

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DIVERSIFICADAS:

perceções dos alunos e dos professores

1.º 2.º CEB

Autores

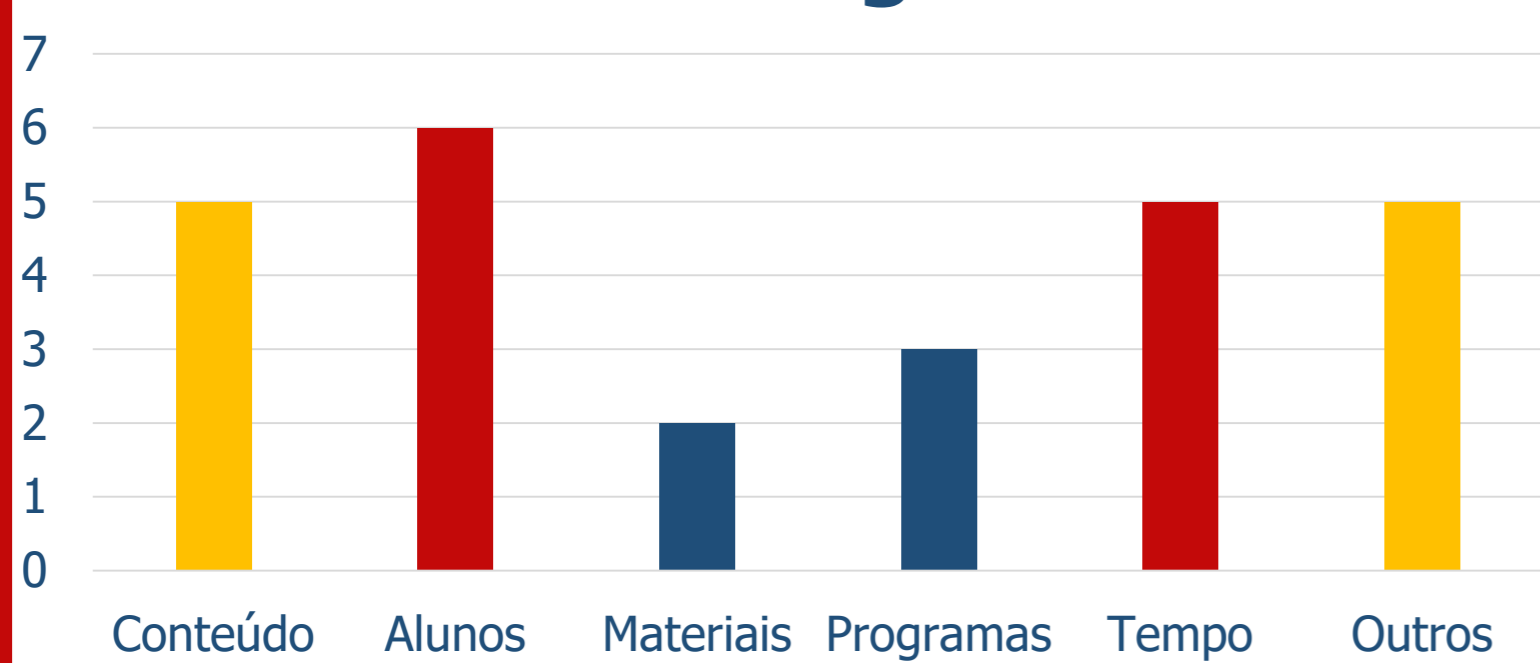
Joana Matos – Escola Superior de Educação de Bragança
 Maria Rodrigues - Escola Superior de Educação de Bragança

Quais as perceções dos alunos e dos professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas?

