



III Encontro Nacional de Educação Básica

Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB

12 e 13 de outubro de 2012

Departamento de Educação - Universidade de Aveiro

Livro de Resumos



**III ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DE PROFESSORES DO 1.º E 2.º CEB
12 E 13 DE OUTUBRO DE 2012
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – UNIVERSIDADE DE AVEIRO**



III Encontro Nacional de Educação Básica

Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB

- Promover o debate e a reflexão sobre a natureza da formação de educadores e de professores para o ensino básico.
- Divulgar boas práticas de formação de Educadores e Professores do Ensino Básico.
- Construir uma rede de formadores e investigadores sobre as questões da formação de profissionais da educação para os primeiros anos de escolaridade

FICHA TÉCNICA

COMISSÃO CIENTÍFICA

Alcina Figueiroa – Instituto Piaget
Amélia Marchão – Escola Superior de Educação de Portalegre
Ana Coelho - Escola Superior de Educação de Coimbra
Ana Isabel Andrade – Universidade de Aveiro
António Cachapuz – Universidade de Aveiro
António Moreira – Universidade de Aveiro
António Neto Mendes – Universidade de Aveiro
Bravo Nico – Universidade de Évora
Carlota Thomaz – Universidade de Aveiro
Clara Craveiro - Escola Superior de Educação Paula Frassinetti
Cristina Sá – Universidade de Aveiro
Deolinda Ribeiro - Escola Superior de Educação do Porto
Fátima Paixão - Escola Superior de Educação de Castelo Branco
Filomena Martins – Universidade de Aveiro
Francisco Sousa – Universidade de Açores
Gabriela Portugal – Universidade de Aveiro
Idália Sá-Chaves – Universidade de Aveiro
Isabel Alarcão – Universidade de Aveiro
Isabel P. Martins – Universidade de Aveiro
João Paulo Balula - Escola Superior de Educação de Viseu
Jorge Adelino Costa – Universidade de Aveiro
Leonor Santos - Escola Superior de Educação de Santarém
Luísa Alonso – Universidade do Minho
Luísa A. Pereira – Universidade de Aveiro
Maria do Céu Roldão – Universidade Católica
Maria Luísa Veiga - Escola Superior de Educação de Coimbra
Marlene Migueis – Universidade de Aveiro
Nilza Costa – Universidade de Aveiro
Paulo Brazão – Universidade de Madeira
Rui Marques Vieira – Universidade de Aveiro
Rui Neves – Universidade de Aveiro
Teresa Vasconcelos - Escola Superior de Educação de Lisboa

COMISSÃO ORGANIZADORA

Gabriela Portugal
Ana Isabel Andrade
Carlota Thomaz
Filomena Martins
Jorge Adelino Costa
Marlene Migueis
Rui Neves
Rui Marques Vieira

SECRETARIADO

Belinda Gomes
Maria João Pinheiro
Reinaldo Miranda
Rosa Paula Varela
Sílvia Gomes
Sofia Nogueira
Sónia Pião

ÍNDICE

CONFERÊNCIAS PLENÁRIAS E MESA REDONDA..... 9

ABORDAGENS E POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ALGUMAS REFLEXÕES COMPARATIVAS	10
PERFIL E MODELOS DE FORMAÇÃO DO DOCENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA	11
FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O TRABALHO EM CRECHE	12
PERFIL PROFISSIONAL, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	13
QUE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E QUE DIDÁTICAS ESPECÍFICAS PARA EDUCADORES E PROFESSORES GENERALISTAS?	14
A FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR.....	15

Página | 5

COMUNICAÇÕES ORAIS | EIXO 1 – FORMAÇÃO NAS ÁREAS DE DOCÊNCIA E DIDÁTICAS ESPECÍFICAS..... 17

TRABALHO EXPERIMENTAL EM CONTEXTO DE PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA.....	18
FORMAÇÃO MATEMÁTICA DE FUTUROS PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS – CONTRIBUTOS DE UM FOCO NO CONHECIMENTO MATEMÁTICO PARA ENSINAR.....	19
ALGUNS ASPECTOS CRÍTICOS PARA FUTUROS PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS NO ÂMBITO DA GEOMETRIA – POTENCIALIDADES PARA A FORMAÇÃO	21
A EDUCAÇÃO LITERÁRIA hic et nunc.....	22
DISCUTINDO O RACIOCÍNIO MATEMÁTICO DE ALUNOS E FUTUROS PROFESSORES: CONTRIBUTOS PARA MELHORAR A FORMAÇÃO.....	23
DA DIVISÃO DE NÚMEROS INTEIROS AOS SIGNIFICADOS DE FRAÇÃO: ARTICULANDO OS CONHECIMENTOS MATEMÁTICO E DIDÁTICO.....	24
COMPREENDER A ABORDAGEM DIDÁTICA DA ESCRITA PELO DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA DA ESCRITA.....	25
INSTIGANDO PROFESSORES E FUTUROS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL A TRABALHAREM COM O LETRAMENTO ESTATÍSTICO	26
FORMAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA: AS CONTRIBUIÇÕES DOS TUTORES VIRTUAIS NAS DISCUSSÕES SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA.....	27
O CONHECIMENTO MATEMÁTICO DOS FUTUROS DOCENTES NO INÍCIO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA: UM PROJETO ENVOLVENDO TRÊS ESE.....	28
PERCEÇÕES DE MESTRANDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SOBRE EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA	29
COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS FUTUROS MAESTROS MEDIANTE LA CREACIÓN DE NARRACIONES DIGITALES	30
O PATRIMÓNIO ARQUEOLÓGICO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO HISTÓRICO: UM PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO-ACÇÃO.....	31
ATRIBUINDO SIGNIFICADO ÀS RESOLUÇÕES DE ALUNOS – UM PONTO DE PARTIDA PARA MELHORAR O CONHECIMENTO DE FUTUROS EDUCADORES E PROFESSORES DO PRIMEIRO CICLO EM OTD	32

