


PROPUESTAS DIDÁCTICAS **INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI**

Coordinación:
Laura Muñoz Bermejo
Juan Agustín Franco Martínez

 **WANCED EN
EDUCACIÓN**

PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

Coordinación:

Laura Muñoz Bermejo

GID Innovación, Salud y Docencia (InSAD)
Universidad de Extremadura

Juan Agustín Franco Martínez

GID Aprendizaje, Servicio y Sociedad (APRENSSO)
Universidad de Extremadura

Esta obra recoge un conjunto de trabajos multidisciplinares sobre pedagogía desde una perspectiva práctica y crítica. Atendiendo especialmente a los temas éticos en un contexto tendente hacia una globalización digital autoritaria.

Agradecemos a las personas colaboradoras de este monográfico por su disponibilidad y rigor a la hora de articular una variada propuesta de aportaciones interdisciplinares cuyo interés para la comunidad universitaria y para la sociedad en general es clave, en especial para el avance hacia un sistema educativo más crítico y responsable con los nuevos retos que plantea la sociedad del siglo XXI.

Desde los Grupos de Innovación Docente "Aprendizaje, Servicio y Sociedad" y el de "Innovación, Salud y Docencia", de la Universidad de Extremadura (UEx) hemos querido aprovechar esta ocasión para conectar el estudio universitario con las nuevas demandas de la sociedad, teniendo presente los retos y desafíos que plantean al planeta y a la democracia las nuevas tecnologías y los nuevos giros en la política nacional e internacional a nivel comercial, migratorio y militar.

Agradecemos al Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) de la UEx por el apoyo y la financiación para la edición y publicación de este monográfico.

*Laura Muñoz Bermejo
J. Agustín Franco Martínez
Mérida y Cáceres, 2025*

PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

Laura Muñoz Bermejo
Juan Agustín Franco Martínez
(Coordinación)



Financiación:
Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD).
Universidad de Extremadura.
Convocatoria de Ayuda a Grupos de Innovación Docente 21/22

©Copyright: Los autores y las autoras

©Copyright: De la presente Edición, Año 2025 WANCEULEN EDITORIAL

Título: PRPUSTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

Coordinación: LAURA MUÑOZ BERMEJO y JUAN AGUSTÍN FRANCO MARTÍNEZ

Editorial: WANCEULEN EDITORIAL

Sello Editorial: WANCEULEN EDUCACIÓN

ISBN (Papel): 979-13-87710-25-5

ISBN (Ebook): 979-13-87710-26-2

Depósito Legal: SE 866-2025

WANCEULEN S.L.

www.wanceuleneditorial.com y www.wanceulen.com

info@wanceuleneditorial.com

Reservados todos los derechos. Queda prohibido reproducir, almacenar en sistemas de recuperación de la información y transmitir parte alguna de esta publicación, cualquiera que sea el medio empleado (electrónico, mecánico, fotocopia, impresión, grabación, etc.), sin el permiso de los titulares de los derechos de propiedad intelectual. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Coordinación del monográfico:

Laura Muñoz Bermejo
GID Innovación, Salud y Docencia (InSAD)
Universidad de Extremadura

Juan Agustín Franco Martínez
GID Aprendizaje, Servicio y Sociedad (APRENSSO)
Universidad de Extremadura

Lista de autores/as (en orden alfabético):

Alves, Sara Brás

Alzás García, Teresa

Caballero de la Calle, Raquel

Castaño Blanco, María Yolanda

Castilla Fernández, Valentina

Fernandes, Adília

Fernandes, Hélder Jaime

Ferrero Sereno, Patricia

García García, Yolanda

Luna Castaño, Patricia

Mendoza Muñoz, María

Muñoz Bermejo, Laura

Muñoz Muñoz, Elena

Novo, André

Pereira, Ana Maria

Pereira, Olivia R.

Pérez López, Eva

Piqueras Rodríguez, Pedro

Postigo Mota, Salvador

Postigo Vidal, Salvador

Vaz, Josiana

Sistema de calidad y revisión por pares:

Todos los trabajos antes de ser aceptados han sido evaluados mediante el sistema de dobles pares ciegos (*peer review*), integrados por miembros pertenecientes a los grupos de investigación y de innovación docente siguientes: Promoting a Healthy Society, Social Impact and Innovation in Health, Aprendizaje-Servicio y Sociedad.

