

# Organización educativa para todas las personas

Coordinadores

*Ortiz Jiménez, Luis*

*Torres González, José Antonio*

*Carrión Martínez, José Juan*

*Fernández Larragueta, Susana*

*Peña Hita, María Ángeles*

*Pérez Navío, Eufrasio*

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



Diversidad, Discapacidad y  
Necesidades Educativas Especiales.  
Universidad de Almería



Desarrollo e Investigación  
de la Educación en Andalucía:  
Universidad de Jaén



Wolters Kluwer

© **Universidad de Almería y Universidad de Jaén**, 2021

Coordinadores: Luis Ortiz Jiménez, José Antonio Torres González, José Juan Carrión Martínez, Susana Fernández Larragueta, María Ángeles Peña Hita y Eufasio Pérez Navío

**Edición:** Diciembre 2021

**Depósito Legal:** M-34211-2021

**ISBN versión impresa:** 978-84-123699-7-7

**ISBN versión electrónica:** 978-84-123699-8-4

Diseño, Preimpresión e Impresión por Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.

*Printed in Spain*

Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, **Universidad de Almería y Universidad de Jaén**, se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **CEDRO** (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

# ORGANIZACIÓN EDUCATIVA PARA TODAS LAS PERSONAS

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

*Coordinadores*

ORTIZ JIMÉNEZ, LUIS

TORRES GONZÁLEZ, JOSÉ ANTONIO

CARRIÓN MARTÍNEZ, JOSÉ JUAN

FERNÁNDEZ LARRAGUETA, SUSANA

PEÑA HITA, MARÍA ÁNGELES

PÉREZ NAVÍO, EUFRASIO

ORGANIZAN

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



Diversidad, Discapacidad y  
Necesidades Educativas Especiales.  
Universidad de Almería



Desarrollo e Investigación  
de la Educación en Andalucía:  
Universidad de Jaén

COLABORAN



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA



Universidad de Jaén



Vicerrectorado de  
Investigación e Innovación.  
Universidad de Almería

facultad  
de  
ciencias  
de la  
educación **e**



Departamento  
de Educación

DEPARTAMENTO DE  
PEDAGOGÍA

Universidad de Jaén

*Agradecemos la colaboración y el trabajo realizado para este libro de: Victoria Figueredo Canosa, Marta Medina García, Luis Ortiz Jiménez, María del Carmen López Berlanga y Macarena Castellary López*

## ÍNDICE SISTEMÁTICO

### SIMPOSIOS

<b>LIDERAR EQUIPOS EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE. . . . .</b>	<b>21</b>
Liderazgo en tiempos de incertidumbre: el caso de los centros educativos de Cataluña . . . . .	23
Liderazgo en las escuelas rurales españolas durante la pandemia . . . . .	25
Liderar en centros educativos de Portugal y el efecto COVID-19	27
La universidad española en tiempos de pandemia: liderazgo de emergencia . . . . .	29
<b>BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES CON RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS INNOVADORES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. . . . .</b>	<b>31</b>
¡Llegaron para quedarse! recursos tecnológicos en educación primaria durante la era COVID-19 . . . . .	33
La adecuación de la enseñanza al contexto COVID-19: un estudio de caso en educación secundaria . . . . .	35
Buenas prácticas docentes con TIC en educación superior en tiempos de la COVID-19. . . . .	37
Proyecto de animación a la lectura en un contexto de vulnerabilidad social con el alumnado de educación primaria durante la COVID-19. . . . .	39
Perspectiva de los estudiantes de educación superior sobre el proceso educativo durante la pandemia de COVID-19 . . . . .	41

