



POSTER

Importância do brincar em contexto pré-escolar: representações de educadores e de pais

Maria Angelina Sanches

Escola Superior de Educação de Bragança

Mail: asanches@iph.pt.

O brincar é hoje reconhecido como um direito das crianças, mas também como uma importante oportunidade de desenvolvimento de saberes considerados essenciais para uma cidadania bem-sucedida, como aprender a conhecer-se a si, aos outros e ao Mundo, aprender a comunicar, aprender a cooperar com os outros, assumir responsabilidades, aprender a tomar decisões, aprender a resolver problemas, aprender a respeitar regras sociais, desenvolver o espírito crítico e autoconfiança.

No que se refere à educação de infância tem sido sublinhada a necessidade de encarar a ludicidade como um princípio pedagógico (OCDE, 2006), mas, tendem a coexistir outras ideias e práticas, perspetivando-a como uma atividade de menor importância. Por conseguinte, as oportunidades de brincar que a educação de infância proporciona às crianças, não podem deixar de estar entre as inquietações e reflexões daqueles que são os responsáveis primeiros pela sua educação e cuidado, os pais e os educadores de infância/professores.

A presente comunicação pretende dar contributo para essa reflexão, incluindo resultados de um estudo, em que procurámos analisar as representações dos educadores de infância e dos pais acerca das oportunidades de brincar que a educação pré-escolar proporciona às crianças e identificar a natureza dos *saberes básicos* a promover nessa etapa educativa. Do ponto de vista metodológico o estudo insere-se numa abordagem de natureza qualitativa, tendo sido utilizado como instrumento principal de recolha de dados a inquirição por questionário. Nessa inquirição participaram 229 educadores de infância e 1340 pais (ou seus representantes) das crianças que frequentavam a educação pré-escolar no distrito de Bragança.