ÍNDICE

Presentación	9
Capítulo 1. Concienciación y aprendizaje de los ODS en el estudiantado universitario: Construyendo una comunidad educativa sostenible.....	11
<i>Elena Muñoz Muñoz</i>	
Capítulo 2. Medidas de concentración	29
<i>Yolanda García García</i>	
Capítulo 3. Nuevas coordenadas educativas para un mundo global y digital	45
<i>Teresa Alzás-García y Eva Pérez-López</i>	
Capítulo 4. Escape Room virtual: herramienta docente universitaria para adquisición de conocimiento, habilidades y competencias	59
<i>Laura Muñoz Bermejo, María Mendoza Muñoz, Salvador Postigo Mota y María Yolanda Castaño Blanco</i>	
Capítulo 5. Empleo de la simulación como metodología docente en las asignaturas de Grado de Ciencias de la Salud	75
<i>Patricia Ferrero Sereno, Patricia Luna Castaño y Raquel Caballero de la Calle</i>	
Capítulo 6. Evaluación por competencias en la formación de estudiantes de Ciencias de la Salud	91
<i>Patricia Luna Castaño, Patricia Ferrero Sereno y Pedro Piqueras Rodríguez</i>	
Capítulo 7. Metodologías de enseñanza en salud frente a los retos demográficos.....	115
<i>Sara Brás Alves, Olivia R. Pereira, Ana Maria Pereira, André Novo, Josiana Vaz, Adília Fernandes y Hélder Jaime Fernandes</i>	
Capítulo 8. Experiencia educativa: innovación educativa a través de jefes de grupo	127
<i>María Yolanda Castaño Blanco y Laura Muñoz Bermejo</i>	
Capítulo 9. Innovación docente en los laboratorios de anatomía humana: nuevas estrategias para el aprendizaje activo y la tecnología educativa	145
<i>Valentina Castilla Fernández y Salvador Postigo Vidal</i>	

CAPÍTULO 7

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN SALUD FRENTE A LOS RETOS DEMOGRÁFICOS

Sara Brás Alves^{1,2}
Olivia R. Pereira¹
Ana Maria Pereira¹
André Novo¹
Josiana Vaz¹
Adília Fernandes¹
Hélder Jaime Fernandes¹

¹Research Centre for Active Living and Wellbeing (LiveWell), Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

²Universitat de Jaume I, Unitat Predepartamental d'Infermeria, Castelló de la Plana, Spain

RESUMEN

El envejecimiento de la población representa un desafío considerable para los sistemas de salud, lo que exige importantes innovaciones en la formación de los profesionales del área. La innovación educativa en salud se presenta como una respuesta clave ante los desafíos demográficos de las sociedades con una población envejecida. Un tema central en aspectos relacionados con el envejecimiento poblacional es el edadismo y las maneras de combatirlo, mientras que las dinámicas demográficas y la necesidad de fortalecer la fuerza laboral continúan siendo prioridades clave.

El enfoque en las necesidades particulares de los adultos mayores se ha consolidado como un elemento fundamental en los programas educativos de las profesiones de salud para asegurar que el personal sanitario esté adecuadamente preparado para afrontar los retos del envejecimiento de la población. Es crucial sensibilizar a los nuevos profesionales sobre la importancia de centrarse en intervenciones preventivas a lo largo de toda la vida, para evitar que el aumento de la longevidad venga acompañado de un mayor índice de enfermedades.

Este capítulo analizará cómo la innovación en la educación en salud puede abordar el reto demográfico y sus implicaciones en la formación de profesionales de la salud calificados.

Palabras clave: demografía, retos, metodología, aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

El envejecimiento plantea desafíos significativos para la provisión de servicios de salud, lo que requiere innovaciones sustanciales en la formación de los profesionales del sector.

La innovación en la educación en salud se presenta como una respuesta crucial frente a los retos demográficos que enfrentan las sociedades longevas. Estas sociedades, caracterizadas por un envejecimiento poblacional acelerado, exigen replantear estrategias para abordar los desafíos que conllevan (1). En este contexto, la gerontología y la geriatría, disciplinas intrínsecamente interdisciplinarias e interprofesionales, han experimentado una evolución constante en sus enfoques educativos. Un tema recurrente en estos campos es el edadismo y las formas de contrarrestarlo, mientras que las dinámicas demográficas y las necesidades críticas de desarrollo de la fuerza laboral permanecen como prioridades fundamentales (2).

