotti, Izelda Todero e Karen Cavalcanti Taucedo	345
58. La filosofía de los <i>Science Shops</i> para mejorar la formación práctica de los estudiantes a través de la realización de los TFG	
Leyla Angélica Sandoval Hamón, Flor Sánchez, Adriana Pérez Encinas, Eva María De la Torre, Fernando Casani y Cecilia Bayas	351
59. Olhar a matemática com outros olhos: narrativas dos alunos do Curso Pedagogia – Brasil	
Vania Finholdt Angelo Leite	357
60. Resultado de la experiencia de introducción de prácticas piloto de dinámica de estructuras en distintos grados de ingeniería	
Antonio González-Herrera, Antonia Lima-Rodríguez, Carlos López-Taboada y José García-Manrique	363

- 61. Análise de implicação como dispositivo para a prática pedagógica do docente universitário**
Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce, José Renato Gatto Júnior, Karen da Silva Santos e Maristel Kasper 369
- 62. A Prática Pedagógica na formação inicial em Portugal: o que nos diz a legislação atual**
Carlos Silva, Helena Felício e Daniela Schiabel 375
- 63. Innovación de la docencia en el curso de Historia Mundial de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara. Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)**
Salvador Jiménez Lomelí y José Luis Dueñas García 381
- 64. Adaptación de las prácticas de laboratorio en la era digital: aula invertida y YouTube**
Miguel Izquierdo-Díaz, David Bolonio, Yolanda Sánchez-Palencia, Fernando Barrio-Parra y Emilio García-González 387
- 65. Enfermagem e docência universitária: metodologia ativa - teorizam/participam das práticas sociais?**
José Renato Gatto Júnior, Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce e Noeli Prestes Padilha Rivas 393
- 66. Evaluación del plan de acción tutorial de la titulación de Grado en Biología: resultados de seis promociones**
Mercedes Gallardo, Jesús M. Míguez y Fuencisla Mariño 399
- 67. A investigação presente nos relatórios finais de Prática de Ensino Supervisionada**
Mário Cardoso, Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita e Maria José Rodrigues 405

68. Formação docente no Ensino Superior: uma pesquisa com professores de engenharia de uma universidade brasileira	
Bianca Cabral Caldeira e Maria Assunção Flores	411
69. Aprendizagem por projeto: aplicação prática em Engenharia Biomédica	
Nuno Gueiral, Cláudia Teixeira, Elisabete Nogueira, Fátima Coelho e Luís Coelho	417
70. Creencias docentes del profesor de religión en Chile, un estudio de caso	
Roxana Acosta Peña, Julio Ampuero Rivera, Francisco Clavería Jiménez y Yasna Morales Urra	423
71. Diez años después del Plan Bolonia	
Ángel Manuel Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas	429
72. Sistema para la evaluación del grado de ajustamiento entre las competencias académicas y las profesionales en el ámbito universitario del diseño	
Lluc Massaguer Busqueta	435
73. Atividade metodológica de aprendizagem baseada em problemas, no ensino de hidrostática	
Maria de Fátima Coelho, Sara S. Reis e M. ^a Teresa P. Iglesias	441
74. A articulação entre Graduação e Pós-Graduação: identidade profissional do professor em foco	
Daniela Schiabel e Helena Felício	447
75. Habilidades e disposições de pensamento crítico em estudantes de Enfermagem	
Conceição Rainho, Maria Zita Castelo-Branco, Maria Alice Mártires, Isabel Barroso e Maria João Monteiro	453

76. Programa intergeneracional: grado y sénior María Victoria Martín-Cilleros, Ana Belén Navarro Prados, María Cruz Sánchez-Gómez y Juan José Mena Marcos	459
77. Docencia motivadora como característica del Centro Universitario de la Defensa (CUD) en la Escuela Naval Militar: un ejemplo de actuación Francisco Javier Rodríguez Rodríguez, Xavier Núñez-Nieto, Roberto Bellas Rivera y Ramón Touza Gil	465
78. Influencia de compaginar estudios y trabajo en el rendimiento académico María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán, Yoana González González y Alejandra Alonso Calvete	471
79. Influencia del factor socioeducativo ser repetidor en la evolución de los indicadores de calidad académica Alejandra Alonso Calvete, María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán y Yoana González González	477
80. Conceções de avaliação: um estudo exploratório com professores portugueses do Ensino Superior Eva Lopes Fernandes e Maria Assunção Flores	483
81. Influencia del factor socioeducativo primera opción de matrícula en los indicadores de calidad académica Javier Valeriano Capitán, Yoana González González, María Rodil Gargallo y Alejandra Alonso Calvete	489
82. Derecho penal y arte: una propuesta metodológica para la resolución de casos prácticos con base en la música Natalia Torres Cadavid y Virxilio Rodríguez Vázquez	495

