



ieTIC2023: Libro de Resúmenes

Editores

Ana García-Valcárcel

Vitor Gonçalves

José António Moreira

Pilar Gutiez Cuevas

Marcos Cabezas-González

Sonia Casillas-Martín

Alién García-Hernández

Ficha Técnica

Título

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC - ietic2023: Libro de resumen

Editores

Ana García-Valcárcel	Universidade de Salamanca - España
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança – Portugal
José António Moreira	Universidade Aberta- Portugal
Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid- España
Marcos Cabezas-González	Universidade de Salamanca - España
Sonia Casillas-Martín	Universidade de Salamanca - España
Alién García-Hernández.	Universidade de Sevilla - España

Desenho gráfico, páginas Web e audiovisuais:

Website e videoconferência: Marcos Cabezas-González y Vitor Gonçalves
Redes Sociais e audiovisuais: Marcos Cabezas-González
EasyChair: Sonia Casillas-Martín, Vitor Gonçalves y Alién García-Hernández

Organização do evento ieTIC2023 (Salamanca, España)

Universidad de Salamanca, España
Ana García-Valcárcel, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González, Alién García-Hernández, Antonio Patrocinio, Sara Bravo y Juan Luis Fernández Borrella

Colaboração no evento ieTIC2022

Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
Vitor Gonçalves, Raquel Patricio y Sergio Sousa

Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques

Universidade Complutense de Madrid e AMPAT, Espanha
Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. García Tartera y Paloma Anton Ares

Edición

Instituto Politécnico de Bragança

Editorial

Localidad: Bragança, Portugal
Datos de edición: Instituto Politécnico de Bragança
ISBN: 978-972-745-313-9
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/26023>
URL: www.ietic.ipb.pt
Email: ietic@ipb.pt



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC

Desarrollo de la atención mediante aplicaciones de realidad virtual basadas en Mindfulness	74
Aprendizaje Móvil en el aula de Educación Primaria	76
Los programas audiovisuales como recurso didáctico en los Grados de Educación	78
Cidades no norte da Lusitânia Romana em cenários de aprendizagem 3D	80
Formação de professores para construção do pensamento computacional na Educação Infantil	83
Modelo pedagógico de formação online com plataformas digitais para desempregados	85
Recursos didácticos; interactivos desde la mirada del “DUA”	87
Comunicación potenciada con “Alexa” para alumnos con TEA	89
Avaliação de uma experiência educativa de Realidade Aumentada através do Metaverse Studio	91
Ondas eletromagnéticas: utilização do analisador de rede para avanço didático na engenharia	94
E-revistas y visibilidad institucional. Estudio de caso	96
Uma história para teclar – narrativas digitais no 1º CEB	98
A story for typing - digital narratives in basic education	98
Simulação de controlo de produção Push e Pull recorrendo a gamificação	100
Propostas educacionais para o ensino de inglês: foco nas tecnologias digitais e nos objetivos de desenvolvimento sustentável	102
Aproximación a las dimensiones del uso de las tecnologías digitales para las iniciativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible fomentadas desde la academia	104
Exploring dimensions of digital technologies use for the Sustainable Development Goals’ initiatives enhanced from the academia	104
Formación en competencias digitales: eje articulador para la transformación e inclusión digital	107
Interés por las TICs y actitudes hacia la investigación docentes de UNITEC Honduras	110
Análisis del modelo de integración de las tecnologías en Educación Primaria	112
La inspección educativa como promotora de las competencias digitales	114
TIC na aula de Português do 2.º Ciclo do Ensino Básico	116
Formação de professores na prevenção do cyber(bullying): Impacto na prática docente	117
Intervención con videojuegos en Educación Infantil	119
Possibilidades pedagógicas do metaverso: contributos para a inovação na educação	121
Modelo comparativo de recursos web educativos sobre (cyber)bullying	123
Competencias digitales docentes y justicia social. Nuevos retos formativos para el profesorado	125
Bienestar infantojuvenil. Salud psicoemocional y hábitos de consumo digital	127
Duolingo e suas potencialidades na aprendizagem da língua inglesa	129
Juegos Serios: Orientaciones para la planificación de un itinerario de aprendizaje digital	131
CriptoNio: potencialidades de um criptojogo educacional	134
Modelos de formación docente: presencial – virtual. Dimensiones de la competencia digital	136
As tecnologias educativas no exercício da profissão docente	138
Evaluación de la competencia digital en educación secundaria	140
Utilidad de las apps sobre autismo por parte de docentes de Florencia	142
La formación en tic-tac de los futuros docentes del máster del profesorado	144
Revisión de la literatura sobre recursos digitales para Trastorno del Espectro Autista	146
Percepción de la robótica educativa desde el punto de vista del docente y alumnado	148
Animación lectora en contextos desfavorecidos a través de TIC y actividades innovadoras	151
Metodologías activas en la universidad durante la pandemia en España	154
Uso de metodologías activas para facilitar la inclusión del alumnado	156
Plataforma satelital basada en imágenes para la educación primaria de Ciencias Naturales y geografía: el caso de la plataforma Mapiblocks	158

