



XII CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

PROGRAMA DAS SESSÕES E RESUMOS

SEMINÁRIOS DE PESQUISA, COMUNICAÇÕES LIVRES,
SIMPÓSIOS E POSTERS

(por dias e mesas) - **LIGAÇÃO PARA OS RESUMOS**

BRAGA / UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / 11 - 13 SETEMBRO 2013



Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

ID 251	EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN DE PSICOPEDAGOGOS/AS: ANÁLISIS DE LAS MATERIAS DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN Eva María Espiñeira Bellón, Jesús Miguel Muñoz Cantero, Nuria Rebollo Quintela & María Alicia Arias Rodríguez	330
ID 261	FORMAÇÃO CONTINUA, REPRESENTAÇÕES PROFISSIONAIS E O TRABALHO EM CRECHE: ENTRE REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS Tiago Almeida & Catarina Tomás	331
ID 270	A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NO QUADRO DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONAIS E SUPRANACIONAIS Carla Lacerda	331
ID 276	EDUCABILIDADE COGNITIVA E A SUPERAÇÃO DO INSUCESSO E FRACASSO ESCOLAR Ana Paula Raupp Pereira	332
ID 161	CAMINHO(OS) PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA Cristina Martins & Leonor Santos	332
MESA 51 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos Sala 216 / Coord. Isabel Cabrita		333
ID 277	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS PARA SUA CONSOLIDAÇÃO NA PRÁTICA ESCOLAR Miguel Henrique Russo & Pâmela Carolina do Nascimento Martins	333
ID 142	OS ENSINOS LICEAL E TÉCNICO NA PROPOSTA DE LEI DE JOÃO CAMOESAS: OBJECTIVOS, CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES José Carlos Casulo	333
ID 280	SUPERVISÃO PEDAGÓGICA EM CONTEXTO FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: CONCEITOS E PERSPETIVAS Pedro Ferreira & Preciosa Fernandes	334
ID 284	INSTRUMENTOS DE TRANSDISCIPLINARIDADE USANDO O MOODLE POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DE UM ESPAÇO FORMATIVO Rui Ramalho & Elvira Rodrigues	334
ID 303	A EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA NUMA PERSPETIVA DE IMPACTO AMBIENTAL E CONSUMO SELETIVO Fernando Costa Carvalho, Ana Paula Cardoso & Paula Azevedo Rodrigues	335
ID 324	REFLETINDO SOBRE BOLONHA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PORTUGAL: UMA ANÁLISE QUALITATIVA DOS RELATÓRIOS DE CONCRETIZAÇÃO DO PROCESSO DE BOLONHA NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO Elisabete Brito, Florbela Rodrigues & Fátima Simões	335
ID 334	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PÓS-BOLONHA NA UNIÃO EUROPEIA, DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR AO 2º CEB: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO Florbela Rodrigues, Elisabete Brito & Fátima Simões	336
ID 347	NOVO MODELO DE FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA: QUE APRECIACÃO? Angelina Sanches, Cristina Martins & Adorinda Gonçalves	336

ID 276	<p>EDUCABILIDADE COGNITIVA E A SUPERAÇÃO DO INSUCESSO E FRACASSO ESCOLAR</p> <p>Ana Paula Raupp Pereira (raupp.paula@gmail.com) / U. do Minho</p> <p>A Educação é o principal elemento de transformação humana, pois está intrínseco em seu papel o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo. Sem dúvida, estas três questões são inerentes no processo de ensino -aprendizagem. No entanto, não se torna fácil no quotidiano escolar o professor interagir metodologicamente dentre as várias necessidades educacionais de seus educandos. Desta forma, pensando em contribuir para um maior crescimento “neste papel” de atuação educativa, este trabalho, apresenta uma abordagem que visa uma íntima relação entre os conteúdos e os processos cognitivos, facilitando assim as medidas de intervenção no processo “de como ensinar” e de como levar o aluno a “aprender a aprender” e “aprender a pensar”. Este vasto tema, está inserido no que os cientistas chamam de educabilidade cognitiva e é através dela que se tem aberto novos horizontes para que a relação educativa venha a melhorar cada vez mais. Neste sentido o artigo tem a finalidade de reconhecer o papel do professor como o mediatizador na construção de habilidades e competências cognitivas visando a superação do insucesso e fracasso escolar. O estudo é um recorte da pesquisa de mestrado em que foi desenvolvido uma abordagem metodológica de investigação-ação, que utilizou como instrumento a observação direta da intervenção do professor durante o processo de mediação das atividades que envolveram a bateria de habilidades cognitivas, CAS, PREP em que observou-se diferenças na realização das mesmas em função de fornecer ou não ferramentas psicológicas que permitam maximizar as funções cognitivas.</p>
ID 161	<p>CAMINHO(OS) PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA</p> <p>Cristina Martins, Leonor Santos (mcesm@ipb.pt, leonordsantos@sapo.pt) / I. Politécnico de Bragança, U. de Bragança</p> <p>O Programa de Formação Contínua em Matemática (PFCM), desenvolvido em Portugal entre os anos 2005/2006 e 2010/2011, apresentava características particulares, destacando-se a centralidade na prática letiva do professor. A tese de doutoramento da primeira autora teve como principal objetivo estudar o desenvolvimento profissional do professor de 1.º ciclo conseguido através da participação no PFCM. Realizou-se uma investigação de cunho interpretativo, com recurso ao estudo de caso. As participantes foram três professoras do 1.º ciclo, Aida, Dora e Sara (nomes fictícios), que voluntariamente se inscreveram no PFCM. Os resultados do estudo salientaram o contributo do PFCM para o desenvolvimento profissional das professoras, tendo, contudo, cada uma tido ganhos específicos em dimensões como o conhecimento profissional, a prática letiva e a reflexão sobre esta. Nesta comunicação, baseada no referido estudo, pretendemos articular as particularidades das professoras, com os ganhos conseguidos, e as características do PFCM que foram reconhecidas, pelas participantes, como facilitadoras do seu desenvolvimento profissional. É nosso objetivo último deixar algumas indicações para a organização da formação contínua de professores, ressaltando, desde já, que cada professor é um ser único e, como tal, devem ser consideradas as suas necessidades de formação no(s) caminho(s) para o seu desenvolvimento profissional.</p>