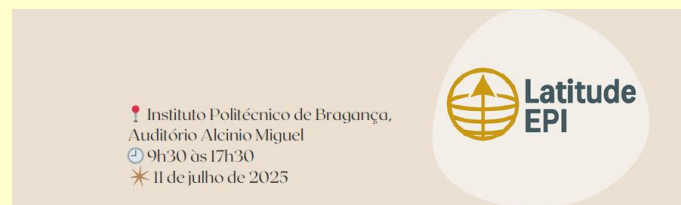


# Formação em Enfermagem e o Ensino sobre Úlceras por Pressão: Contributos e Desafios



Ana Fernandes<sup>1</sup>, Claudia Pinto<sup>1</sup>, Manuel Brás<sup>2</sup>, Eugénia Anes<sup>2</sup>



<sup>1</sup>Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Escola Superior de Saúde & LiveWell Research Center, Polytechnic Institute of Bragança, Portugal.

**INTRODUÇÃO:** As Úlceras por Pressão (UPP) constituem um problema de saúde prevalente. A sua abordagem exige conhecimento técnico e reflexão crítica, desenvolvidos ao longo da formação em enfermagem. Compreender como o ensino é percebido pelos estudantes permite aperfeiçoar práticas pedagógicas. Estudos recentes apontam fragilidades significativas no ensino das UPP nos currículos de enfermagem (Jiang et al., 2023; Miranda et al., 2022).

**OBJETIVOS:** Investigar a perceção dos estudantes de enfermagem quanto à sua preparação académica no domínio das UPP e identificar eventuais lacunas na formação que possam comprometer a prática baseada na evidência.

**METODOLOGIA:** Quantitativa, estudo observacional, descritivo-correlacional e transversal. Os dados foram recolhidos através de um questionário estruturado e previamente validado, que avalia perceções sobre a preparação académica, e utilização de escalas de avaliação e prevenção de UPP. A análise estatística foi realizada com recurso ao SPSS®, utilizando estatística descritiva e testes inferenciais apropriados. O estudo cumpriu integralmente os conteúdos curriculares, aplicação prática princípios éticos consagrados na Declaração de Helsínquia e na Convenção de Oviedo, com garantia de anonimato, confidencialidade e consentimento informado dos participantes.

**POPULAÇÃO ALVO:** participaram 70 estudantes de enfermagem do 2.º e 4.º ano de uma Escola Superior de Saúde do norte de Portugal, com experiências distintas em ensino clínico e teórico sobre UPP.

**RESULTADOS:** Tabela – Avaliação da Formação sobre UPP segundo o Ano Curricular

Indicador	2.º Ano	4.º Ano
Preparação percebida como adequada (%)	12%	18%
Familiaridade com prática clínica (%)	30%	56%
Dificuldade com a escala de Braden (%)	72%	45%

