



SP29 — Sequências e regularidades ... com amor!

Cristina Martins, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança; Manuel Vara Pires, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

No programa de matemática do ensino básico é proposto e valorizado o trabalho matemático envolvendo os tópicos «sequências» e «regularidades». Por exemplo, no 1.º ciclo, pretende-se que os alunos elaborem sequências de números segundo uma dada lei de formação, investiguem regularidades em sequências e em tabelas de números ou explorem relações nas tabuadas. No 2.º ciclo, ampliando este conhecimento dos alunos, pretende-se que determinem termos de ordens variadas de uma sequência, analisem as relações entre os seus termos ou indiquem uma lei de formação, utilizando a linguagem natural e simbólica.

Nesta sessão prática pretendemos resolver, analisar e discutir tarefas para a exploração dos tópicos «sequências» e «regularidades», nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, com a particularidade de se basearem num tema comum – o amor.

SP30 — Artefactos tecnológicos na aula de Matemática: Robots NXT

Elsa Fernandes, Universidade da Madeira Grupo de Investigação Educação, Tecnologia e Sociedade, IE UL;
Cristina Lopes, Escola do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico dos Louros — Destacada Projecto CEM Universidade da Madeira; Sónia Martins, Escola do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico dos Louros — Destacada Projecto CEM Universidade da Madeira

Vivemos atualmente num mundo em que a tecnologia assume um papel central no desempenho das funções quotidianas mais básicas. As tecnologias são um excelente meio para envolver os alunos em atividades matemáticas significativas, favorecendo o desen-

1.º, 2.º Ciclos

6 OUT Sábado 09:00
Bloco D, Sala 19

Geral

6 OUT Sábado 09:00
Bloco D, Sala 13