



# II FIACED

Fórum Internacional  
ÁFRICA, COOPERAÇÃO,  
EDUCAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO

LIVRO DE  
RESUMOS



Livro de resumos do **II Fórum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO** do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 14 e 15 de junho de 2018

Book of abstracts of FIACED II – International Forum AFRICA, COOPERATION, EDUCATION AND DEVELOPMENT of Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, 14 and 15 June 2018

### **Ficha Técnica**

Título: II FIACED – Fórum Internacional AFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO – livro de resumos

Organizadoras: Célia Novais, Maria Lopes de Azevedo, Sofia Lourenço

Edição: ISCE Douro

Capa: Sofia Mendes

ISBN: 978-989-20-8553-1

1.<sup>a</sup> Edição – junho 2018

**Nota/Note: Os textos dos resumos publicados são da inteira responsabilidade das/os autoras/es | The texts of the abstracts published are responsibility of the authors**

## II Forum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Prevalência da Asma em Alunos do 2.º e 3.º CEB e Secundário nos Concelhos de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel .....	85
Caraterização do Índice de Massa Corporal e Identificação da Obesidade em Jovens Atletas do Concelho de Lousada. ....	86
Método não invasivo para rastreio de desalinhamentos da coluna vertebral em crianças e adolescentes em meio escolar .....	87
Revisão às atuais diretrizes de Hipertensão Arterial: Referências a Considerar na Prescrição do Exercício Físico .....	88
Dilemas Curriculares da Globalização .....	89
Violência de género e o género da violência, no contexto da educação sexual em Portugal .....	90
Narrativas transmedia como práticas pedagógicas .....	91
Um Olhar Sobre o Aproveitamento Pedagógico Vs Qualidade de Ensino.....	92
Caminho sujo para um mandato verde, notas para uma pesquisa sobre reservas de resíduos.....	93
Praticas Curatoriais no Ensino Superior como Estratégia de Ensino e Inovação .....	94
A memória no amanhã – património cultural na produção artística e multimédia.....	95
Profissionalismo da docência universitária no Instituto Superior de Ciência da educação (ISCED) de Benguela – Angola .....	96
Pedagogia social em Portugal sobre o estatuto profissional.....	97
Retalhos de uma experiência de estágio no âmbito do Curso de Serviço Familiar e Comunitário .....	98
Narrativas em imagens - o caso da pintura narrativa etíope.....	99
Tricherie en milieu scolaire, pour quelles valeurs? .....	100
A questão da diversidade na escola: a perceção das crianças .....	101
Mapear estórias com imagens .....	102
Análisis de proceso de adquisición del ELE en los alumnos del primer ciclo de enseñanza secundaria en Camerún. Caso del Liceo Biyem-Assi en Yaúnde .....	103
(Re)visitar o processo evolutivo da fotografia: (re)ver para (re)contar a sua importância na sociedade .....	104
Evaluation des connaissances des méthodes contraceptives chez les élèves de seconde à Libreville.....	105
Projeto “Experimentando Gota a Gota”: Uma experiência de aprendizagem colaborativa .....	106
Desafia-te: Promoção da Educação para a Saúde .....	107

## A questão da diversidade na escola: a percepção das crianças

---

**Ilda FREIRE-RIBEIRO**

*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

### Resumo

A diversidade cultural, social, étnica, é cada vez mais uma realidade bem presente na sociedade atual. Podemos dizer que se caminha, em largos passos, para uma sociedade pluricultural e pluriétnica com um mosaico cultural muito diversificado. Esta realidade coloca desafios a diferentes níveis e em diferentes esferas da sociedade. A escola, como instituição social que é, não fica indiferente a este fenómeno. e eis-nos chegados à existência de novos desafios educativos. O público escolar, manifestamente heterogéneo, procura conviver na diferença, adaptar-se face à(s) diversidade(s) e integrar-se socialmente. Este encontro de culturas, de crianças de diferentes origens, não deve constituir um obstáculo ou um problema, mas sim uma forma de enriquecimento mútuo. A educação para a cidadania poderá ser pedra angular em todo este processo. E por isso, em ambiente educativo, acredita-se, que se educa para a cidadania pela via da cidadania. Ou seja, a cidadania trabalhada em contexto escolar poderá fomentar comportamentos interculturais, reforçando atitudes tolerantes, solidárias e respeitosas com a(s) diversidade(s); contribuir para o sucesso educativo de todos, proporcionando uma formação holística, consubstanciada em princípios de igualdade, em princípios da dignidade humana e na cultura democrática. Ora, e partindo do pressuposto que a cidadania se deve fundamentar numa atitude intercultural é nosso objetivo refletir acerca do relacionamento interpessoal das crianças com o "outro", na tentativa de promover os pressupostos da educação intercultural. O estudo recorreu à entrevista semiestruturada a 38 crianças com 9 e 10 anos de idade do 4.º ano de escolaridade de duas turmas do 1.º ciclo do ensino básico. A análise dos dados revela que as crianças reconhecem a existência de atitudes menos positivas com aquele que é "não é igual a nós", embora nenhuma delas tenha admitido ser um agente capaz de discriminar. Decorre ainda dizer que os discursos apontam na direção da aceitação, compreensão e inclusão do "outro", quer nas atitudes, quer nas posturas adotadas por estas crianças. De uma maneira geral podemos afirmar que estas crianças estão a ser educadas para serem cidadãs interessadas e envolvidas na promoção da justiça social e na erradicação da exclusão em todas as suas formas.

Palavras-chave: multiculturalidade, interculturalidade, cidadania, educação.