83. Pode o ensino superior ser mais artístico: um estudo de caso autoetnográfico sobre escrita científica e educação artística	
Ana Luísa Paz	501
84. Experiência interdisciplinar desenvolvida na formação de professores e aplicada no 1.º Ciclo do Ensino Básico	
Margarida Quinta-Costa, Isilda Monteiro e Vitor Ribeiro	507
85. Evaluación de la plataforma educativa Claroline en función de los tipos de usuarios	
Amparo Rodríguez Damián, Margarita Rosa Pino Juste y Manuel Pérez Cota	513
86. Creencias de autoeficacia del futuro profesorado de educación infantil y primaria tras su formación práctica en ciencias	
Manuel Vidal y Pedro Membiela	519
87. Formación y prácticas docentes en la evaluación de los aprendizajes universitarios: aportes para transformar su sentido y uso	
Juan Vicente Ortiz Franco	525
88. Charlas temáticas: unha boa opción para dar a coñecer a universidade no ensino medio	
Francisco Javier López González	531
89. Promoviendo la estimulación musical temprana desde la universidad: el caso de Canción Infantil y Desarrollo Integral	
Laura Miranda	537
90. Evaluación de competencias en educación superior con <i>Design Thinking</i>	
Irene Martín Rubio, José Antonio Lozano Ruiz, José Manuel Arenas, Thais Rangel y Diego Andina	543
91. Possibilidades epistemológicas e pedagógicas para formação crítica em Educação CTS	
Carla Giovana Cabral e Igor Sena Sampaio	549

92. Efectos de la acreditación de programas de Derecho, Ingeniería y Educación sobre la docencia Nancy Patricia Rodríguez Velásquez y Juan Vicente Ortiz Franco	555
93. Aplicación de la práctica del <i>mindfulness</i> para facilitar la atención, comprensión y memoria visual en la representación gráfica de productos industriales 2D Sebastián Lombas, Carlos Medrano, Inmaculada Plaza, Esther Saiz y Ana Serrano	561
94. Diseño de infografías para la organización de la información en proyectos colaborativos Ester Pérez Sinusía, Carmen Rodrigo y Ana Serrano	567
95. Resituando el lugar del conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios Manuel Morales Valero	573
96. Efecto de un PLE en la educación superior. Validación de un cuestionario sobre entorno de aprendizaje Gaspar Berbel Giménez, Roberto Cejas-León y Antoni Navío Gámez	579
97. Ser docente do ensino superior: especificidades do sistema educativo angolano Domingos Caginga Quinzeca, Piedade Vaz Rebelo e Carlos Barreira	585
98. Avaliação do impacto da formação de docentes: o caso do Instituto Superior Politécnico Maravilha Domingos Caginga Quinzeca, Carlos Barreira e Piedade Vaz Rebelo	589
99. Facilitadores y barreras organizacionales en el fomento del aprendizaje informal en docencia del profesorado universitario novel Laia Encinar Prat	593

100. Estrategias didácticas para la docencia universitaria de educación musical	
Bohdan Syroyid Syroyid	599
101. Dispositivo de Mentoria FPCEUP: a experiência de coordenação docente e a dinâmica interpares de estudantes como desafio pedagógico para modos solidários de viver o Ensino Superior	
Flora Torres, Elisabete Ferreira, Isabel Rocha Pinto, Raquel Barbosa e Teresa Medina	605
102. De la pertinence de la recherche-collaborative dans l'enseignement supérieur. Réflexions à partir d'une expérience de terrain au sein de Toulouse-INP	
Julitte Huez	611
103. Desarrollo de un modelo de aprendizaje orientado al refuerzo de las competencias trabajo en equipo y gestión de la información	
Andrés de Andrés Mosquera, Michele Giroto y Luis Seguí	617
104. Tecnologias disruptivas no apoio à investigação por alunos do 1.º ano de Cursos Superiores Técnico-Profissionais	
João Carvalho Sousa e Cristina Martins	623
105. Estudio computacional del calor de combustión del naftaleno: otra forma de hacer prácticas de laboratorio	
Jose M. Hermida-Ramón, Marcos Mandado, Nicolás Otero y Ángeles Peña-Gallego	629