Gráfico 1- Perceção de Preparação e Competência por Ano Curricular

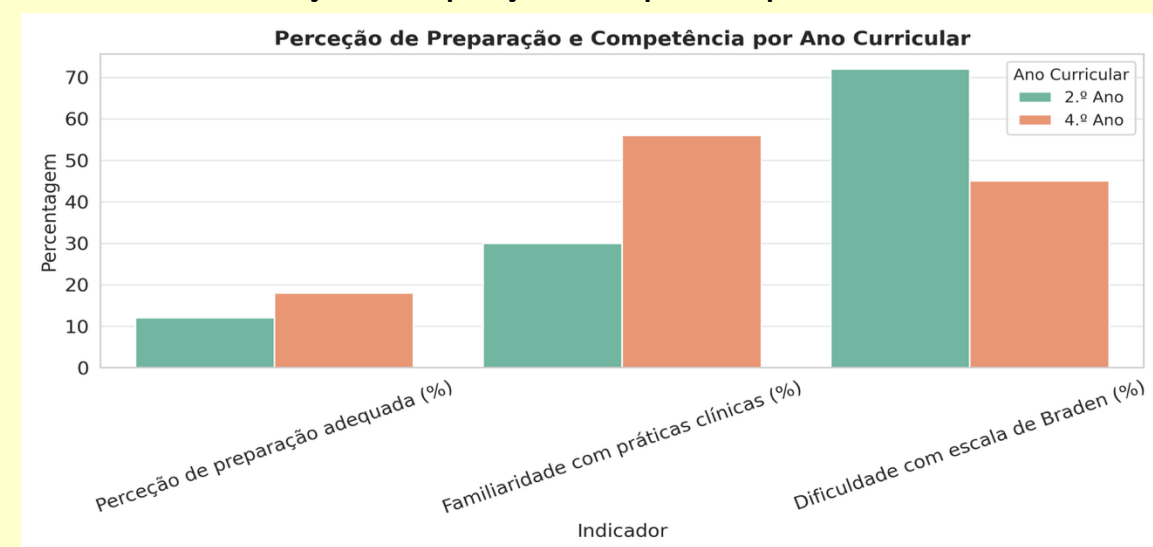
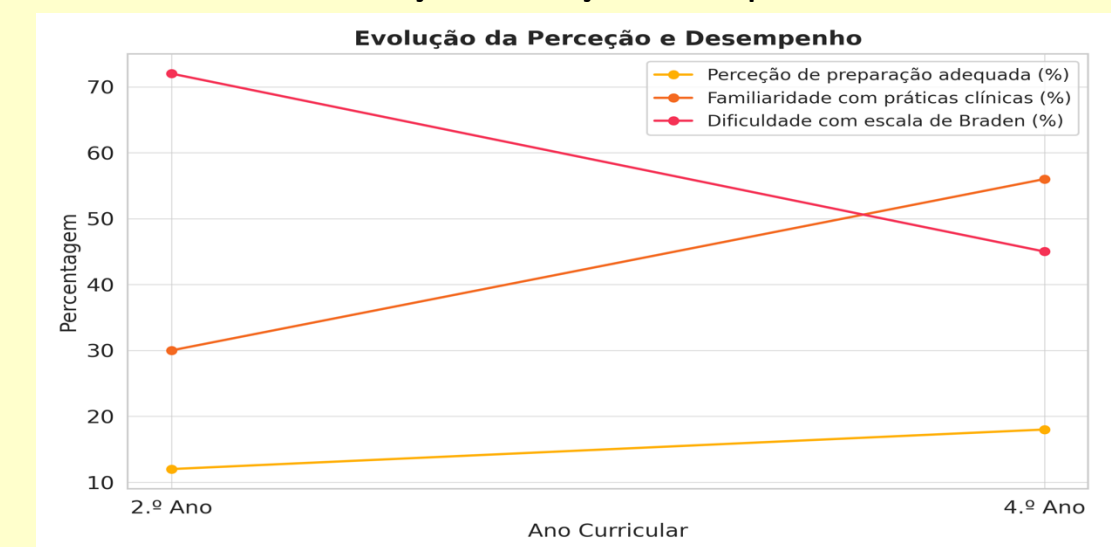


Gráfico 2 – Evolução da Perceção e Desempenho



**DISCUSSÃO:** Os resultados evidenciam progressão no desenvolvimento de competências ao longo da formação, mas também revelam **lacunas estruturais** no ensino de UPP. O ensino teórico nem sempre é articulado com a prática, o que dificulta a confiança e autonomia dos estudantes (Silva et al., 2020; Mendes et al., 2021).

**CONCLUSÕES:** A formação em UPP deve ser reforçada desde os primeiros anos, com articulação clara entre teoria, prática e contexto clínico. A utilização pedagógica da escala de Braden, a supervisão clínica e a avaliação formativa são essenciais para consolidar competências.

**PALAVRAS CHAVE:** Enfermagem; Educação em Saúde; Úlceras por Pressão; Formação Profissional; Ensino Superior; Currículo em Enfermagem.

## REFERENCIAS

- Jiang, Q., Li, X., Zhao, X., Li, W., & Zhang, L. (2023). Knowledge, attitudes and practices of pressure injury prevention among nursing students: A cross-sectional study. *International Wound Journal*, 20(5), 1785–1793. <https://doi.org/10.1111/iwj.14040>
- Mendes, M. S., Gonçalves, L. H. T., & Oliveira, R. J. M. (2021). Ensino de úlceras por pressão na formação em enfermagem: Revisão integrativa. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(3), e20200967. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0967>
- Miranda, F. M. D., Oliveira, R. G., Santos, L. M. M., Azevedo, I. C. S., & Ferreira, L. R. (2022). Ensino sobre úlceras por pressão: desafios na formação do enfermeiro. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(4), e20210087. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0087>
- Silva, J. S., Costa, M. C. D. S., & Fernandes, M. A. (2020). Contribuições da formação para a prevenção de lesões por pressão: Perceção dos estudantes de enfermagem. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(Número Especial), 1–10. <https://doi.org/10.12707/RIV20038>