IX Conferencia Ibérica de Innovación en Educación con TIC

A satellite image-based platform for Primary School education of Natural Sciences and Geography: Case of Mapiblocks platform	158
Narrativas digitales en la enseñanza universitaria de la Lengua y Literatura Española	161
Revisión sistemática de la literatura sobre la competencia digital del profesorado de FP	163
Metodología didáctica para formar profesionales de educación en informes científicos	166
Formación de docentes en competencias digitales mediante anotaciones de video	168
A aplicação digital Padlet na prática de ensino supervisionada: resultados de uma investigação no 1.º CEB	170
A utilização da aplicação Mentimeter no 1.ºCEB: contributos da investigação na PES	173
Programas en competencias digitales para docentes en la Universidad Internacional de Andalucía	176
Las percepciones de los docentes griegos sobre la enseñanza en línea durante la pandemia por el COVID-19	178
Práticas educacionais abertas na universidade: um caso de integração curricular da Wikipédia	180
Wikipédia, uma ferramenta digital para promover a “Educação de Qualidade”?	183
Historias de negocios verdes: transformando la educación superior y abierta para el emprendimiento sostenible	186

As tecnologias educativas no exercício da profissão docente

Educational technologies in the teaching profession

Bruno F. Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, bruno.goncalves@ipb.pt

Resumo

As temáticas que envolvem a integração e utilização das tecnologias digitais nas instituições educativas fazem já parte da reflexão e do debate que tem vindo a decorrer nas últimas décadas quer na comunidade educativa quer na comunidade científica. Efetivamente são inúmeros os artigos, dissertações, teses de doutoramento e outros documentos científicos que refletem sobre o papel das tecnologias educativas no exercício da profissão docente, bem como os desafios inerentes à sua integração e utilização quer no âmbito da concretização do processo de ensino-aprendizagem quer no âmbito da formação contínua de professores. De um modo geral, a literatura parece ser unânime ao considerar que as tecnologias têm um papel central na vida das instituições educativas nas suas mais diversas dimensões, nomeadamente, na desmaterialização dos serviços, na desburocratização, na democratização do acesso à informação, na formação docente, no acesso aos alunos às aprendizagens, na mediação e/ou suporte do processo educativo, na modernização das instituições e na sua inovação digital, entre muitas outras. No entanto, parecem existir alguns obstáculos quer no processo de integração dessas tecnologias quer na sua utilização no âmbito do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, no presente estudo, através de uma revisão sistemática da literatura, realizada nos últimos cinco anos, procura-se realizar uma pesquisa sobre os obstáculos inerentes à utilização das tecnologias educativas pelos professores do ensino secundário. A revisão sistemática da literatura foi realizada, através de um conjunto de palavras-chave pré-definidas em português, na RCAAP, Scielo, Springer, Web of Science, Scopus e B-on. Foram considerados apenas artigos científicos e teses de doutoramento. Os resultados apontam para a existência de um conjunto de obstáculos que os professores reconhecem ter na utilização das tecnologias em contexto de sala de aula presencial. Estes obstáculos categorizam-se em três dimensões, designadamente: técnico-digital, pedagógica e conteúdos. Na dimensão técnico-digital os professores, entre outros, sinalizam a dificuldade em estarem atualizados ao nível das tecnologias emergentes, a ausência de formação na área e a dificuldade em acompanhar digitalmente os alunos. Na dimensão pedagógica destacam a dificuldade na escolha das tecnologias e na adaptação das mesmas ao processo de ensino-aprendizagem. Na dimensão dos conteúdos destacam a dificuldade em selecionar as tecnologias mais adequadas para produzirem determinados conteúdos, bem como o tempo despendido com as tecnologias na produção de conteúdos diversificados. Alguns destes obstáculos parecem mesmo condicionar a prática dos professores e, conseqüentemente, afetar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Partindo destes pressupostos, urge a necessidade de estudar este tema de forma a contribuir para a reflexão das entidades governativas e das instituições educativas e para a superação destes desafios por parte dos professores.

Palavras-Chave: escola, processo de ensino-aprendizagem, professores, tecnologias educativas.

Abstract

The issues involving the integration and use of digital technologies in educational institutions are already part of the reflection and debate that has been taking place in recent decades both in the educational community and in the scientific community. Indeed, there are numerous articles, dissertations, doctoral theses and other scientific documents that reflect on the role of educational technologies in the teaching profession, as well as the challenges inherent in their integration and use both in the implementation of the teaching-learning process and in the continuing education of teachers. In general, the literature seems to be unanimous in considering that technologies play a central role in the life of educational institutions in its various dimensions, including the dematerialization of services, unbureaucratization, democratization of access to information, teacher training, student access to learning, mediation and/or support of the educational process, the modernization of institutions and their digital innovation, among many others. However, there seem to be some obstacles both in the process of integrating these technologies and in their use within the teaching-learning process. In this sense, in the present study, through a systematic review of the literature, conducted in the last five years, we seek to conduct a research on the obstacles inherent in the use of educational technologies by secondary school teachers. The systematic literature review was performed, using a set of pre-defined keywords in Portuguese, in RCAAP, Scielo, Springer, Web of Science, Scopus and B-on. Only scientific articles and doctoral theses were considered. The results point to the existence of a set of obstacles that teachers recognize in the use of technologies in face-to-face classroom context. These obstacles are categorized into three dimensions, namely: technical-digital, pedagogical, and content. In the technical-digital dimension, teachers, among others, point out the difficulty in being up-to-date with emerging technologies, the lack of training in the area, and the difficulty in accompanying students digitally. In the pedagogical dimension, they highlight the difficulty in choosing technologies and adapting them to the teaching-learning process. In the content dimension, they highlight the difficulty in selecting the most appropriate technologies to produce certain contents, as well as the time spent with technologies in the production of diversified contents. Some of these obstacles even seem to condition teachers' practice and, consequently, affect the quality of the teaching-learning process. Based on these assumptions, there is an urgent need to study this issue in order to contribute to the reflection of governmental entities and educational institutions and to overcome these challenges by teachers.

Keywords: school, teaching-learning process, teachers, educational technologies.