

II Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação

O GOVERNO DAS ESCOLAS:

*atores,
políticas
e práticas*



LIVRO DE RESUMOS

1, 2 e 3 de outubro de 2015

Universidade do Minho
Instituto de Educação
Departamento de Ciências Sociais da Educação

ÍNDICE

EIXO 1	15
GLOBALIZAÇÃO, EUROPEIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO.....	15
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 9; MESA 1.1]	15
A globalização da educação e os contextos: respeito às diferenças ou atenuação das identidades? E1 (2), Carolina Santos, Fátima Pereira e Amélia Lopes.....	15
A globalização enlacs e faces nos estudos das organizações educativas. E1 (87), Carlos Antonio de Queiroz, Marly Alfaia Simões de Queiroz e Fabiane Maia Garcia.....	15
As relações entre a União Europeia e o Mercosul e o processo de integração universitária mercosulina. E1 (147), Verônica de Lourdes Pioto de Oliveira.....	16
Da política educativa nacional e supranacional às práticas curriculares. E1 (171), Carla Lacerda.....	16
O Programa Novas Oportunidades e a aprendizagem ao longo da vida: efeitos da União Europeia em Portugal. E1 (137), Daniela Silva	17
Uma Nova Organização da Escola no quadro da Autonomia. E1 (100), Carlos Ferreira da Silva.....	17
Movimento cross-border entre Brasil e Paraguai na educação superior: efeitos (in) esperados da política supranacional. E1 (130), Giselle Real	17
Políticas Educacionais de Ampliação da Jornada Escolar: uma perspectiva comparada Brasil e Portugal. (162), Marília Beatriz Ferreira Abdulmassih e Antonio Chizzotti.....	18
Educação Prioritária e Governança da Educação: Textos e Con(textos, E1, Mariana Dias e Maria Fátima Sanches.....	18
EIXO 1	19
GLOBALIZAÇÃO, EUROPEIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO.....	19
[3 OUT: 09,00/11,00; AUDITÓRIO MULTIMÉDIA; MESA 1.2].....	19
The complexity and the reconnection of interdisciplinary knowledge: Identity and scientific Thought in schools. (78), Anne Ariadne Ponce de Leao, Rosiane Pereira Lima e Washington Napoleao Eufrazio.....	19
A formação de professores no contexto das mudanças do ensino superior: uma perspectiva comparada entre Portugal e o Brasil. E1 (127), Maria Rejane Lima Brandim e Marina Graziela Feldmann.....	19
Agenda global e mercantilização da educação: algumas problematizações sobre as políticas educacionais de distribuição massiva de laptops educacionais no modelo. E1(145), Viviane Grimm e Geovana Mendonça Lunardi Mendes	20
Globalização, internacionalização e mobilidade acadêmica no ensino superior: um estudo do Programa Ciência sem Fronteiras na UFRB. E1 (174), Alessandra Queiróz Almeida e José Augusto Palhares	20
Quais os efeitos da globalização na Avaliação Externa de Escolas? E1 (43), Joana Sousa e Natália Costa	21