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA I+D+IE Y LOS ODS. .</b>	43
Desarrollo de las instituciones educativas: alianzas entre las organizaciones para promover la identidad rural y las culturas agrarias . . . . .	49
Alianzas para la transferencia de conocimiento. Una experiencia de colaboración entre empresa y universidad para la formación virtual . . . . .	51
Competencias transversales en el grado de ingeniería informática de la universidad de Oviedo. Metodologías para su identificación y desarrollo, un enfoque universidad y empresa. . . . .	53
Modelo de formación para el desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad. . . . .	55
Currículo, orientación educativa y desarrollo profesional: despertando vocaciones STEAM. . . . .	57
Gijón-in ciudad innovadora, inteligente e integradora. . . . .	59
 <b>ESCENARIOS PARA EL FUTURO DE LA FORMACIÓN. . . . .</b>	 61
Reflexiones sobre la formación profesional. Su contribución a la inclusión . . . . .	63
Formación universitaria en modificación de conductas ante la discapacidad y procesos de fin de vida, mediante el empleo de métodos arterapéuticos y simulación. . . . .	65
Las TICs como elemento motivador en la enseñanza inclusiva de idiomas en educación superior. Caso práctico . . . . .	67
Propuesta de formación por competencias para educadores de instituciones penitenciarias . . . . .	69
 <b>LÍDERES PEDAGÓGICOS EN LOS ESCENARIOS DE PANDEMIA Y POST-PANDEMIA. . . . .</b>	 71
Gestión y liderazgo para las instituciones educativas en tiempos de post-pandemia . . . . .	73
Liderazgo docente en épocas de incertidumbre. . . . .	75

Actuaciones de los líderes pedagógicos ante las incertidumbres (COVID-19). . . . .	77
<b>APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA AL DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES. . . . .</b>	<b>81</b>
Investigación cualitativa en educación a través del estudio de caso. . . . .	83
El método Delphi para la investigación cualitativa . . . . .	85
La identidad profesional docente a través de la escritura académica . . . . .	87
Integridad de la investigación en tiempos de incertidumbre . . .	89
Responsabilidad ética en investigación cualitativa. . . . .	91
<b>AULA DE INNOVACIÓN TERAPÉUTICA: UNA RESPUESTA INCLUSIVA PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO MENTAL GRAVE. . . . .</b>	<b>93</b>
Aula de innovación terapéutica: una respuesta inclusiva para el alumnado con trastorno mental grave . . . . .	95
Salud mental en el ámbito educativo. . . . .	97
Binomio salud mental y educación: prevención e intervención del alumnado con problemas emocionales y/o trastorno mental	99
Factores psicosociales asociados a conductas suicidas en adolescentes: vulnerabilidad social en jóvenes en el Estado de Sonora (México) . . . . .	101
<b>LA INTERACCIÓN COMO COMPONENTE DE LAS ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE: IMPLICACIONES INSTITUCIONALES. . . . .</b>	<b>103</b>
Desarrollo profesional docente y ecologías de aprendizaje a través de la interacción . . . . .	105
Oportunidades de formación de futuros docentes a través de las relaciones en contextos presenciales . . . . .	107
El correo electrónico como recurso en la formación de futuros docentes . . . . .	109

Recursos de comunicación móvil para el desarrollo de las ecologías de aprendizaje en la formación inicial docente . . . . .	111
<b>LA CONSTRUCCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS: ENFOQUES, AVANCES Y DESAFÍOS. . . . .</b>	<b>113</b>
La organización de instituciones educativas: el faro que guía un proyecto institucional inclusivo. . . . .	115
El liderazgo en la construcción de una cultura organizativa inclusiva. . . . .	117
Ejemplos de aprendizaje profesional desde la investigación en una escuela inclusiva . . . . .	119
El diseño universal para el aprendizaje como medio para transformar los centros educativos a través de prácticas inclusivas . .	121
Los centros educativos como espacios para la práctica de actividades de ocio en personas con discapacidad y sus cuidadores	123
Organizaciones inteligentes en educación superior. Hacia la inclusión y la transformación educativas . . . . .	125
<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN EVIDENCIAS PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. . . . .</b>	<b>127</b>
Liderazgo de los equipos directivos para la promoción de las prácticas basadas en evidencias . . . . .	129
Organizaciones escolares que promueven el uso de las evidencias en la práctica educativa: factores que intervienen . . . . .	131
Acción colaborativa para la implementación de la práctica basada en evidencias en los centros educativos . . . . .	133
El desarrollo de la competencia docente informada en la evidencia: ecosistema de aprendizaje entre universidad y administración educativa. . . . .	135
<b>ESTUDIOS Y PROSPECTIVAS DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. . . . .</b>	<b>137</b>
Educación, universidad y transferencia del conocimiento . . . . .	139
Proyecto píldoras de economía en tiempos de coronavirus . . . . .	141