67. A investigação presente nos relatórios finais de Prática de Ensino Supervisionada

Mário Cardoso¹, Cristina Martins², Cristina Mesquita³,
Elza Mesquita⁴ e Maria José Rodrigues⁵

Centro de Investigação em Educação Básica,
Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

¹cardoso@ipb.pt, ²mcesm@ipb.pt, ³cmmgp@ipb.pt, ⁴elza@ipb.pt, ⁵mrodrigues@ipb.pt

Resumo

A génese do estudo que se apresenta situa-se na importância que os autores outorgam ao ato de investigar a práxis dos futuros professores. Enquanto profissionais implicados na formação inicial e contínua de professores, legitimamos a exegética como parte integrante das nossas próprias práticas e das práticas profissionais dos professores e futuros professores.

Palavras chave

Investigação, relatórios finais de estágio, Prática de Ensino Supervisionada.

Introdução

O trabalho aqui apresentado tem por base uma investigação em curso que versa sobre a dimensão investigativa materializada nos relatórios finais de estágio (RFE) concluídos entre 2014 e 2017 na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, no âmbito dos mestrados profissionalizantes para o ensino, nomeadamente os Mestrados em Educação Pré-Escolar, em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico. Partimos da questão: como caracterizamos a investigação que é realizada, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, no âmbito da formação de educadores e de professores dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico? Tomado como sendo longitudinal, o processo investigativo segue uma abordagem qualitativa e interpretativa, realizada através de subsecutivos procedimentos de categorização e cruzamento do *corpus* de dados. Como dissemos, optamos por um *design* de investigação qualitativo e interpretativo e quisemos indagar sobre a investigação realizada por estudantes. Seguimos uma abordagem qualitativa e na análise dos dados utilizamos recursos informáticos adequados, especificamente o MAXQDA (*Software for Qualitative and*

Mixed Methods Research), para fazer o levantamento e a análise de conteúdo da informação recolhida. Neste texto, determinamos dar conta dos resultados referente a um ano específico – 2017 (último ano analisado, até ao momento), enquadrando-os nos resultados anteriores. Os relatórios referentes a este ano são 24: 12 do Mestrado em Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, 7 do Mestrado Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico e 5 do Mestrado em Pré-escolar. Numa primeira fase do estudo, e tendo por base os dados na sua totalidade, foi viável confirmar que existem temáticas de investigação diversificadas, mas também se constatou uma forte ocorrência na utilização de metodologias e estratégias de ensino, cuja intencionalidade se prendeu com a eleição das melhores aprendizagens que, no entendimento dos estudantes, deveriam ser realizadas pelas crianças/alunos. A diversificação dos temas em investigação passa pelo trabalho de projeto, pela organização do espaço educativo, pelas estratégias de ensino-aprendizagem, pelos recursos didáticos, pela aprendizagem cooperativa, pela relação pedagógica, entre outros de carácter mais, ou menos, transversal. Percebemos também que as opções metodológicas aquiesçam em estudos de carácter qualitativo e os participantes, por questões de conveniência, são as crianças/alunos das turmas em que os estudantes concretizam a Prática de Ensino Supervisionada e, em alguns casos, os educadores/professores cooperantes. No que diz respeito às opções pelas técnicas de recolha de dados destacamos que os estudantes se situam fortemente na observação e salvaguardam os guiões de observação como instrumentos de recolha de dados mais utilizados. Ainda neste estudo foi possível perceber a articulação da temática da investigação com as conclusões e estas apontam para certezas de que a investigação é essencial para a melhoria das práticas em contexto. No seguimento desta primeira fase, e partindo das nossas preocupações em perceber se as conclusões estariam, mais ou menos, centradas no valor educativo dos projetos de investigação, nomeadamente, no impacto das intervenções na promoção e melhoria do desempenho e aprendizagem das crianças/alunos, realizamos um segundo estudo. Nesta fase foi nossa intenção perceber se, nas conclusões, as questões de investigação eram merecedoras de respostas fundamentadas e se eram, ou não, apoiadas nas práticas/atividades de sala de aula ou na literatura de referência ou mesmo em ambas. Os relatórios demonstram o envolvimento dos estudantes na procura de respostas para o problema identificado, calcorreando um trajeto investigativo que reconhecem como essencial, porque sustentado na literatura de referência, mas também e, talvez, de uma forma mais expressiva, narram as suas práticas como justificantes para sustentarem a temática de investigação e consequente desenvolvimento profissional.