La atención a las necesidades específicas de los adultos mayores se ha convertido en un pilar esencial en los planes de estudio de las profesiones de la salud y en los programas de educación continua. Esto es indispensable para garantizar una fuerza laboral sanitaria bien preparada que pueda responder eficazmente a los retos que plantea el envejecimiento poblacional (3). Sin embargo, la innovación educativa no adopta un enfoque único; sus objetivos y formas varían según cada institución. El desafío radica en fomentar un entorno donde las innovaciones educativas no solo sean apoyadas, sino también compartidas, permitiendo así que se extraigan lecciones colectivas que preparen a los profesionales sanitarios del futuro con las competencias necesarias para atender a pacientes mayores (4). También es importante concienciar a los nuevos profesionales sanitarios de la necesidad de profundizar en las intervenciones preventivas a lo

largo del ciclo vital, para que el aumento de la longevidad no vaya acompañado de un aumento de la morbilidad.

En este trabajo se explorará cómo la innovación en la educación en salud puede enfrentar los retos demográficos actuales, con un enfoque particular en el envejecimiento de la población y sus implicaciones para el desarrollo de profesionales sanitarios capacitados.

2. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión integrativa de literatura siguiendo el modelo de cinco etapas propuesto por Whittemore y Knafl, el cual comprende la identificación del problema, la búsqueda y evaluación de la literatura, el análisis de datos y la elaboración de la presentación (5).

La búsqueda incluyó palabras clave como “geriatria”, “longevidad”, “innovación”, “educación”, “atención sanitaria”, “tecnología en el cuidado geriátrico” y “formación en salud para población envejecida”, combinadas con conectores booleanos AND y OR para garantizar resultados actuales y relevantes, así como sus traducciones. Se analizaron publicaciones en español, portugués e inglés del período 2015-2025, utilizando bases como PubMed, SciELO y MedLine.

3. RESULTADOS

La búsqueda inicial identificó 142 citas. Tras la eliminación de duplicados, se identificaron 139 citas únicas. Después de la revisión del título y el resumen, se evaluaron 25 estudios para su inclusión, sometidos a una revisión del texto completo. Además, solo se incluyeron estudios que exploraran cómo la innovación en la educación en salud puede abordar los retos demográficos actuales. Nuestra revisión mostró una escasa cantidad de estudios recientes desde diversas perspectivas globales. Se evaluaron seis

estudios para su inclusión en el análisis. No obstante, tras una revisión minuciosa, solo tres de ellos lograron satisfacer los criterios establecidos, por lo que fueron seleccionados para formar parte del estudio. Los estudios provienen de grupos de investigación que incluyen múltiples países de la Unión Europea (España, Portugal, Grecia, Polonia, Francia, Noruega, entre otros), así como de Australia, Estados Unidos y Canadá.

Presentamos los principales hallazgos de los estudios revisados, organizados en categorías temáticas relacionadas con la educación interprofesional y la formación de profesionales sanitarios para el cuidado de personas mayores.

3.1. Formación interprofesional sobre envejecimiento y salud

El estudio "Gerontology across the professions and the Atlantic" (GAPA), en 2017, (6) presenta un curso creado por universidades de Noruega, Canadá y Estados Unidos. El curso combinó módulos en línea con un encuentro presencial en Bergen, Noruega, para promover la educación interprofesional global. Durante el semestre, los estudiantes participaron en lecturas sobre temas clave relacionados con el envejecimiento y la salud, como sistemas de salud, atención primaria para adultos mayores y liderazgo en la práctica interprofesional. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron sus actitudes hacia el trabajo interprofesional y valoraron el intercambio sobre los sistemas de salud de diferentes países. La combinación de enfoque interprofesional e internacional enriqueció la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, se señalaron desafíos, como la necesidad de incluir más disciplinas y asegurar la sostenibilidad del programa (6).

En 2018, Schapmire e sus colaboradores en "Overcoming barriers to interprofessional education in gerontology: the Interprofessional Curriculum for the Care of Older Adults", describieron el desarrollo del Currículo Interprofesional para el

Cuidado de Adultos Mayores (iCCOA) en Estados Unidos. El programa fue diseñado para capacitar a estudiantes de diversas áreas de la salud, como enfermería, medicina, farmacia y odontología, para trabajar en equipos interdisciplinarios en la atención de personas mayores en comunidades vulnerables.

El iCCOA integra módulos en línea, experiencias clínicas y actividades presenciales que fomentan la gestión de casos interprofesionales. Los resultados indican que los estudiantes participantes reportaron mayor satisfacción, un aumento en el conocimiento y mayor confianza en el trabajo colaborativo entre distintas disciplinas de la salud (7).

