

**X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da  
Educação**

**INVESTIGAR, AVALIAR, DESCENTRALIZAR**

Bragança, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico  
30 de Abril e 1 e 2 de Maio de 2009

Organização dos docentes do Departamento de Ciências da Educação da  
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança:

Henrique da Costa Ferreira  
Carla Isabel Pedroso Lima  
Francisco Cordeiro Alves  
Graça Margarida Santos  
Sofia Marisa Bergano

## **Agradecimentos**

### **- Àqueles que fizeram o Congresso**

- Conferencistas
- Participantes em Mesas Redondas
- Participantes em Mesas de Comunicações
- Participantes nos trabalhos
- Membros da Comissão Organizadora
- Membros da Comissão Científica
- Membros da Comissão de Honra
- Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

### **- Àqueles que suportaram institucionalmente o Congresso**

- Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
- Instituto Politécnico e suas três escolas centrais (Educação, Tecnologia e Gestão e Agrária)
- Conselho Nacional de Educação
- Agência Nacional para a Qualidade
- Instituto de Emprego e Formação Profissional
- Inspeção Geral de Educação
- Ministérios da Educação e da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
- Governo Civil de Bragança
- Câmara Municipal de Bragança

### **- Àqueles que também contribuíram financeiramente para a realização do Congresso:**

- Governo Civil de Bragança
- Câmara Municipal de Bragança
- Porto Editora
- Câmara Municipal de Mirandela
- Caixa Geral de Depósitos
- Câmara Municipal de Miranda do Douro
- Hotel Turismo S. Lázaro
- Delegação Sub-Regional de Turismo

## **Dedicatória**

Dedicamos este trabalho a todos os que acreditam que a partilha e a discussão de experiências, de experimentações e de conhecimentos é uma fonte de enriquecimento pessoal, social e profissional e um ponto de partida para novas viagens na experiência, na experimentação, no conhecimento e na acção.

**COMISSÃO DE HONRA**

- Presidente do Instituto Politécnico de Bragança
- Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
- Ministra da Educação
- Presidente do Conselho Nacional de Educação
- Inspector Geral de Educação
- Governador Civil de Bragança
- Presidente da Câmara Municipal de Bragança
- Presidente da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)
- Ex-Presidentes da SPCE
- Presidente do Conselho das Escolas
- Representante do Departamento de Ciências da Educação – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

**COMISSÃO CIENTÍFICA**

- Almerindo Janela Afonso
- Amélia Lopes
- Ana Paula Caetano
- Fernando Gonçalves
- Francisco Cordeiro Alves
- Henrique Costa Ferreira
- Joaquim de Azevedo
- José Alberto Correia
- José Augusto Pacheco
- José Brites Ferreira
- Jesus Maria de Sousa
- Nilza Costa

**COMISSÃO ORGANIZADORA**

- Carla Pedroso Lima
- Francisco Cordeiro Alves
- Graça Margarida Santos
- Henrique Costa Ferreira
- Sofia Marisa Bergano

**SECRETARIADO**

- Emília Ferreira
- Fernando Vilela
- Olga Padrão
- Paulo Costa
- Rogério Carvalho
- Sandra Madeira

## 251 - FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS EDUCADORES DE INFÂNCIA DO DISTRITO DE BRAGANÇA PERCEÇÃO SOBRE AS SUAS PRÁTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS EM CIÊNCIAS

**Maria José Rodrigues [1]; Rui Marques Vieira [2]**

Universidade de Aveiro, CIDTFF Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores

[1] Departamento de Ciências da Natureza da Escola Superior de Educação de Bragança,

[mrodrigues@ipb.pt](mailto:mrodrigues@ipb.pt)

[2] Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa da Universidade de Aveiro, [rvieira@ua.pt](mailto:rvieira@ua.pt)

A investigação a apresentar, que resulta de parte de alguns dados obtidos no âmbito de um estudo mais amplo de Doutoramento em Didáctica, tem como principal finalidade desenvolver um programa de formação para educadores de infância do distrito de Bragança com vista à implementação do trabalho experimental na sua prática didácticopedagógica, de acordo com as actuais orientações curriculares para crianças dos primeiros anos de escolaridade, as quais salientam uma abordagem CTS. Os resultados a divulgar reportam-se à primeira parte do referido estudo e são fruto da informação recolhida através do inquérito por questionário, realizado como diagnóstico e aplicado em 2008 aos educadores de infância da rede pública e privada, de todo Distrito. Do total de 213 educadores obtivemos 194 respostas que correspondem a 91,5 % da amostra de respondentes. O referido instrumento encontrase estruturado em três secções: a primeira refere-se à caracterização pessoal dos educadores; a segunda diz respeito a aspectos relacionados com a formação e experiência profissional dos educadores de infância; a terceira subsecção é dedicada a assuntos ligados à prática didácticopedagógica dos educadores e à forma como estes referem trabalhar a área de conhecimento do mundo. Consideramos estes dados fundamentais para melhor compreendermos as suas particularidades e as suas expectativas, para, posteriormente, com o programa de formação podemos dar resposta às reais necessidades encontradas. Pelos resultados obtidos concluímos, que apesar dos educadores considerarem que a sua formação inicial em ciências é satisfatória, este aspecto é mais baixo nos educadores que terminaram o curso há mais tempo. No que respeita à formação continuada oferecida na área das ciências verificamos que muitos educadores não frequentaram acções neste domínio. Muitos justificam este facto referindo que são promovidas com pouca frequência acções de formação em ciências e que tem pouca facilidade em frequentar essas acções de formação. Salientamos, ainda, que os educadores consideram que a formação continuada é importante sendo esta a medida que mais vezes apontam para os ajudar a melhorar a sua prática didácticopedagógica na área de conhecimento do mundo, o que vem justificar a continuidade que pretendemos dar à nossa investigação.

## 87 - DESAFIOS DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO

**Rosa Novo** [rnovo@ipb.pt](mailto:rnovo@ipb.pt),

**Cristina Mesquita-Pires** [cmmgp@ipb.pt](mailto:cmmgp@ipb.pt)

Escola Superior de Educação Instituto Politécnico de Bragança

Este estudo resulta de uma investigação desenvolvida no âmbito do Projecto Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias, realizada no concelho de Bragança, num jardim-de-infância da rede solidária constituído por quatro salas.

Trata-se de uma formação em contexto que tem como alicerce a reflexão sobre o quotidiano do jardim-de-infância e a qualidade das interações nele desenvolvidas a partir da análise do empenhamento do adulto. O instrumento recolha de dados privilegiado foi a Escala de Empenhamento do Adulto (Laevers, 1994) e a observação participante levada a cabo pelo elemento externo e pelo elemento de apoio, que desenvolvem reflexão profissional cooperada sobre o quotidiano praxiológico.

Os dados referentes ao empenhamento das educadoras envolvidas permitiram aos profissionais e à equipa de apoio reflectir sobre a autonomia concedida à criança, enquanto questão substantiva no quotidiano das suas salas. A reflexão despertou uma maior acuidade sobre diferentes dimensões da pedagogia da infância, nomeadamente a organização dos espaços materiais, tempo, observação/planificação.

Este trabalho permitiu compreender a interconectividade da interacção educativa, bem como as suas implicações ao nível da profissionalidade docente como um processo longo que requer a aprendizagem de competências de natureza complexa.

A formação em contexto representa um processo desafiante ancorado numa caminhada partilhada e na construção de uma linguagem comum, com o propósito de, simultaneamente, substantivar a agência da criança, dos educadores e da equipa de apoio.

Palavras-Chave: Formação em contexto, educação de infância, interacção educativa.