Investigação em educação

Na investigação em educação existem características específicas, próprias dos fenómenos educativos em estudo, com uma multiplicidade de fins e objetivos que lhes são inerentes (Amado, 2013). É, assim, um processo complexo e único recheado de especificidades de acordo com o contexto do estudo e os sujeitos envolvidos. Cronologicamente têm surgido múltiplas linguagens científicas, de

diversas posições epistemológicas e de novas perspectivas de investigação que se reúnem no que designam como paradigmas de investigação (Latorre, Rincón e Arnal, 2003). Focado nestas questões Ponte (2002) reconhece aos trabalhos de investigação especificidades próprias da investigação sobre as práticas que, como refere, “visa resolver problemas profissionais e aumentar o conhecimento relativo a estes problemas, tendo por referência principal, não a comunidade académica, mas a comunidade profissional” (p. 8). A abordagem da investigação-ação tem assumido um forte interesse, associada ao desenvolvimento profissional dos professores e às pedagogias que promovem a criatividade, o pensamento crítico e o aprender a aprender (Noffke e Someck, 2010). Nas investigações em educação as possibilidades e as opções metodológicas a serem utilizadas são diversas, embora sejam tradicionalmente de natureza qualitativa (Bogdan e Biklen, 2013). Serrano (2004) sugere uma abordagem mista, ou seja, a combinação de métodos qualitativos com métodos quantitativos sempre que tal seja útil e adequado. O recurso a diferentes técnicas de recolha de informação é fundamental (Ghiglione e Matalon, 2001), tais como a observação, o inquérito e a análise de documentos. Almeida e Freire (1997) atribuem relevância à diversidade de instrumentos, atribuindo-lhe o papel de identificação dos aspetos específicos da realidade observada e do seu significado em ambientes de aprendizagem. Quanto à análise de dados é oportuno afirmar-se que deverá ser um processo rigoroso e, como afirmam De-Ketele e Roegiers (1999), pertinente, ou seja, ser válido, uma vez que deve ser aquele que declaramos efetuar; e, ser fiável, pois deve permitir-nos tirar conclusões, sustentadas em bases sólidas.

Apresentação dos resultados e considerações emergentes

Os resultados seguintes dizem, pois, respeito aos relatórios de 2017 e são apresentados de acordo com as dimensões de análise trabalhadas, a saber: (i) temáticas de investigação; (ii) tipo de investigação; (iii) participantes; (iv) técnicas e instrumentos para recolha de dados; (v) tipo de análise de dados; e (vi) conclusões. Quanto à temática de investigação verificamos uma multiplicidade de temas sobre os quais os estudantes realizaram a investigação na documentação das suas práticas, sendo perceptível que os estudantes optam, essencialmente, pela abordagem de temas transversais que possam trabalhar nas diferentes áreas do saber e de acordo com o perfil de docência para o qual o curso habilita. Percebemos que as questões de investigação, propostas pelos estudantes, nos seus RFE, eram muito díspares, não sendo possível encontrar categorias comuns. Quanto ao tipo de investigação, é possível afirmar que os estudantes optaram essencialmente pela investigação de natureza qualitativa. De salientar que 16,7 % dos estudantes classificaram a investigação a realizar como investigação-ação. Surge também a classificação em investigação de natureza mista, com 11,1 % e estudos de caso com igual percentagem. Relativamente aos participantes, verificamos que as/os crianças/alunos são as/os principais participantes das investigações realizadas (72 %). Alguns estudantes optaram também pela participação dos