3.2. Simulaciones del Envejecimiento

En 2020, el estudio "Aging-simulation experience: impact on health professionals' social representations" investigó los efectos de una experiencia de simulación del envejecimiento en las percepciones de los profesionales de la salud sobre las limitaciones asociadas a la edad avanzada.

La investigación incluyó a 306 profesionales de la salud matriculados en cursos de geriatría y gerontología entre 2015 y 2017. Los participantes utilizaron el traje de simulación, diseñado para replicar limitaciones funcionales y sensoriales propias del envejecimiento. Los resultados muestran que, tras la simulación, hubo un cambio significativo en la percepción de la gravedad de las dificultades que enfrentan los adultos mayores. Los participantes pasaron a reconocer mejores aspectos como rigidez, soledad y dificultades funcionales, además de demostrar una mayor empatía hacia esta población (8).

4. DISCUSIÓN

El envejecimiento de la población genera retos profundos para los sistemas de salud a nivel global, lo que destaca la urgencia

de formar a profesionales especializados en este campo. Sin embargo, es crucial rediseñar los programas académicos para adaptarlos a los cambios sociales y a las particularidades del proceso de envejecimiento. Investigaciones subrayan la relevancia de que los profesionales de la salud que atienden a personas mayores desarrollen competencias fundamentales. Entre estas se encuentran la habilidad para evaluar el bienestar integral de los adultos mayores, aplicar intervenciones respaldadas por evidencia, comunicarse de manera efectiva con los pacientes y sus familias, trabajar en colaboración dentro de equipos interprofesionales y fomentar la prevención y promoción de la salud (9-11). Asimismo, la formación debe integrar los contextos culturales y estructurales específicos de los diferentes sistemas sanitarios, asegurando así una atención multidisciplinaria centrada en la persona que cumpla con altos estándares de calidad. En este marco, las universidades y centros formativos desempeñan un rol esencial en la preparación de profesionales que puedan responder a las exigencias de una sociedad envejecida. Actualizar los programas académicos será un paso fundamental para hacer frente a los desafíos que conlleva el envejecimiento poblacional a nivel mundial (9-11).

Las experiencias internacionales documentadas por autores como Schapmire et al. (2018) y Clarke et al. (2017) resaltan el gran potencial de los programas de Educación Interprofesional (EIP) para equipar a los profesionales con las competencias de trabajo colaborativo indispensables para ofrecer una atención integral y centrada en las personas mayores. El aprendizaje obtenido de distintas experiencias a nivel global puede ser determinante para diseñar modelos pedagógicos más efectivos y flexibles, adaptables a diferentes realidades socioculturales. Independientemente del entorno de atención, los problemas de salud complejos de la población mayor requieren una colaboración efectiva entre diversos profesionales, trabajadores de cuidado directo y familiares cuidadores (12). Asimismo, como lo refleja la literatura

especializada, la escasez de geriatras y la preparación limitada en este ámbito en varias disciplinas de la salud evidencian la urgencia de adoptar un enfoque basado en los sistemas de EIP (13). Este enfoque no solo tiene capacidad de fortalecer la continuidad y la calidad de los cuidados, sino también de mejorar los resultados en salud y disminuir los costos derivados de la atención (14). No obstante, la literatura resalta el desinterés de ciertos profesionales por ejercer con la población mayor, enfatizando la necesidad de integrar reflexiones sobre el envejecimiento desde las etapas formativas iniciales (15). Investigaciones también han evidenciado que los estudiantes consideran que la educación en gerontología y geriatría presenta un enfoque limitado, dado que suele centrarse predominantemente en patologías o discapacidades asociadas a las personas mayores, dejando en segundo plano los procesos vinculados al envejecimiento normal (16). En este contexto, las experiencias de simulación reportadas por Perot et al. (2020), aunque no representan un concepto completamente nuevo debido a su inclusión en algunos currículos de licenciatura (15), se perfilan como una alternativa valiosa al modelo tradicional centrado exclusivamente en aulas. Estas prácticas tienen el potencial de despertar un interés significativo entre los estudiantes hacia esta área del conocimiento. Estas simulaciones han sido conceptualizadas como herramientas pedagógicas que permiten a los futuros profesionales vivir situaciones desde la perspectiva de las personas mayores. Se ha demostrado que este enfoque fomenta una mayor comprensión de los retos asociados al envejecimiento, lo cual resulta clave para promover la provisión de cuidados caracterizados por el respeto y la empatía hacia este grupo poblacional. Por otra parte, estas intervenciones potencian competencias fundamentales como el trabajo en equipo y la comunicación empática (17). No obstante, resulta indispensable un diseño minucioso de estas estrategias formativas, ya que la evidencia sugiere que los estudiantes tienden a considerar las

limitaciones funcionales o sensoriales como inherentes al envejecimiento, sin identificar adecuadamente el impacto que estas pueden tener sobre la calidad de vida de las personas mayores (8).

