



SIEM
10.11 julho
11
12
13 julho





Castelo Branco
2019
Escola Secundária Amato Lusitano

is do ProfMat
Apresentação do ProfMat
Programa do ProfMat
Apresentação do SIEM
Programa do SIEM
Locais
Programa Cultural
Inscrições
Topo da Página ●

Simpósio de Comunicações (SC)

SC 01 - Sexta-feira, 12 de julho, 9 h 30 min – 11 h

[CO 01 - Projeto Hora M](#)
[CO 02 - A resolução de problemas e a noção de "bom aluno"](#)
[CO 03 - Transversalidades: Matemática e Português nos primeiros anos](#)

SC 02 - Sexta-feira, 12 de julho, 16 h 15 min – 18 h 15 min

[CO 04 - Produção de vídeo-aulas em Matemática – Etapas, Escolhas, Processos e Desafios](#)
[CO 05 - Análise de aprendizagens em Matemática utilizando as ferramentas Learning Analytics do Moodle](#)
[CO 06 - MathE e matemática no ensino superior: possíveis abordagens](#)
[CO 07 - Património cultural - um recurso para a inovação didática e a integração da matemática com outras áreas](#)

SC 03 - Sábado, 13 de julho, 9 h 30 min – 11 h

[CO 8 - A aprendizagem do Teorema de Pitágoras com recurso ao GeoGebra – Um estudo de caso com alunos do curso Vocacional](#)
[CO 9 - Diagnóstico, dificuldades e desafios: um projeto no ensino da geometria](#)
[CO 10 - Geometria Não Euclidiana no Ensino Secundário](#)

SC 01 ○
 CO 01 ○
 CO 02 ○
 CO 03 ○
 SC 02 ○
 CO 04 ○
 CO 05 ○
 CO 06 ○
 CO 07 ○
 SC 03 ○
 CO 08 ○
 CO 09 ○
 CO 10 ○
 SC 04 ○
 CO 11 ○
 CO 12 ○
 CO 13 ○
 SC 05 ○
 CO 14 ○
 CO 15 ○
 CO 16 ○

GERAL

Marcela Seabra, Instituto Politécnico de Bragança

cseabra@ipb.pt

Cristina Martins, Instituto Politécnico de Bragança

mcesm@ipb.pt

Resumo:

Topo

A comunicação pretende apresentar e discutir o projeto “EGID3: ensino da geometria, investindo no diagnóstico, dificuldades e desafios” que estamos a desenvolver na unidade curricular de Geometria, numa turma de futuros professores. Reconhecemos que as perspectivas que os alunos têm sobre a geometria e o seu ensino, a par do diagnóstico das dificuldades que podem sentir, devem constituir preocupações na planificação e no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Por isso, pretendemos identificar perceções de alunos sobre a geometria e o seu ensino, bem como analisar o contributo quer de um ensino do tipo exploratório, apelando à diversificação de tarefas, quer de práticas de avaliação de diagnóstico para a aprendizagem da geometria. O estudo apresenta características de investigação sobre a própria prática profissional, de natureza reflexiva e colaborativa, e tem como participantes a professora e os alunos da turma. A recolha de dados recorre a questionários, observação participante e produções dos alunos. A sua análise foca-se na análise de conteúdo, com categorias definidas a priori mas aperfeiçoadas no desenvolvimento do estudo.

Marcela Seabra é professora, a tempo parcial, no Departamento de Matemática da ESE do Instituto Politécnico de Bragança. Mestre em Ciências da Educação, especialização em Tecnologia Educativa. Os interesses de investigação são a didática da matemática e a utilização das TIC no ensino da Matemática.

Cristina Martins é professora e subdiretora da ESE, Instituto Politécnico de Bragança. Doutora em Educação Matemática. Os interesses de investigação são a didática da matemática, a formação e a prática do professor, o conhecimento e desenvolvimento profissional do professor, a avaliação das aprendizagens e a supervisão pedagógica. É membro do Centro de Investigação em Educação Básica. Autora de artigos em revistas nacionais e internacionais em educação matemática e outras temáticas educacionais.

Observações: Nome dos autores da comunicação - Marcela Seabra, Cristina Martins, Paula Maria Barros, Manuel Vara Pires, Instituto Politécnico de Bragança