

RESUMO - INFÂNCIAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO

**NARRATIVAS MULTIMODAIS E ABORDAGEM STEAM:  
POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E NO 1.º CICLO DO  
ENSINO BÁSICO**

*Francisca Costa (francisca.luisa.costa@gmail.com)*

*Elza Da Conceição Mesquita (elza@ipb.pt)*

*Paulo Mafra (pmafra@ipb.pt)*

O presente estudo decorre do trabalho realizado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, desenvolvida nos contextos da Educação Pré-Escolar (creche e jardim de infância) e do 1.º Ciclo do Ensino Básico. A investigação desenvolvida ao longo da prática incidiu sobre a implementação das Narrativas Multimodais (NM) no contexto da abordagem STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática). Neste sentido, estabelecemos como principais objetivos: (i) aprofundar o conhecimento sobre as Narrativas Multimodais enquanto ferramenta de documentação pedagógica e investigação em contexto infantil; (ii) analisar de que forma as crianças podem ser estimuladas para a aprendizagem através de uma abordagem STEAM; e (iii) promover experiências de aprendizagem integradas, contemplando a interconexão de saberes nas áreas científicas e artísticas. A prática educativa e investigativa seguiu uma abordagem reflexiva, fundamentada em referenciais teóricos e metodológicos pertinentes. A análise das potencialidades das Narrativas Multimodais evidenciou que este recurso não favorece apenas a documentação e a avaliação das práticas docentes, mas também contribui significativamente para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

das crianças. A implementação da abordagem STEAM revelou-se essencial na promoção de aprendizagens significativas, respondendo às necessidades e expectativas das crianças do século XXI, cuja realidade está fortemente marcada pelo avanço tecnológico e pela inovação. A realização de atividades STEAM demonstrou ser um meio eficaz para fomentar o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de competências transdisciplinares, estimulando o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas. Os resultados obtidos indicam que a abordagem STEAM potencia a interligação de conteúdos em diferentes domínios do conhecimento, tanto na Educação Pré-Escolar como no 1.º Ciclo do Ensino Básico, proporcionando experiências educativas mais dinâmicas, contextualizadas e contextualizadoras.

Palavras-chave: narrativas multimodais; abordagem steam; educação pré-escolar; ensino básico; aprendizagem integrada.