



**I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas**

**L U S O C O N F**

**2018**

## LIVRO DE RESUMOS

Editores:

Carla Araújo  
Carlos Teixeira  
Cecília Falcão  
Lídia Machado dos Santos  
Paula Odete Fernandes  
Vitor Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança  
novembro de 2018

## Ficha Técnica

### Título

**LUSOCONF2018**

**I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos**

### Editores

**Carla Araújo**

**Carlos Teixeira**

**Cecília Falcão**

**Lídia Machado dos Santos**

**Paula Odete Fernandes**

**Vitor Gonçalves**

### Capa

**António Meireles e Vitor Gonçalves**

### Edição

**Instituto Politécnico de Bragança**

**Campus de Santa Apolónia**

**5300-253 Bragança**

**Portugal**

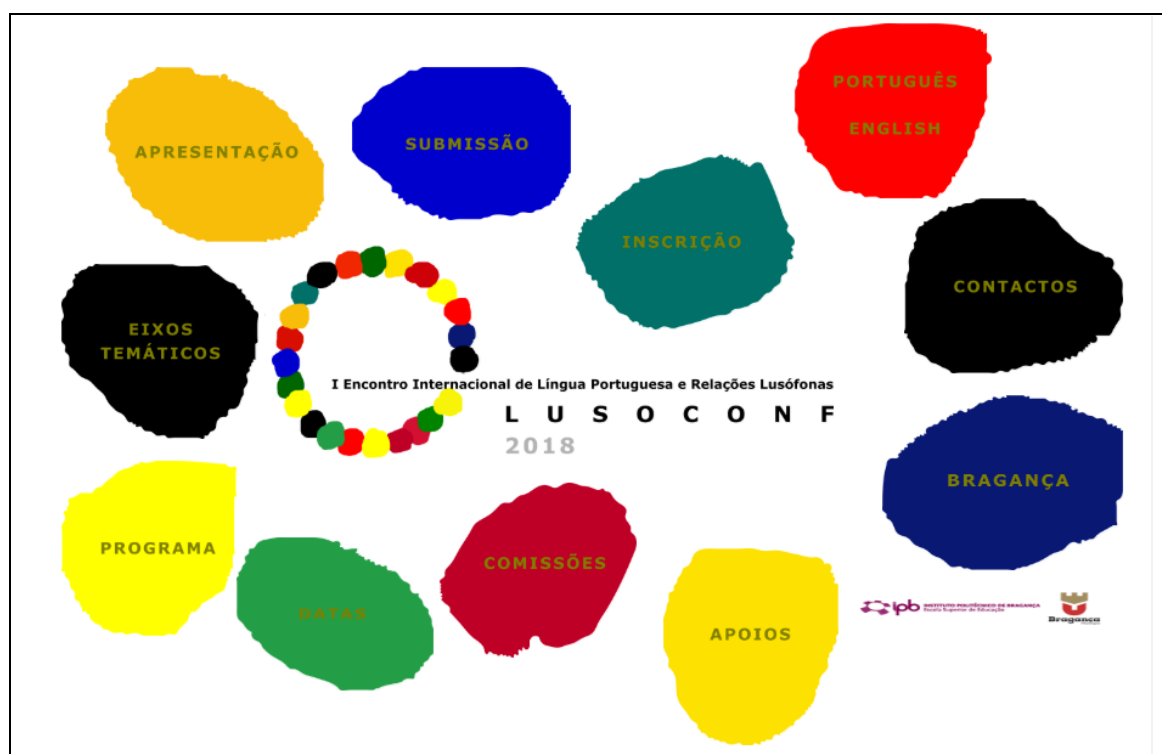
**Data de edição: novembro de 2018**

**ISBN: 978-972-745-249-1**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/16632>**

**URL: [www.lusoconf.ipb.pt](http://www.lusoconf.ipb.pt)**

**Email: [lusoconf@ipb.pt](mailto:lusoconf@ipb.pt)**



**19 de outubro de 2018**

**Hora: 15:00 - 16:00**

---

**Educação e formação no mundo lusófono**

**Sala: 1.40**

Moderador: *Sofia Bergano (Instituto Politécnico de Bragança)*

---

63 - Avaliação das aprendizagens: conceções de futuros docentes em formação sobre seus significados

*Guilherme Henrique Rezende Bittencourt, Adorinda Gonçalves & Gisélia Ribeiro*

92 - Mestrado em Educação Ambiental em São Tomé e Príncipe – uma análise reflexiva

*Adorinda Gonçalves, Luís Filipe Fernandes, Maria da Conceição Martins, Maria José Rodrigues & Sofia Bergano*

93 - A avaliação das aprendizagens no pré-escolar: o portefólio

*Andreia Teixeira & Ilda Freire-Ribeiro*

108 - Educação ambiental e utilização da água pelas comunidades rurais em STP

*Dudene Vaz Lima, Luís Filipe Fernandes & Maria da Conceição Martins*

---

## **A avaliação das aprendizagens no pré-escolar: o portefólio**

Andreia Teixeira, Ilda Freire-Ribeiro  
afst95@hotmail.com, ilda@ipb.pt

*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

### **Resumo**

A avaliação é um aspeto que está presente ao longo dos vários níveis de ensino e à qual se atribui uma enorme relevância no processo de aprendizagem. As crianças são, ou deveriam ser, as personagens principais em todo este processo de desenvolvimento e aprendizagem e, como tal, importa que se lhes dê voz, também, no que refere à sua avaliação. Contrariamente ao que é habitual, valorizamos uma avaliação em que o professor não seja o único interveniente, mas sim que exista, neste processo, uma participação colaborativa entre o educador e a criança. Para que isso seja possível pode usar-se, por exemplo, o portefólio como instrumento de avaliação. A sua construção é amplamente participada, autêntica e valorizada pelas crianças, assumindo o educador um papel de orientador do processo construtivo e formativo em que a criança é a protagonista. Desta forma, passar-se-ia a escutar o que as crianças têm a dizer sobre as suas aprendizagens e conquistas ao longo do tempo, dando-lhe a possibilidade de elas próprias refletirem sobre as atividades e trabalhos realizados, evidenciando os seus progressos ou retrocessos. O portefólio apresenta-se assim, como um instrumento de avaliação inovador, cujos objetivos devem ser orientados para os processos, traduzindo-se numa perspetiva pedagógica baseada nos documentos oficiais, e sobretudo, desenvolvidas pelos educadores e crianças. Em contexto de Prática de Ensino Supervisionada em Pré-Escolar, com um grupo de crianças com 4 e 5 anos, procurámos envolver as crianças no processo de avaliação, recorrendo ao portefólio. A realização deste estudo surgiu também pela necessidade de refletirmos sobre os processos de avaliação usados atualmente na educação pré-escolar. Assim, optámos por seguir uma investigação de natureza qualitativa e usar como instrumentos de recolha de dados a observação, as notas de campo, o registo fotográfico e vídeos, o inquérito por entrevista às crianças e as grelhas de análise para os portefólios. Com esta opção pelo portefólio pretendemos ver crianças mais conscientes das suas capacidades e das suas aprendizagens, mais informadas e esclarecidas sobre a sua avaliação. O portefólio é uma alternativa avaliativa e acreditamos que trará múltiplos benefícios para o desenvolvimento holístico das crianças, não apenas no que refere às questões da avaliação, mas também no que diz respeito às questões de linguagem, de pensamento crítico e reflexivo.

**Palavras-Chave:** portefólio, avaliação, pré-escolar, participação das crianças.