

# INCTE 2018

III Encontro Internacional de Formação na Docência  
3rd International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

## Livro de Resumos

**III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)  
**Ano:** 2018  
**ISBN:** 978-972-745-240-8  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/17373>

253 - Ciências na educação pré-escolar: a exploração do comportamento magnético dos materiais

*Maria João Mota, Paulo Varela*

69 - Etnobiologia: avaliação do conhecimento de vespas em MG na formação docente/comunidades

*Philippe Diogo Alves da Silva, Lais Guadalupe Casaloti, Alex Aparecido do Couto, Diego Alejandro Angulo Savitzky*

89 - Projeto leitura e escrita na educação infantil: contribuições para a formação docente

*Mônica Baptista, Maria Fernanda Nunes, Patrícia Corsino, Vanessa Neves, Angela Barreto, Rita Coelho*

102 - Diálogo científico en enseñanza bilingüe (inglés) y geología para maestros en formación

*Jaime Delgado-Iglesias, Teresa Calderón-Quindós*

124 - Trabalhando a comunicação escrita na prática de ensino supervisionada

*Ana Sofia da Costa Pereira, Adorinda Gonçalves*

#### **Didática e Formação de Educadores e Professores - E**

1.28

*5 de maio: 09h00 - 10h30*

*Moderador: Vitor Gonçalves*

107 - El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado con actividades participativas en plataformas e-learning

*Francisco J. García Tartera, Vitor Gonçalves*

132 - Gallery walk para resolver problemas e promover discussões na aula de matemática

*Isabel Vale, Ana Barbosa*

135 - O pensamento crítico: da teoria à prática na formação de professores

*Ana Sofia Sousa, Amanda R. Franco, Rui Marques Vieira*

142 - A importância da leitura no desenvolvimento das crianças

*Andreia Teixeira*

143 - A importância do brincar no desenvolvimento da criança

*Andreia Teixeira, Lídia Magalhães*

173 - Estratégias dinâmicas no ensino da matemática: trilhos, congressos e gallery walk

*Isabel Vale, Ana Barbosa*

#### **Didática e Formação de Educadores e Professores - F**

1.2

*5 de maio: 09h00 - 10h30*

*Moderador: Marisa Costa*

125 - Avaliação e comunicação: percepções e práticas de duas professoras de matemática

*Cristina Martins, António Guerreiro*

106 - Representações sociais de tecnologia compartilhadas por professores de Pernambuco/Brasil

*Valdirene Silva*

Storytelling as an effective technique in teaching english as a foreign language . . . . .	98
<i>Filipa Carrondo</i>	
A matemática no quotidiano: uma contextualização na resolução de problemas . . . . .	99
<i>Helena Campos, Bárbara Morgado, Paula Catarino</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C . . . . .</b>	<b>101</b>
Conhecimento para ensinar probabilidades de futuros professores dos primeiros anos . . . . .	103
<i>José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves</i>	
Atividades digitais com o EdiLim no 1.º CEB em contexto educativo . . . . .	104
<i>Henrique Manuel Pires Gil, Joana Ponciano</i>	
O livro adaptado em símbolos pictográficos de comunicação: uma proposta digital . . . . .	105
<i>Henrique Manuel Pires Gil, Juliana Calvário, Célia Sousa</i>	
Conteúdo e profundidade das reflexões escritas de futuros professores: cruzando resultados . . . . .	106
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Carvalho Sousa</i>	
Humor no ensino-aprendizagem da matemática: um estudo no 2.º ciclo do ensino básico . . . . .	107
<i>Luís Menezes, Daniel Simões</i>	
Utilização de materiais manipuláveis na aprendizagem de conceitos matemáticos nos primeiros anos . . . . .	108
<i>Joana Soares, Paula Catarino</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D . . . . .</b>	<b>109</b>
Etnobiologia: avaliação do conhecimento de vespas em MG na formação docente/comunidades . . . . .	111
<i>Philippe Diogo Alves da Silva, Lais Guadalupe Casaloti, Alex Aparecido do Couto, Diego Alejandro Angulo Savitzky</i>	
Diálogo científico en enseñanza bilingüe (inglés) y geología para maestros en formación . . . . .	112
<i>Jaime Delgado-Iglesias, Teresa Calderón-Quindós</i>	
Trabalhando a comunicação escrita na prática de ensino supervisionada . . . . .	113
<i>Ana Sofia da Costa Pereira, Adorinda Gonçalves</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E . . . . .</b>	<b>115</b>
El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado con actividades participativas en plataformas e-learning . . . . .	117
<i>Francisco J. García Tartera, Vítor Gonçalves</i>	
Gallery walk para resolver problemas e promover discussões na aula de matemática . . . . .	118
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
O pensamento crítico: da teoria à prática na formação de professores . . . . .	119
<i>Ana Sofia Sousa, Amanda R. Franco, Rui Marques Vieira</i>	
A importância da leitura no desenvolvimento das crianças . . . . .	120
<i>Andreia Teixeira</i>	
A importância do brincar no desenvolvimento da criança . . . . .	121
<i>Andreia Teixeira, Lídia Magalhães</i>	

## El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado con actividades participativas en plataformas e-learning

Francisco J. García Tartera<sup>1</sup>, Vitor Gonçalves<sup>2</sup>  
*fjgtartera@edu.ucm.es, vg@ipb.pt*

<sup>1</sup>Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

El modelo educativo más extendido en estos momentos posiblemente sea el constructivismo. El profesorado consciente y comprometido con la innovación diseña materiales constructivistas, en sus clases prolifera el uso de medios tecnológicos y se fomenta la autonomía de los estudiantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje. Un paso más allá va el modelo educativo conectivista (Siemens, 2004). La plataforma de software libre Moodle contempla una actividad denominada “taller” en la que se ponen de relieve los principios conectivistas llevados a su máxima expresión, aunque depende de la configuración que se desarrolle en esta actividad. El objetivo principal persigue la potenciación del aprendizaje basado en el “aprender haciendo” y en el “enseñar a otros”, estimulando el espíritu crítico de los estudiantes. Esto se consigue con una adecuada configuración de la actividad, creando grupos de 4 alumnos (según recomendaciones neurodidáctica) y repartos aleatorios de los documentos elaborados y subidos al repositorio de Moodle por cada alumno. En una siguiente fase, la actividad contemplará la evaluación por pares ciegos (o de la cantidad de evaluadores que asignemos). El sistema mostrará la valoración del trabajo de cada estudiante según la calificación promedio de los evaluadores, que deberán tener en cuenta los criterios establecidos previamente. Los resultados se han comprobado de forma práctica durante las exposiciones presenciales de los trabajos de cada grupo a los demás estudiantes, pues todos ellos tenían conocimiento de los trabajos que habían presentado los demás grupos y, en muchos casos, los habían tenido que evaluar. Por ello, la motivación de los estudiantes durante cada presentación resultaba sorprendente, participativa y de nivel superior al demostrado en trabajos anteriores en los que no se había utilizado este método (según valoración comparativa de trabajos y posterior evaluación oral de conocimientos).

**Palavras-chave:** conectivismo; didáctica; evaluación; moodle; neurodidáctica