Public education: ad campaigns & corporate sponsorships. E1 (183), Isabel Farinha.....	21
União europeia e Mercosul: Congruências na conceção de qualidade da educação superior. E1 (147), Mary Ane de Souza	22
Globalização e modelos transnacionais de educação e formação. Que competências e avaliação no currículo da formação inicial de professores? E1, Sílvia de Almeida	22
EIXO 2	23
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	23
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 10; MESA 2.1]	23
À Procura do Par Pedagógico Perdido: Repensando a Gestão Pedagógica. E2 (29), Luís Santos e Joaquim Duarte	23
Colaboração entre professoras em escolas do pré-primário e primário em Portugal. (53), Joana Castro e José Manuel Matos.....	24
Representações de professores sobre o papel do coordenador pedagógico na organização das atividades escolares. (153), Maria Vitoria Silva e Sónia Teresinha De Sousa Penin	24
A escola em ciclos: novos currículos e velhas práticas docentes? E2 (47), Anuska Silva	24
Organização e gestão escolar na formação do pedagogo: Reflexões sobre Diretrizes, Contextos e Práticas E2 (163), Marta Croce e Francisnaine Oliveira.....	25
A figura do encarregado de educação e a sua (des)conformidade com o regime das responsabilidades parentais do Código Civil. E2 (49), Rossana Cruz	25
A Ação Pedagógica do Diretor – O papel do Diretor na produção dos resultados escolares. E2, Elisabete Abrunhosa and Virgínio Sá.....	26
EIXO 2	26
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	26
[1 OUT: 16,45/18,45; SALA 2064; MESA 2.2]	26
Processos de liderança: impactos na produção de resultados de excelência. E2 (77), Maria Fernanda Lopes.....	26
Contabilidade e seu objeto de estudo: do patrimônio a necessidade de uma inserção social. E2 (98), Luciana Sardeiro e João Pavão	27
Acompanhamento pedagógico como ferramenta para a permanência e conclusão com êxito. E2 (70), Vânia Nóbile	27
Noções de emancipação através do trabalho: um estudo a partir das diretrizes curriculares nacionais da educação básica brasileira. E2 (133), Gabriel dos Santos Kehler e Eucaris Joelma Rodrigues Ferreira.....	28
Gestão e trabalho pedagógico na escola nos discursos de professores. E2 (99), Liliana Soares Ferreira e José Iran Ribeiro	28
Organização e gestão pedagógica da escola sob o olhar de licenciandos que participam de um programa de iniciação à docência- PIBID. E1 (158), Marília Beatriz Ferreira Abdulmassih, Gláucia de Queiroz Signorelli Gonçalves e Vlademir Marim	29

Desafios da gestão na escola: a atuação das professoras supervisoras do PIBID/UFSM/Pedagogia. E2 (156), Nicole Veleda	29
EIXO 2	30
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	30
[2 OUT: 14,30/16,30; SALA 2065; MESA 2.3]	30
Do governo das escolas ao governo dos indivíduos - políticas de construção do cidadão social. E2 (7), Manuel Cabeça	30
Gestão Democrática na Escola Estatal: Eleições, Práticas e Processos. E2 (119), Ivanildo Silva	30
Gestão pedagógica das escolas públicas paranaenses: entre as políticas educacionais e a redefinição governamental. E2 (123), Eliane Cleide da Silva Czernisz, Maria José Ferreira Ruiz e Leise Cristina Bianchini	31
Organização e gestão pedagógica da escola: das práticas escolares à lógica do seminário integrado do Ensino Médio Politécnico. E2 (124), Andrelisa Goulart de Mello e Rosane Carneiro Sarturi	31
Freinet e Freire: processo pedagógico como trabalho humano na gestão pedagógica da escola. E2 (56), Flavio Boleiz Junior	32
Democracia e participação na esfera da gestão escolar gerencialista: uma análise à luz da teoria política. E2 (179), Daniela Terto e Magnus Gonzaga	32
Projetos Educativos em Territórios de Intervenção Prioritária. E2 (61), Mariana Dias e Maria Fátima Sanches	33
EIXO 2	33
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	33
[2 OUT: 16,45/18,15; SALA 6; MESA 2.4]	33
A Gestão Curricular em Escolas do 1.º Ciclo de um Agrupamento de Escolas: Entre os Projetos, os Discursos e as Práticas. E2 (80), Maria Adelina Martins	33
A agregação de escolas e agrupamentos e a possibilidade de inovação e melhoria. E2 (95), João Salgueiro.....	34
A organização e gestão pedagógica inseridas na noção de contrato. E2 (21), Henrique Ramalho	34
A floresta como espaço de aprendizagem: um complemento à oferta educativa para a infância. E2 (96), Emília Bigotte, Ana Coelho, Vera Vale, Aida Figueiredo, Marlene Miguéis, Isabel Duque e Luana Pinho.....	35
Inclusividade e selectividade como problemas de justiça educativa: perspectivas de liderança em contextos escolares distintos E2 (13), Aline B. Seïça	35
EIXO 2	36
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	36
[2 OUT: 16,45/18,15; AUDITÓRIO IE (PEQUENO); MESA 2.5]	36