ÍNDICE

Página | 6

A CONSTRUÇÃO DE UM SABER DIDÁTICO EM ENSINO EXPERIMENTAL DAS CIÊNCIAS: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES	33
FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS FOCADA NO PENSAMENTO CRÍTICO....	34
A EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MOTORA – FUNDAMENTAÇÃO, OPÇÕES E ESTRATÉGIAS NA FORMAÇÃO ESPECÍFICA.....	35
A CRIATIVIDADE NA EXPRESSÃO MUSICAL DA CRIANÇA: ABORDAGENS METODOLÓGICAS CONTEMPORÂNEAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.....	36
COMUNICAÇÕES ORAIS EIXO 2 – FORMAÇÃO DE EDUCAÇÃO GERAL E FORMAÇÃO CULTURAL SOCIAL E ÉTICA	37
PERCEÇÕES DOS ALUNOS SOBRE A FORMAÇÃO NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA.....	38
CICLO DOS TRÊS AOS OITO ANOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	39
BOLONHANDO SOBRE BOLONHA: UMA ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE CONCRETIZAÇÃO DO PROCESSO DE BOLONHA DAS ESCOLAS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO	40
PROFESSORES, FORMAÇÃO E CIDADANIA: ENTRE CONCEÇÕES E PRÁTICAS	41
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS: A CONSTRUÇÃO DO PERFIL PROFISSIONAL DOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO BÁSICA	42
“BOLONHA” ENQUANTO AGENDA GLOBALMENTE ESTRUTURADA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A PROFISSIONALIDADE DOCENTE COMO IDEOLOGIA HEGEMÓNICA DESNACIONALIZADA E O REFLEXO DE UM PROFISSIONALISMO BUROCRÁTICO INTERNACIONALMENTE CONSENSUALIZADO	43
REINVENTAR A FORMAÇÃO DOCENTE PARA O SÉCULO XXI	44
EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRADA NO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: CONSTRUINDO CAMINHOS DE CIDADANIA	45
COMUNICAÇÕES ORAIS EIXO 3 - FORMAÇÃO E METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL E INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL.....	47
DE ALUNOS A EDUCADORES/PROFESSORES – REPRESENTAÇÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA.....	48
APRENDER A SER PROFESSOR: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO NO CONTEXTO DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA	49
CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL: O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO 1CEB NA UM – ANTES DE BOLONHA PARA AJUDAR A PENSAR BOLONHA	50
QUESTÕES E DESAFIOS DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NA FORMAÇÃO INICIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA	51
RECONSTRUÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE EDUCADORES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA: OS DESAFIOS DE BOLONHA	52
RELAÇÃO ENTRE ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO FORMAIS E NÃO FORMAIS – UMA ESTRATÉGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO BÁSICO...	53
A CONSTRUÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO NO CONTEXTO DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA. A MONTANTE DA ESCRITA DO PORTEFÓLIO DE ESTÁGIO.....	54

PROFESSORES, FORMAÇÃO E CIDADANIA: ENTRE CONCEÇÕES E PRÁTICAS

Ilda Freire Ribeiro | ilda@ipb.pt

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

Página | 41

A formação de professores pressupõe um desenvolvimento permanente ao longo da vida do professor, no qual se vão adquirindo competências de vários níveis e dimensões. Subentende, ainda, um progressivo crescimento pessoal e profissional que se modifica na procura de inovação, crescimento e aperfeiçoamento dos saberes, das atitudes e de competências.

Desde a formação inicial passando pela formação contínua e a formação especializada, todos os pressupostos formativos procuram desenvolver nos (futuros) professores competências reflexivas, profissionais, comunicativas, interventivas e emancipatórias para que consigam realizar uma prática de sucesso, favorecedora de relações interpessoais cidadãs onde todos se empenhem para promover uma educação de qualidade. É através das ofertas formativas que se renova a oportunidade de aprofundar os conhecimentos, de atualização, de aperfeiçoamento de métodos e estratégias, de desenvolvimento de novas atitudes e de produção de novos saberes.

No contexto das sociedades contemporâneas o papel da escola e dos professores, é encarado como motor de mudança e de inovação, e espera-se que os professores sejam capazes de desenvolver estratégias que visem a melhoria da qualidade educativa de forma a promover uma formação/educação que responda ao pluralismo, aos desafios e às exigências sociais.

Assim, a escola deve viver em clima favorável à cidadania, deve ser um local aberto e polivalente, onde se possa construir um espaço educativo capaz de preparar os jovens para o pleno exercício da cidadania. A educação para a cidadania deverá ser um assunto de responsabilidade partilhada, embora pensemos que a escola deverá ter um papel ativo na construção da cidadania democrática.

Neste trabalho pretende-se entender a problemática que envolve a construção da cidadania na escola e a forma como os professores podem dar o seu contributo. Os resultados encontrados indicam que os docentes reconhecem a importância da educação para a cidadania e assumem essa tarefa na sua ação educativa diária.

Palavras-chave: formação de professores, prática pedagógica e cidadania