

RESUMO - FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA ENTRE PARES: UM ESTUDO EM CONTEXTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Maria Isabel Guerra (zabelguerra@gmail.com)

Elza Da Conceição Mesquita (elza@ipb.pt)

Esta investigação, desenvolvida no âmbito do Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação, emerge da necessidade de refletirmos sobre o papel da supervisão pedagógica entre pares no desenvolvimento profissional docente. Neste contexto, foi concebido e validado externamente um protocolo de observação para a supervisão entre pares que se encontra publicado, e que se constitui no núcleo central do estudo, sendo implementado pelos professores participantes. A investigação procura compreender de que forma a supervisão pedagógica entre pares pode promover a colaboração, a reflexão crítica e a inovação pedagógica, entendendo-a como um processo de (trans)formação que vai para além das funções tradicionais de controlo e avaliação. Este processo centra-se na construção de práticas educativas mais eficazes e ajustadas às necessidades atuais, contribuindo para o (des)envolvimento profissional dos docentes e para a melhoria das suas práticas, com impacto direto nas aprendizagens dos alunos. Adota-se uma abordagem qualitativa, com recurso ao estudo de caso, integrando entrevistas semiestruturadas, observação direta e grupos focais (focus group) como técnicas de recolha de dados. Espera-se que os resultados desta investigação evidenciem o impacto positivo da supervisão pedagógica entre pares no aperfeiçoamento das práticas educativas, contribuindo com estratégias práticas

para uma abordagem eficaz. Pretende-se, ainda, reforçar a relevância desta abordagem na formação inicial e contínua de professores, destacando-a como um instrumento essencial para enfrentar os desafios do ensino no século XXI e para promover uma educação mais colaborativa e inovadora.

Palavras-chave: supervisão pedagógica entre pares; desenvolvimento profissional docente; colaboração; reflexão crítica e inovação pedagógica; estudo de caso.