Políticas públicas e educação infantil: um olhar para a gestão da lei 12.796 no contexto da escola. E2 (143), Camila Moresco Possebon e Rosane Carneiro Sarturi.....	36
A influência das políticas públicas no desenvolvimento infantil nas primeiras etapas da Educação Básica: limites e possibilidades. E2 (148), Naila Cohen Pomnitz e Nathana Fernandes.....	36
As políticas públicas educacionais e a realidade escolar: distâncias e aproximações. E2 (189), Liliana Ferreira e Vicente Calheiros.....	37
A política educacional, projeto professor diretor de turma no campo educacional, projeto professor diretor de turma no campo educacional brasileiro entre o local e o global: a experiência do Ceará-BR. E2 (215), Vagna Brito de Lima e Maria Zuleide da Costa Pereira	37
As condições de trabalho na escola pública angolana: o conteúdo dos textos normativos e a realidade concreta das escolas. E2 (55), Manuel Cruz Pedro	37
EIXO 2	38
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA/AGRUPAMENTO	38
[3 OUT: 09,00/11,00; SALA 6; MESA 2.6]	38
O papel da autoavaliação no processo de melhoria organizativa. E2 (10), Teresa Jesus Santos.....	38
Da avaliação à intervenção: uma experiência de implementação das equipas educativas. E2 (11), Zita Esteves, João Formosinho e Joaquim Machado	39
Supervisão na avaliação de professores – dialogicidade ou padronização? E2 (23), Maria Jacinto e Maria Sanches.....	39
Avaliação de Escolas: os efeitos nos processos de mudança e melhoria da escola. E2 (108), Ana Paula Correia, Isabel Fialho e Virgínio Sá.....	40
Repensar as Plataformas de Gestão em função dos padrões de qualidade das escolas. E2(116), Rui Lourenço, Paula Farinho, Maria João Delgado e Eva Corrêa.....	40
EIXO 3	41
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	41
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 6; MESA 3.1]	41
O que conta na hora de eleger o diretor. E3 (5), Teresa Soares e Maria João de Carvalho	41
O Papel dos Conselhos Gerais: do enquadramento legal às práticas em contextos escolares distintos. E3 (34), Susana Batista.....	41
O novo modelo de gestão das escolas públicas e as práticas de gestão do diretor: opiniões e perspetivas dos atores educativos de uma escola do norte de Portugal. E3 (206), Fernanda Martins e Ana Paula Macedo	42
A autonomia como construção na escola e a participação dos professores. E3 (216), Alexandra Romero.....	42

Tratamentos semânticos da noção de autonomia escolar em estudos acadêmicos brasileiros e respectivas implicações possíveis para a transformação educacional. E3 (185), Talitha Orestes	43
A gestão da educação municipal: autonomia e participação. E3 (113), Anita Dos Reis de Almeida, Ione Oliveira Jatobá Leal e Ivan Luiz Novaes	43
EIXO 3	44
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	44
[2 OUT: 14,30/16,30; SALA 2064; MESA 3.2]	44
Democracy in the School curriculum as well as for the promotion of partnership between school and community: a reality of public school in the city of Manaus E3 (72), Anne Leao	44
Conselho da Comunidade Educativa, Precioso ou Prescindível? - Análise do órgão máximo da direção das escolas da RAMadeira. E3 (181), Paula Olim	44
Conselho da Comunidade Educativa- figura de retórica ou retórica de figuras? E3 (217), João Estanqueiro e Virgínio Sá.....	45
Proposta teórica-conceptual para a análise organizacional do ensino doméstico. E3 (86), Álvaro Ribeiro	45
A comunicação como elemento estruturante da mudança nas organizações escolares na nova gestão pública. E3 (3), Susana Faria	46
A democracia participada das famílias no interior das escolas. E3 (103), Eva Gonçalves	46
A Vez e a Voz dos Pais E3 (10), João Faria.....	47
EIXO 3	47
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	47
[2 OUT: 14,30/16,30; AUDITÓRIO MULTIMÉDIA; MESA 3.3].....	47
Inquirindo a ação dos “peritos externos” nos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária de “segunda geração” E3 (17), Ana Gama	47
Relação dos Alunos com a Escola: Participação e Práticas de Envolvimento Institucional. E3 (31), Sílvia Parreiral.....	48
A evasão estudantil como um desafio para a democratização da educação superior no Brasil E3 (134), José Santos Junior e Giselle Real.....	48
Centralidades e periferias na intervenção educacional: a inserção escolar como problema de inclusão social e a escola como instituição parceira. E3 (35), Fátima Antunes e Rosanna Barros	49
Democratização da educação e relação público-privada no plano nacional de educação 2014-2024: confronto de lógicas. E3 (75), Marilda Costa	49
A qualidade de ensino no Plano Nacional de Educação (2014-2024): desafios à gestão da educação brasileira. E3 (81), Elisangela Scaff e Marília Fonseca.....	50