Usos pedagógicos del caos para optimistas: menores y COVID-19 en el marco de diputación de Granada . . . . .	143
Transferencia de conocimiento universidad-empresa en el ámbito de los proyectos formativos a nivel internacional . . . . .	145
<b>ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL ALUMNADO EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO. . . . .</b>	<b>147</b>
Estrategias para hacer frente al abandono escolar temprano en las organizaciones educativas . . . . .	149
Combatir el abandono escolar temprano desde la colaboración entre instituciones educativas y entorno . . . . .	151
Estrategias de atención personalizada para la disminución del abandono escolar temprano (AET) en Educación Secundaria Obligatoria . . . . .	153
Una mirada sobre las dinámicas de intervención para la inclusión de jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano: el contexto portugués . . . . .	155
Universidad y administración educativa: un espacio de colaboración, creación y transferencia de conocimiento . . . . .	157
<b>LIDERAR EL DESARROLLO DE COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL POR LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE TODOS Y ENTRE TODOS. . . . .</b>	<b>159</b>
Las comunidades de práctica profesional para el desarrollo y sostenibilidad de la inclusión educativa . . . . .	161
Cómo los líderes escolares construyen sentido en el inicio de una reforma a gran escala en Chile . . . . .	163
Liderar y acompañar desde el medio. Confianza interrelacional y colaboración profesional en comunidades de práctica profesional . . . . .	165
Liderazgo compartido y distribuido en una CPD exitosa. Estudio de caso . . . . .	167
Liderazgo femenino para la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje en contextos desafiantes . . . . .	169

Co-liderar redes de alianzas para el desarrollo de proyectos en el aula. Estudio de caso de una CPP . . . . .	171
<b>MÚSICA E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: PROPUESTAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS. . . . .</b>	<b>173</b>
La inclusividad en personas con síndrome de Down en la universidad: ámbito musical. . . . .	177
La inclusividad en personas con discapacidad visual en la universidad: ámbito musical. . . . .	179
La inclusividad en personas con discapacidad motora en la universidad: ámbito musical. . . . .	181
<b>GESTIÓN Y DESARROLLO DE INICIATIVAS ORGANIZACIONALES GENERADORAS DE INCLUSIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL. . . . .</b>	<b>183</b>
La organización de la UNED como generadora de inclusión, innovación y transformación educativa y social . . . . .	185
El papel de la dirección escolar en la gestión de la innovación de los centros de educación infantil y primaria . . . . .	187
El papel de las asociaciones de orientación educativa para favorecer la inclusión, innovación y transformación educativa y social. . . . .	189
Experiencias para la transformación a través de iniciativas sociales. . . . .	191
La acción socioeducativa y sus capacidades para el desarrollo de una práctica profesional ético-reflexiva: fundamentos ontopraxeológicos . . . . .	193
La prevención de riesgos laborales (PRL), una iniciativa organizacional y transversal en campus virtual necesaria para alumnos universitarios en la profesión y el empleo . . . . .	195

