

LIVRO DE ATAS

XI CONGRESSO

DA SOCIEDADE PORTUGUESA
DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

VOLUME IV

coordenação
CARLOS SOUSA REIS
FERNANDO SÁ NEVES

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto

LIVRO DE ATAS
DO
XI CONGRESSO DA SOCIEDADE
PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA
EDUCAÇÃO
2011

COORDENAÇÃO
DE
CARLOS SOUSA REIS E FERNANDO SÁ NEVES

VOLUME IV

Instituto Politécnico da Guarda
30 Junho a 2 Julho de 2011

Título

Livro de Atas do XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - IV Volume

Coordenação

Carlos Sousa Reis
Fernando Sá Neves

Coordenação Gráfica

Maria de Fátima Bartolomeu da Cruz Gonçalves
António Pereira de Andrade Pissarra

Capa

Nuno André

Paginação

Ana Fernandes | Andreia Costa | António Meireles | Fábio Oliveira | Francisco Saraiva | Helziman Cunha | Hugo Coelho | Inês Sá | João Antunes | João Henriquez | José Garcia | Luís Serra | Miguel Cardoso | Pedro Ferreira | Pedro Pereira | Pedro Sobral | Ricardo Pereira | Rita Batista | Romeu Freitas | Tiago Leiria

Assessoria na conversão de formatos

Alcina Marques | Álvaro Neves | Diogo Chouzal | Cristina Vermelho | Sandra Costa

Apoio

Alvaro Sanchez | Bruno Canastro | César Vaz | Ivan Gutierrez | João Fonseca | Joaquim Ricardo | Mialongi Mbabu | Paulo Almeida

Edição

Instituto Politécnico da Guarda

Impressão e acabamentos

Serviços de Artes Gráficas do IPG

Av. Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50

6300-559 Guarda

Portugal

www.ipg.pt

Depósito Legal

330247/11

ISBN

978-972-8681-35-7

Data

Dezembro 2011

Tiragem

800 exemplares

Proibida a reprodução total ou parcial deste Livro de Atas sem autorização expressa do IPG.

ÍNDICE

DIMENSÕES BUROCRÁTICAS DO TRABALHO DOCENTE	1
Maria Teresa Estrela	1
[143]	
QUE LUGAR PARA A TEORIA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE FORMADORES EM PORTUGAL?	7
Francisco Sousa	7
[149]	
A RELEVÂNCIA DO CURRÍCULO NO ENSINO BÁSICO: CONTRIBUTOS DE UM PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO	13
Francisco Sousa e Susana Mira Leal	13
[271]	
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NA ÁREA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA NO BRASIL	19
Juliana Fermanian	19
[272]	
UM PROJECTO NA ESCOLA: ENCONTROS E DESENCONTROS DA DES(ORGANIZAÇÃO)	27
Cornélia Garrido de Sousa Castro	27
[273]	
ESCOLA A TEMPO INTEIRO: PROBLEMATIZAÇÃO DE UM “MODELO” DE IMPLEMENTAÇÃO	37
Carlos Pires.....	37
[274]	
TUTORIA INTERCULTURAL NUM CLUBE DE LÍNGUA PORTUGUESA	45
Sandra Valente e Isabel Freire	45
[275]	
SABEDORIA E EDUCAÇÃO - UM ESTUDO COM ADULTOS DA UNIVERSIDADE SÉNIOR	51
Cidália Gonçalves e Albertina Oliveira.....	51
[276]	
O SABER DOCENTE E AS IDENTIDADES PROFISSIONAIS DOS PROFESSORES DE ECONOMIA DO ENSINO SECUNDÁRIO: PRINCIPAIS FACTORES DE INFLUÊNCIA NA SUA CONSTITUIÇÃO	57
Fernando Manuel Ferreira Rodrigues Silva	57
[278]	
CIDADANIA, PARTICIPAÇÃO E DEMOCRACIA: ENTRE REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS	67
Ilda Freire-Ribeiro.....	67