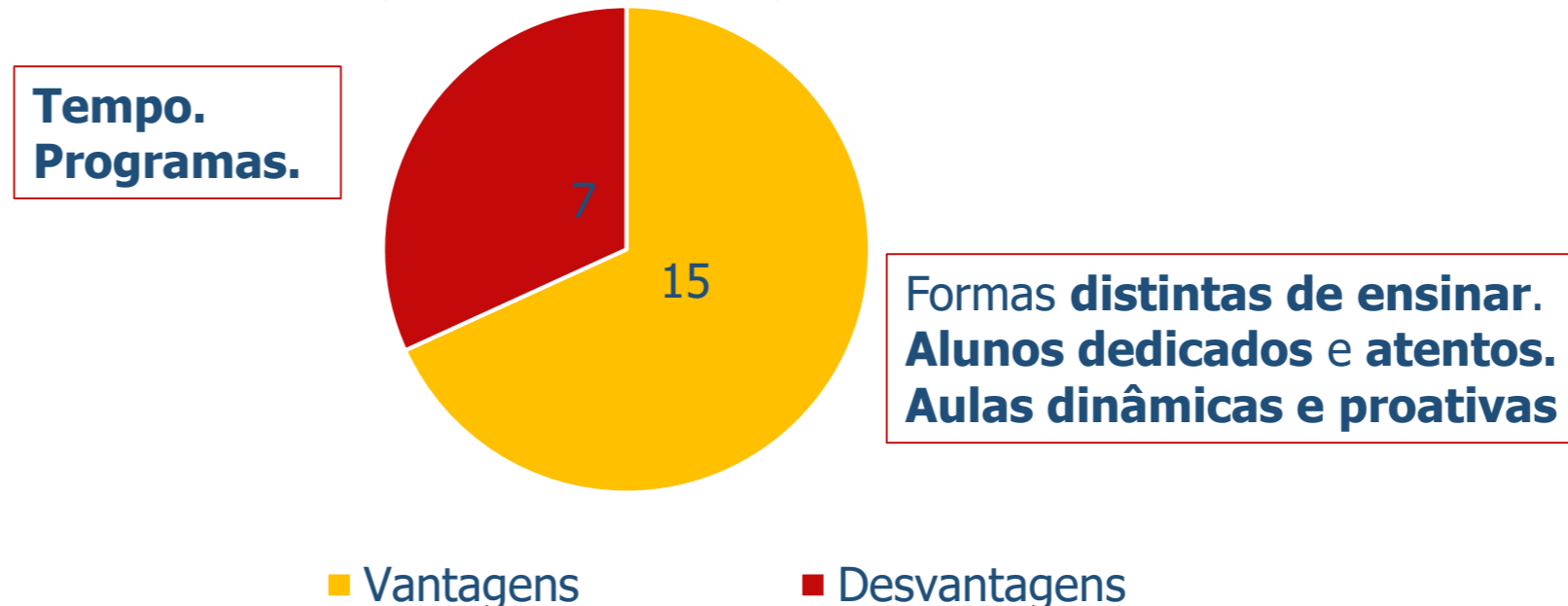
OBJETIVOS

- Reconhecer os fatores que influenciam a **seleção de estratégias**.
- Identificar as **vantagens** e as **desvantagens** da utilização de múltiplas estratégias.
- Conhecer as **estratégias preferidas dos alunos**.
- Apontar os **motivos que justificam** a preferência de estratégias por parte dos envolvidos.