Gestão das Escolas em África: Análise Comparativa do funcionamento das escolas públicas de nível secundário em Cabo Verde e África do Sul. E3 (102), Mbangula Katúmua	50
EIXO 3	51
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	51
[2 OUT: 16,45/18,15; SALA 2064; MESA 3.4]	51
Verticalização, práticas e formação docente no Instituto Federal Farroupilha, câmpus São Vicente do Sul. E3 (65), Antônio Carlos Minussi Righes, Márcia Eliana Migotto Araújo e Rosane Carneiro Sarturi	51
A Avaliação do Desempenho Profissional Docente em Portugal e suas principais consequências. E3 (106), Maria do Carmo Martins Moreira e Manuel António Ferreira da Silva	51
A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: os conhecimentos construídos nas licenciaturas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. E3 (180), Vanessa Pereira e Neusa Batista	52
O Estágio Supervisionado na Escola Pública Estadual: reflexões sobre a gestão pública e a participação dos professores no processo formativo. E3 (118), Cláudia Tavares Amaral, Maria Geralda Oliver Rosa e Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino.....	52
O SINAES e suas implicações na educação superior brasileira. E3 (187), Roberto A. Silva e Maria Angélica R. Martins.....	53
EIXO 3	54
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	54
[3 OUT: 09,00/11,00; SALA 9; MESA 3.5]	54
Conselhos escolares como atores protagonistas da avaliação diagnóstica da escola pública brasileira. E3 (79), Neusa Batista.....	54
Desenhos e desenhos: conselhos municipais de educação em pauta. E3 (186), Virgínia Coeli Bueno de Queiroz Matias e Rosimar de Fátima Oliveira	54
Um estudo sobre os sistemas municipais de ensino no estado do Rio Grande do Sul – Brasil: inter-relações com a lei de gestão democrática e o contexto escolar. E3 (144), Diego Dartagnan da Silva Tormes, Marilene Gabriel Dalla Corte, Rosane Carneiro Sarturi e Marina Lara Silva dos Santos Teixeira	55
Políticas públicas democráticas nos sistemas municipais de ensino: interlocução entre escolas e conselhos de educação. E3 (141), Andrelisa Goulart de Mello, Marilene Gabriel Dalla Corte, Joacir Marques da Costa, Marina Lara Silva Dos Santos Teixeira e Francine Mendonça da Silva	55
O processo de [re]construção democrática do projeto político-pedagógico: interlocuções entre escola pública e o conselho municipal de educação. E3 (136), Marilene Gabriel Dalla Corte, Marina Lara Silva Dos Santos Teixeira, Luciana Guilhermano Da Silva, Francine Mendonça da Silva e Diego Dartagnan da Silva Tormes	56