## COMUNICACIONES

<b>APRENDIZAJE. . . . .</b>	<b>199</b>
El aprendizaje en el puesto de trabajo: estudio comparativo del Departamento de Justicia y los Servicios Sociales de Cataluña. .	199
Responsabilidad y compromiso social en estudiantes universitarios. Una necesidad ante la situación de crisis sociosanitaria actual . . . . .	201
La evaluación en el aula invertida: ejemplo de un modelo resiliente para situaciones de emergencia . . . . .	203
Evaluar desde el paradigma del neurodesarrollo. Aproximación a una herramienta de valoración integral del alumnado . . . . .	205
El enfoque intercultural a través del análisis crítico del discurso en el cine de animación de Disney: <i>Vaiana</i> . . . . .	207
Análisis de estrategias de evaluación durante el confinamiento en la etapa de educación primaria. . . . .	209
La interdisciplinariedad en las aulas: una realidad cada vez más presente. . . . .	211
<b>FORMACIÓN DEL PROFESORADO. . . . .</b>	<b>213</b>
Equidad y formación del profesorado: realidades adversas y anhelos en pro de la inclusión. . . . .	213
Las relaciones intergeneracionales en la función investigadora del profesorado universitario. . . . .	215
Desarrollo profesional docente en pedagogía inclusiva desde la colaboración docente . . . . .	217
Formación no reglada para la capacitación del profesorado en el ámbito de la inclusión. . . . .	219
Maestros Miran Maestros (Mestres Miren Mestres). . . . .	221
Percepción de la satisfacción y calidad académica de los egresados: el caso de la licenciatura de nutrición en una universidad privada. . . . .	223
Aula invertida: capacitando a educadores y maestros en el contexto de la pandemia COVID-19. . . . .	225

## **AULA INVERTIDA: CAPACITANDO A EDUCADORES Y MAESTROS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19**

**FORTUNATO VAZ, PAULA MARISA**

*Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB),  
Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

**GONÇALVES, VITOR**

*Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB),  
Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

### **Resumen**

La intención de esta comunicación es presentar un proyecto desarrollado en el entorno de la Unidad Curricular de Inclusión y Necesidades Educativas Especiales de dos másteres de formación para la docencia en una institución de educación superior en Portugal. Este proyecto se llevó a cabo en el curso escolar 2020/21 y surgió de la necesidad de evaluar y adecuar estrategias metodológicas en el contexto de la Educación Superior, en medio de la pandemia COVID-19. Para ello, su objetivo fue promover el uso de la metodología Aula Invertida, en el contexto de dos cursos de formación docente. Así, la clase formada por 28 alumnos de ambos másteres, y tres alumnos del programa ERASMUS, se organizó en diferentes grupos de trabajo. A cada grupo se le presentó un tema del programa de la unidad curricular y la herramienta gratuita de grabación de pantalla *Screencast-o-matic*. Todos fueron invitados a desarrollar una investigación sobre el tema, y presentarla a la clase en formato de video después de cuatro clases destinadas a aclarar dudas. Además de la descripción del trabajo desarrollado, reflexionamos sobre las percepciones de la docente sobre la experiencia, los beneficios y limitaciones observados y el *feedback* informal de los estudiantes involucrados.

**Palabras clave:** Aula invertida, Educación Superior, Pandemia de COVID-19.

### **Abstract**

The purpose of this communication is to present the project developed within the scope of the Subject or Curricular Unit of Inclusion and Special

Educational Needs of two training masters for teaching at a higher education institution in Portugal. This project took place in the 2020/21 school year and arose from the need to assess and adapt methodological strategies in the context of Higher Education, in the midst of the COVID-19 pandemic. To this end, its objective was to promote the use of the Inverted Classroom methodology, in the context of two teacher training courses. Thus, the class consisting of 28 students from both masters, and three students from the ERASMUS program, was organized into different working groups. Each group was presented with a theme from the curricular unit's program and the free screen recording tool Screencast-o-matic. All were invited to develop a research work on the topic, and present it to the class in video format, after four classes aimed at clarifying doubts. In addition to the description of the work developed, we reflect on the teacher's perceptions about the experience, the benefits and constraints observed and the informal feedback of the students involved.

**Keywords:** Flipped classroom, High education, COVID-19 pandemic.