Fatores que influenciam a **seleção de estratégias**

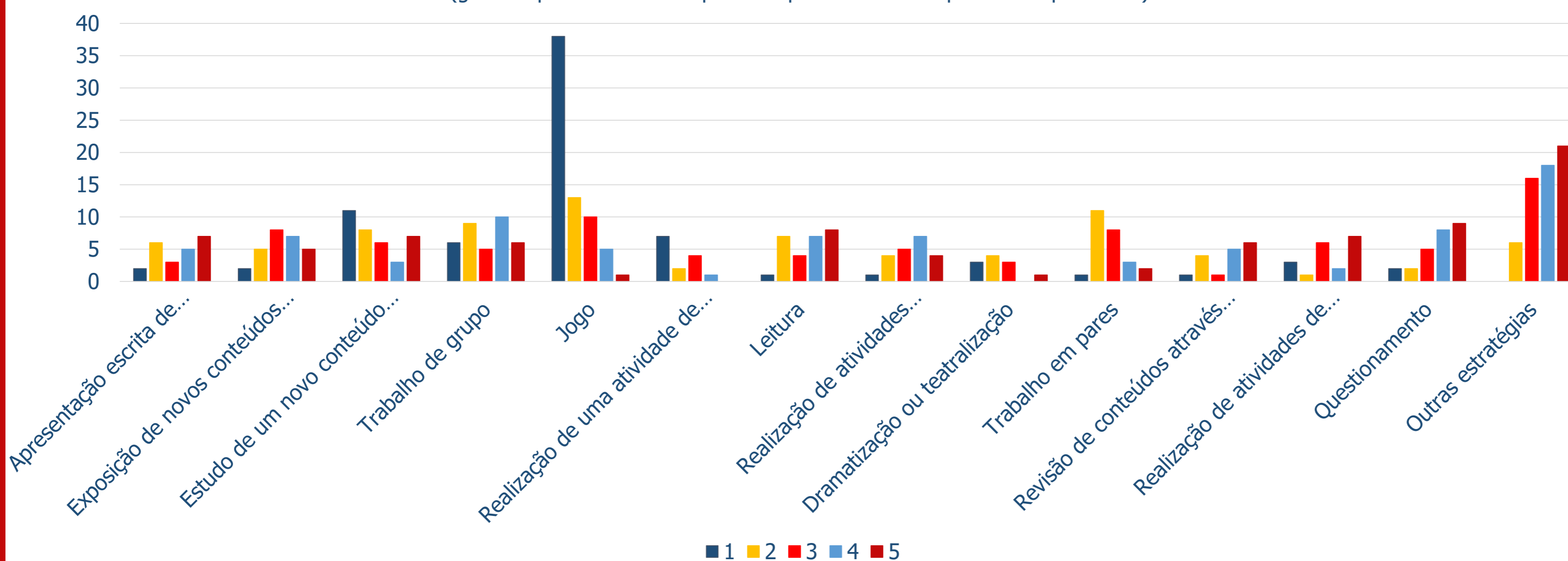


Vantagens e desvantagens da utilização de estratégias diversificadas



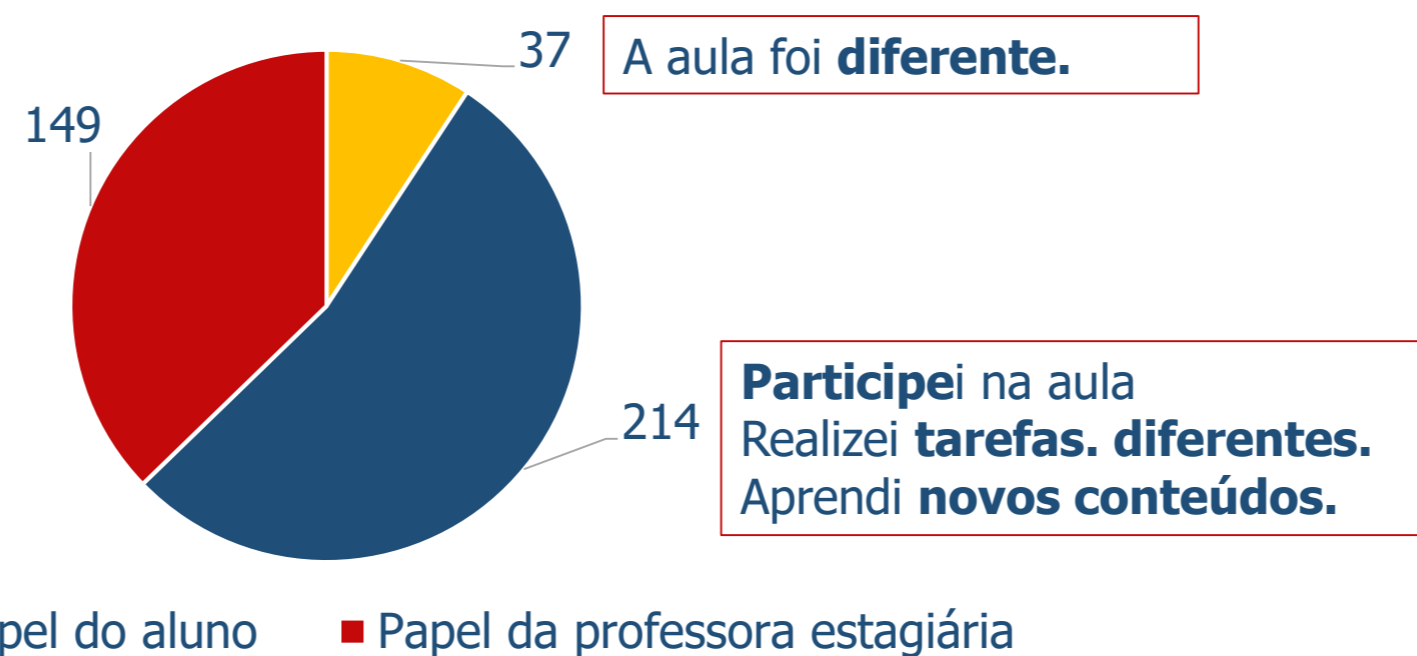
Estratégias preferidas dos alunos

(grau de preferência: 1 a que mais preferiste e 5 a que menos preferiste)



Motivos que justificam a preferência dos alunos

A professora estagiária utilizou **diferentes materiais**.
 A professora estagiária fez **questões interessantes**.
 A professora estagiária **reviu sempre os conteúdos** que tinham sido **estudados**.



Questionário
 a 80 alunos do
 3.º, 5.º e 6.º
 anos.

Entrevista a 6
 professores
 cooperantes e
 ao par
 pedagógico.

Notas de campo
 elaboradas
 durante 8
 meses.

Metodologia mista

CONCLUSÕES

- Todo o **processo educativo** e, essencialmente os **alunos**, **beneficiam** do **uso de estratégias diversificadas**.
- A sua **utilização** é um **meio de excelência** para conquistar e captar os alunos, promovendo uma **formação holística**.
- Os **alunos necessitam de aulas diferentes** e mais atrativas.

MUDAM-SE OS TEMPOS E OS ALUNOS, MUDAM-SE AS NECESSIDADES!