

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los Libros Grandes	102
<i>Teresa Llamazares Prieto</i>	
Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria	103
<i>Rita Leal, Isabel Dias</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	105
Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico	107
<i>Elisabete Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino?	108
<i>Adriana Lopes, Cristina Martins</i>	
As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa	109
<i>Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves</i>	
Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.º ano	110
<i>Rui Ramalho, Fernanda Monteiro</i>	
Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados	111
<i>Paula Gonçalves, Cristina Martins</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	113
Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências	115
<i>Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra</i>	
Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores	116
<i>Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos	117
<i>Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer</i>	
O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem	118
<i>Sónia Sousa, Ilda Freire Ribeiro</i>	
Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português	119
<i>Maria Cristina Vieira da Silva</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	121
Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia	123
<i>Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros</i>	
Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares	124
<i>Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico	125
<i>Joana Baptista, Delmina Pires</i>	

A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico

Joana Baptista¹, Delmina Pires¹

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Apresentamos um trabalho que teve como objetivo discutir possibilidades e constrangimentos de duas experiências de ensino/aprendizagem, implementadas em contexto de sala de aula do 2.º ciclo do ensino básico, uma relativa à disciplina de História e Geografia de Portugal e a outra relativa à disciplina de Ciências Naturais. Fizemos uma análise de conteúdo às duas experiências de ensino/aprendizagem, cujos resultados permitem evidenciar que nas duas disciplinas é possível promover o envolvimento ativo do aluno no processo de aprendizagem, ainda que com estratégias diferentes, de forma a desenvolver as competências cognitivas e sociais apreciadas, quer nas aulas de História, quer nas aulas de Ciências Naturais (capacidades argumentativas, de resolução de problemas e de aplicação do conhecimento em novas situações, bem como a cooperação, a autonomia e a responsabilidade). Os resultados também mostram alguns constrangimentos à implementação do tipo das atividades desenvolvidas, tais como, a falta de hábito dos alunos em trabalhar em grupo e o número de horas atribuídas às disciplinas em questão.

Palavras-Chave: estratégias de ensino-aprendizagem; aprendizagem por descoberta; literacia científica