Es muy importante que cuando se utilicen simuladores de envejecimiento y discapacidad no se caiga en etiquetas edadistas que puedan crear o reforzar estigmas y estereotipos erróneos sobre el envejecimiento humano, especialmente la distinción entre envejecimiento primario y envejecimiento secundario.

Es indudable que la educación ha atravesado una transformación digital significativa en los últimos años, incorporando herramientas como la Realidad Virtual y las simulaciones mencionadas dentro de diversas disciplinas académicas (18). En este marco, desarrollar competencias digitales resulta crucial para fomentar un aprendizaje continuo capaz de adaptarse a las crecientes exigencias del entorno actual (19).

La adopción de estas metodologías de enseñanza requiere que los educadores estén debidamente formados en el manejo de tecnologías avanzadas y en la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas, lo que supone un reto adicional para las instituciones educativas (20).

5. CONCLUSIÓN

Esta revisión integrativa destacó diferentes metodologías pedagógicas enfocadas en la capacitación de profesionales de la salud en el ámbito del envejecimiento, como las simulaciones, el uso de tecnologías educativas y los métodos interdisciplinarios. Estas estrategias han mostrado un efecto positivo al potenciar los conocimientos, actitudes y habilidades del sector, fomentando una mayor empatía y un cuidado más orientado a las necesidades de cada persona. Sin embargo, persisten importantes desafíos que ponen de manifiesto la urgente necesidad de mejorar la formación

en esta área. Es fundamental formar a más profesionales y hacerlo mediante enfoques más eficaces. Para este propósito, es clave investigar técnicas más avanzadas, elaborar estrategias creativas y crear enfoques que logren un alcance más extenso. Maximizar el impacto de estas innovaciones requiere superar las barreras actuales y facilitar su implementación efectiva en los programas educativos del sector salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Feijóo-Quintas S, Gerbaudo-González N, Gandoy-Crego M, Gutiérrez-Moar M del C, Costa E, Facal D. Higher Education Institutions as Strategic Centers for Promoting Social Innovation in Gerontology: Insights from the Senior Innovation Lab Training Initiative. *Geriatrics (Switzerland)* [Internet]. 2024 Jun 1 [cited 2025 Feb 14];9(3):76. Available from: <https://www.mdpi.com/2308-3417/9/3/76/htm>
2. Karasik RJ, Andreoletti C, Baker H, Caprio T, Ogletree AM. The Path Forward: Refining Gerontology and Geriatrics Education. *Gerontol Geriatr Educ* [Internet]. 2023 Apr 3 [cited 2025 Feb 14];44(2):151–3. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701960.2023.2192395>
3. Caprio T V. Foreword Clinical Education in Geriatrics: Innovative and Trusted Approaches Leading Workforce Transformation in Making Health Care More Age-Friendly. *Gerontol Geriatr Educ* [Internet]. 2018 Apr 3 [cited 2025 Feb 14];39(2):120–1. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701960.2018.1464789>
4. Blundell A, Gordon AL, Masud T, Gladman J. Innovations in teaching undergraduates about geriatric medicine and ageing – results from the UK National Survey of Teaching in Ageing and Geriatric Medicine. *Eur Geriatr Med*. 2011 Feb 1;2(1):12–4.
5. Whittemore R, Knaf K. The integrative review: updated methodology. *J Adv Nurs* [Internet]. 2005 Dec [cited 2024 Jun 5];52(5):546–53. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16268861/>
6. Clark PG, Weeks LE, van Den Bergh G, Doucet S. Gerontology across the professions and the Atlantic: Development and evaluation of an interprofessional and international course on aging and health. *Gerontol Geriatr Educ* [Internet]. 2017 Apr 3 [cited 2025 Feb 12];38(2):141–57. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26886835/>
7. Schapmire TJ, Head BA, Nash WA, Yankeelov PA, Furman CD, Brent Wright R, et al. Overcoming barriers to interprofessional education in gerontology: the Interprofessional Curriculum for the Care of Older Adults. *Adv Med Educ Pract*

