

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português	78
<i>Sofia Rézio</i>	
Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática	79
<i>Luís Menezes, Veronique Delplancq</i>	
Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula	80
<i>Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	81
Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar	83
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Luis Castanheira</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos	84
<i>Raquel Santos, Maria Clara Martins</i>	
As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico	85
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo</i>	
O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português	86
<i>Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos</i>	
O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário	87
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	89
Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB	91
<i>Inês Silva, Cristina Mesquita</i>	
El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencia sociales	92
<i>Pablo M. Orduna Portús</i>	
As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem	93
<i>Carla Guerreiro, Maria José Sousa</i>	
A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças	94
<i>Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita</i>	
Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico	95
<i>Maria Mateus, Cristina Mesquita</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	97
As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo	99
<i>Dora Briote, Elza Mesquita</i>	
Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade	100
<i>Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias</i>	
Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador	101
<i>Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	

Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.ºano de escolaridade

Isabel Fernandes¹, Delmina Pires¹, Jaime Delgado-Iglesias²

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Universidad de Valladolid, Spain

Por se tratar de um recurso de grande importância no processo de ensino aprendizagem, o manual escolar converteu-se num objeto de estudo de diversas investigações em Didática das Ciências. Uma das linhas de investigação mais atuais diz respeito ao enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA) considerado por muitos investigadores como uma das tendências atuais do ensino das ciências capaz de desenvolver a literacia científica dos alunos. Assim, o objetivo do estudo que apresentamos foi perceber se os manuais escolares de Ciências da Naturais do 6.ºano de escolaridade, exploram os conteúdos científicos interligando-os com a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente e se apresentam atividades que apelam para o estabelecimento dessas relações. Para essa investigação, predominantemente qualitativa, foram selecionados seis manuais escolares, representantes das diferentes editoras com mais venda no mercado português e utilizou-se um instrumento de análise que considera as duas dimensões que representam os elementos de concretização do processo de ensino-aprendizagem, o Discurso/informação facultada e as Atividades de ensino/aprendizagem propostas, decompostas em vários indicadores que operacionalizam as interações CTSA. Os resultados mostram que a perspetiva CTSA ainda é pouco explorada e apreciada nos manuais escolares de ciências do 6.ºano. São raros os textos e as atividades que têm em consideração a natureza, a história e a epistemologia da Ciência e da Tecnologia, o trabalho dos cientistas e a construção do conhecimento científico, ou mesmo as relações CTSA. Quando o fazem, é de forma pouco clara e perceptível, nomeadamente para os alunos, e tendem a existir no início ou fim das unidades temáticas, em secções CTSA ou outras, mas raramente de forma integrada ao longo dos conteúdos científicos.

Palavras-Chave: perspetiva ctsa; manuais escolares; literacia científica