[386]	UMA ANÁLISE DO SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRO Yangla Kelly Oliveira Rodrigues.....	589
[387]	AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO. DESENVOLVIMENTO DE UM SISTEMA TUTOR INTELIGENTE PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS António Augusto Araújo Gomes.....	595
[388]	MEDIAÇÃO SOCIOEDUCATIVA – SABERES CONTEXTUAIS PARA LIDAR COM O INESPERADO Isabel Freire e Ana Paula Caetano	597
[389]	UM MODELO DE QUESTIONAMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO NO E-FORUM Idalina Jorge	603
[390]	A FORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR PARA A MEDIAÇÃO Ana Vieira e Ricardo Vieira.....	609
[391]	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA NO NÍVEL SUPERIOR: REFLEXÕES SOBRE POLÍTICAS CURRICULARES NO BRASIL Cristina Cinto Araujo Pedroso, Glauca Maria da Silva e Noeli Prestes Padilha Rivas.....	617
[392]	FUTUROS PROFESSORES DO 1º CICLO E A SUA RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA Ângela Quaresma, Dina Tavares, Hugo Menino, Marina Rodrigues, Nuno Rainho e Rita Cadima	619
[393]	AMBIENTES PESSOAIS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA) Célia Magalhães e Idalina Jorge	621
[394]	BULLYING: COMO ALERTAR E SENSIBILIZAR PARA ESTA “CULTURA” NA ESCOLAR Maria do Céu Ribeiro, Cátia Vaz e Telma Queirós	623
[395]	INFLUÊNCIA DA RELIGIOSIDADE NO BEM-ESTAR DOS JOVENS PORTUGUESES Ana Maria M.S Veríssimo Ferreira e Félix Fernando Monteiro Neto	625
[396]	OPINIÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO SOBRE O APOIO ESPECIALIZADO À SOBREDOTAÇÃO Anabela Vitorino e Sónia Morgado	633
[398]	RELIGIOSIDADE E PRECONCEITO EM RELAÇÃO À IDADE EM ADOLESCENTES, JOVENS ADULTOS E ADULTOS PORTUGUESES Ana Maria Veríssimo Ferreira e Félix Neto	641
[399]	A(S) PEDAGOGIA(S) RECONTEXTUALIZADAS NOS CAMPOS DAS POLÍTICAS NACIONAIS CURRICULARES DE FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO - BRASIL/PORTUGAL Márcia Maria de Oliveira Melo.....	647
[400]	COMPETÊNCIAS INTRAPESSOAIS E INTERPESSOAIS DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR Susana Custódio, Maria Dixe, Maria Neto, Cristina Veríssimo, Teresa Silva e Maria Sá	663
[401]	FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM E-LEARNING - UMA ALTERNATIVA DE FUTURO? Óscar Leal dos Santos e Idalina Jorge	665
[402]	INVESTIGAÇÃO EM AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE: ESTADO DA ARTE EM PORTUGAL (2008-2010) Fátima Mesquita-Alves, Nilza Costa e Eusébio Machado	667

[394]

BULLYING: COMO ALERTAR E SENSIBILIZAR PARA ESTA “CULTURA” NA ESCOLAR

Maria do Céu Ribeiro, Cátia Vaz e Telma Queirós

Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

[Palavras-chave] *Bullying, Ensino Básico*

O fenómeno de bullying é uma temática que tem vindo a adquirir especial relevo em contexto escolar, principalmente pela amplitude que tem alcançado na sociedade por meio de diversas referências nos meios de comunicação social. Na literatura da especialidade são vários os estudos nacionais e internacionais que indicam que este problema existe e que afecta um vasto número de crianças e jovens no contexto escolar: na Suécia (Olweus, 1993); em Inglaterra Whitney e Smith, 1993); em Espanha (Cantero e Zabala, 2006; Ruiz, 1998); no Brasil (Abramovay e Rua, 2002); em Portugal (Pereira et al., 2004; Sebastião et al., 2003; Pereira et al. 1996); em França (Turcotte e Lamonde, 2004; Debarbieux e Blaya, 2002); entre outros. Numa leitura mais pormenorizada, depressa se chega à conclusão que os estudos internacionais são mais vastos do que os nacionais. Em Portugal, a produção científica sobre a problemática da violência em contexto escolar ainda parece ser relativamente recente e escassa, tal como afirmava Sebastião et al. em 2003. No entanto, a literatura parece ser consensual quanto à necessidade de se investigar mais este campo de estudo, de modo a construir uma visão mais alargada e

crítica sobre o mesmo, contribuindo para a sua compreensão. Daí que este estudo pretenda analisar, em particular, este fenómeno no 3.º ciclo do ensino básico do distrito de Bragança. Para tal definiram-se os seguintes objectivos específicos: i) estudar o fenómeno do bullying em crianças do 3º ciclo (7º, 8º e 9º anos); ii) verificar se existem casos assumidos de bullying em crianças do 3º ciclo (7º, 8º e 9º anos); iii) averiguar se os inquiridos conhecem instituições que encaminham e procuram resolver situações de bullying.

A escolha da amostra do presente estudo foi aleatória simples e é constituída por 52 alunos do 3.º ciclo do ensino básico. Para a recolha de dados foi utilizado um inquérito por questionário constituído por questões fechadas. Os dados permitiram concluir que existem casos de bullying, assumidos pelos agressores, mas não assumidos pelas vítimas. Verificamos também que, entre os inquiridos, existem as três tipologias de intervenientes: agressores, vítimas e testemunhas/observadores. Em geral, os inquiridos não conhecem instituições que encaminham e procuram resolver situações de bullying.