professores (16 %) referindo-se aos professores cooperantes que estão presentes em todos os momentos da intervenção na Prática de Ensino Supervisionada (PES). Houve ainda investigação cujos participantes foram os encarregados de educação (12 %). Quando analisados os dados referentes à técnica para recolha de dados mais usada destaca-se a observação (58,8 %), predominando, quanto à atitude do observador, a observação participante. Também foram utilizados pelos estudantes o inquérito por questionário e o inquérito por entrevista em 20,6 % e 17,6 % dos relatórios, respetivamente. Verificou-se também, mas em menor percentagem, o recurso à pesquisa documental (2,9 %). Os instrumentos utilizados encontram-se relacionados com as técnicas. Assim, a observação participante tem a sua força de expressão nas notas de campo (39,6 %). São também mencionados os registos fotográficos (33,3 %) e as produções orais e escritas das/os crianças/alunos (14,6 %). Associada à técnica de observação resulta a necessidade de construir de grelhas de observação (8,3 %), bem como os diários de bordo, enunciados em 4,2 %, dos relatórios. A análise dos dados incidiu significativamente na análise de conteúdo (92,3 %). Em 7,7 % dos relatórios os estudantes recorreram a análise estatística. Sobre a conclusões expressas nos RFE é evidente a resposta(s) [ou tentativa de resposta(s)], mais ou menos fundamentada(s), às questões de investigação colocadas, destacando-se, a indicação de metodologias ou estratégias, ou o tipo de ensino, ou ainda o tipo de aprendizagem (expressões utilizadas nos diferentes relatórios) desenvolvidos e que, numa forma geral, conduziram a resultados positivos nos desempenhos e aprendizagem dos estudantes, sendo, em alguns casos, possível identificar também dificuldades. No geral foi possível antecipar que as conclusões estão centradas no valor educativo dos projetos de investigação, nomeadamente, no impacto das intervenções para a promoção e melhoria do desempenho e aprendizagem das/os crianças/alunos. Embora os discursos sejam díspares, conforme referido quando apresentados os resultados referentes às temáticas, é possível adiantar alguns exemplos em que estes se tocam, nomeadamente quando os estudantes questionam a importância de trabalhar a leitura e o livro (A7), bem como o contributo do livro na emergência e promoção da leitura para o desenvolvimento de competências de literacia (A16) e da literatura para a infância para o desenvolvimento holístico das crianças na educação de infância (A10). A7 destaca que existe “valorização da literatura para a infância por parte das crianças” e que, sustentando-se nas suas próprias práticas, para dar resposta(s) à questão inicial da sua investigação, percebeu que “a leitura de obras literárias para a infância proporcionou o desenvolvimento da capacidade de concentração, de respeito pelo próximo, de compreensão e aquisição de novo vocabulário, através da exploração oral dos textos trabalhados em sala [referindo-se às crianças]”. Acrescenta que o trabalho que desenvolveram (enquanto par pedagógico) com as crianças, tendo sido acompanhado pelas suas famílias, resultou na “promoção de diálogos para partilha de ideias e opiniões” e que o projeto que implementaram sobre a leitura permitiu que as crianças tivessem desenvolvido “uma relação afetiva com o livro e com o ato de ler, aumentando o gosto pela leitura” (A7). Uma posição de resposta à questão coloca-

da claramente centrada nas suas práticas e nada evidente na literatura de referência. Quer A10, quer A16 sustentam as suas respostas a partir da análise que realizaram aos instrumentos de recolha de dados que utilizaram. As suas conclusões baseiam-se, então, no caso de A10, nos dados de um inquérito que cruza com os dados da prática e que, segundo o próprio, lhe permitiu a “elaboração de um perfil de boas práticas de leitura literária em contexto familiar”. A16 também tece as suas conclusões baseando-se nos resultados obtidos e sublinha, “pela sua transversalidade, a relevância, no processo de aprendizagem, do livro, da leitura e de práticas de educação literária, na aquisição, desenvolvimento e mobilização de competências de literacia nas crianças”. Acrescenta A16 que “da análise e tratamento de dados” pôde concluir que se deve “promover mais atividades com as crianças para lhes inculcir o gosto pelo livro e pela leitura”.

Apontamento final

Nos RFE analisados verificámos a existência de: temas transversais às diferentes áreas do saber; questões de investigação díspares; predominância de investigações qualitativas; ênfase em crianças/alunos como participantes; e valorização da observação como técnica de recolha de dados, traduzida em notas de campo. As conclusões centram-se nas intervenções para a melhoria do desempenho e aprendizagem das/os crianças/alunos.

Referências

- Almeida, L. e Freire, T. (1997). *Metodologia da investigação em psicologia da educação*. Braga: Psiquilibrios.
- Amado, J. (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bogdan, R. e Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- De-Ketele, J. e Roegiers, X. (1999). *Metodologia da recolha de dados – Fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Ghiglione, R. e Matalon, B. (2001). *O inquérito - Teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora.
- Latorre, A., Rincon, D. e Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Noffke, S. e Somekh, B. (2010). Introdução. Em S. Noffke e B. Somekh, *Handbook of educational action research* (pp. 1-5). London: SAGE.
- Ponte, J. P. (2002). Investigar a nossa própria prática. Em GTI (org.), *Refletir e investigar sobre a prática profissional* (pp. 5-28). Lisboa: APM.