- [Internet]. 2018 [cited 2025 Feb 12];9:109–18. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29497345/>
8. Giner Perot J, Jarzebowski W, Lafuente-Lafuente C, Crozet C, Belmin J. Aging-simulation experience: impact on health professionals' social representations. *BMC Geriatr* [Internet]. 2020 Jan 22 [cited 2025 Feb 12];20(1). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31964337/>
 9. Poulos RG, Boon MY, George A, Liu KPY, Mak M, Maurice C, et al. Preparing for an aging Australia: The development of multidisciplinary core competencies for the Australian health and aged care workforce. *Gerontol Geriatr Educ* [Internet]. 2021 [cited 2025 Feb 12];42(3):399–422. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33252017/>
 10. Dijkman B, Roodbol P, Aho J, Achtschin-Stieger S, Andruszkiewicz A, Coffey A, et al. European Core Competences Framework for Health and Social Care Professionals Working with Older People. 2016 [cited 2025 Feb 12]; Available from: <https://research.rug.nl/en/publications/european-core-competences-framework-for-health-and-social-care-pr>
 11. Rodríguez-Monforte M, Fernández-Jané C, Bracha M, Bartoszewska A, Kozakiewicz M, Leclerc M, et al. Defining a competency framework for health and social professionals to promote healthy aging throughout the lifespan: an international Delphi study. *Advances in Health Sciences Education* [Internet]. 2024 Nov 1 [cited 2025 Feb 12];29(5):1787–807. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-024-10316-4>
 12. Montagnini M, Kaiser RM, Clark PG, Dodd MA, Goodwin C, Periyakoil VS, et al. Position Statement on Interdisciplinary Team Training in Geriatrics: An Essential Component of Quality Health Care for Older Adults. *J Am Geriatr Soc* [Internet]. 2014 May 1 [cited 2025 Feb 13];62(5):961–5. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jgs.12822>
 13. Bookey-Bassett S, Markle-Reid M, Mckey CA, Akhtar-Danesh N, Med B, Markle M, et al. Understanding interprofessional collaboration in the context of chronic disease management for older adults living in communities: a concept analysis. *J Adv Nurs* [Internet]. 2017 Jan 1 [cited 2025 Feb 13];73(1):71–84. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jan.13162>
 14. Famadas JC, Frick KD, Haydar ZR, Nicewander D, Ballard D, Boulton C. The effects of interdisciplinary outpatient geriatrics on the use, costs and quality of health services in the fee-for-service environment. *Aging Clin Exp Res* [Internet]. 2008 [cited 2025 Feb 13];20(6):556–61. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19179840/>
 15. Alves SB, Magalhães CP, Fernandes A, Palmero MJF, Fernandes H. Gerontology and Geriatrics in Undergraduate Nursing Education in Portugal and Spain: An Integrative and Comparative Curriculum Review. *Healthcare (Switzerland)* [Internet]. 2024 Sep 1 [cited 2025 Feb 14];12(17):1786. Available from: <https://www.mdpi.com/2227-9032/12/17/1786/htm>

16. Van Dussen DJ, Weaver RR. Undergraduate Students' Perceptions and Behaviors Related to the Aged and to Aging Processes. *Educ Gerontol* [Internet]. 2009 [cited 2024 Jul 9];35(4):342–57. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601270802612255>
17. Nelson EEC, Spence AD, Gormley GJ. Stepping into the shoes of older people: a scoping review of simulating ageing experiences for healthcare professional students. *Age Ageing* [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2025 Feb 14];52(12):1–9. Available from: <https://dx.doi.org/10.1093/ageing/afad235>
18. Antón-Sancho Á, Fernández-Arias P, Vergara D. Assessment of Virtual Reality among University Professors: Influence of the Digital Generation. *Computers* 2022, Vol 11, Page 92 [Internet]. 2022 Jun 10 [cited 2025 Feb 14];11(6):92. Available from: <https://www.mdpi.com/2073-431X/11/6/92/htm>
19. Amhag L, Hellström L, Stigmar M. Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education* [Internet]. 2019 Oct 2 [cited 2025 Feb 14];35(4):203–20. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21532974.2019.1646169>
20. Guri-Rosenblit S. E-teaching in higher education: An essential prerequisite for e-learning. *Journal of New Approaches in Educational Research* [Internet]. 2018 Jul 15 [cited 2025 Feb 14];7(2):93–7. Available from: <https://link.springer.com/article/10.7821/naer.2018.7.298>