Escola democrática no Brasil? Políticas públicas e conselhos municipais de educação – discursos e confluências. E3 (135), Joacir Marques da Costa, Andrelisa Goulart de Mello, Ticiane Arruda da Silva e Marilene Gabriel Dalla Corte	56
EIXO 3	57
PARTICIPAÇÃO, DEMOCRACIA E A NOVA GESTÃO PÚBLICA NA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	57
[3 OUT: 09,00/11,00; SALA 2064; MESA 3.6]	57
Os contornos de um novo modelos de gestão da educação: A governança democrático em debate. E3 (191), Taís Schmitz	57
Planejamento gerencial, gestão pública e as políticas educacionais no Brasil. E3 (182), Alda Castro	58
As políticas educacionais dos anos 2000: uma análise do planejamento e gestão educacional no Brasil. E3(184), Jailda Santos e Luciane Terra dos Santos Garcia	58
Gestão gerencial e gestão democrática no programa nacional escola de gestores. E3 (112), Maria José Ferreira Ruiz, Anieli Sandaniel e Eliane Cleide Silva Czernisz	59
Nova Gestão Pública e a ênfase nos resultados: reflexões sobre a atual gestão educacional brasileira. E3 (177), Daniela Terto e Alda Castro	59
A governação da educação: redes e lógicas de ação. E3 (178), Emília Vilarinho e Esmeraldina Veloso	60
EIXO 4	60
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	60
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 2064; MESA 4.1]	60
“Se essa rua, se essa rua fosse minha...” infância, direito e educação em espaços de vulnerabilidade social. E4 (8), Roberto Sanches Mubarak Sobrinho	60
Os exames do 4º ano no cotidiano das crianças: testemunhos dos actores educativos no campo dos media E4 (15), Manuela Ferreira, Ana Diogo e Benedita Portugal Melo	61
O governo da infância no filme como estrelas na terra. E4 (157), Luiza Monteiro e Sônia Maria Rodrigues	61
Infância, educação e direitos: um estudo com crianças nas feiras de Manaus. E4 (31), Evelyn Lauria Noronha	62
Ensino primário rural nas políticas públicas em Minas Gerais no período republicano (1899 a 1924). E4 (18), Josemir Barros	62
Transição dos Jovens e Adultos do Trabalho para a Escola. E4 (36), Tatiana Rachel Andrade de Paiva and Marco Antônio Cavalcanti da Rocha Júnior	63
O local na escola e a escola no local: tensões e desafios E4 (12), Marisa Silva, Helena Araújo e Sofia Marques da Silva	63
EIXO 4	64
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	64
[1 OUT: 16,45/18,45; AUDITÓRIO MULTIMÉDIA; MESA 4.2]	64

A dimensão socioeducativa da escola: o papel da Educação Social na relação com as famílias e a comunidade E4 (25), Paulo Delgado, Fátima Correia, Sílvia Azevedo and Teresa Martins	64
A (in)visibilidade na escola rural na produção académica portuguesa. E4 (45), Renilton Cruz	64
Trabalho e educação na perspetiva dos jovens egressos da escola de ensino médio rural. E4 (46), Renilton Cruz, Renata Cunha e Waldeyzi Willock	65
A eficácia do programa TEIP: uma análise dos alunos com melhores e piores resultados escolares. E4 (67), Tiago Neves, Gil Nata, José Pedro Amorim e Helder Ferraz.....	65
Políticas de inclusão: uma reflexão a partir dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. E4 (90), Carla Cibele Figueiredo.....	65
Concepção de Sustentabilidade e as práticas de professores em formação inicial nas áreas rurais degradadas no Amazonas. E4 (200), Ademar Santos e Jascqueson Oliveira .	66
Ensino Secundário Profissionalizante em Cuiabá/MT (1889/1910), E4, Nilce Vieira Campos Ferreira and Antônio Luiz do Nascimento.	66
EIXO 4	67
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	67
[2 OUT: 14,30/16,30; AUDITÓRIO IE (PEQUENO); MESA 4.3]	67
As Reformas e os contextos sociais do ensino técnico e profissional em Portugal. E4 (24), António Pinto, Paulo Delgado e Fernando Diogo	67
O ensino profissional e a questão das desigualdades socioeducativas. E4 (71), Manuel Silva e Carlos Gomes	67
Ensino profissional na escola pública: igualdade de oportunidades ou uma outra forma de legitimação das desigualdades? E4 (84), Ângela Oliveira e Manuel Silva.....	68
Políticas Públicas de Atendimento da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: desafios e potencialidades. E4 (88), Valéria Velis	68
Ensino Médio Politécnico no Rio Grande do Sul: Política Pública e o Jovem. E4 (204), Márcia Araújo e Antônio Righes.....	69
Desigualdades na educação superior brasileira: o ENEM como política de democratização do acesso. E4 (132), Jonas de Paula Oliveira e Giselle Cristina Martins Real	69
EIXO 4	70
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	70
[3 OUT: 09,00/11,00; AUDITÓRIO IE (PEQUENO); MESA 4.4]	70
Gestão do Fracasso Escolar: A escolarização de jovens pobres no Brasil, um estudo com base na tese de Mónica Peregrino e na teoria de Pierre Bourdieu. E4 (76), Rosivaldo Pereira de Almeida	70
Efeitos das políticas públicas de inclusão escolar na conduta docente no Brasil. E4 (107), Alana Cláudia Mohr e Maria Inês Naujorks	70

A evasão na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia: um estudo inicial. E4 (125), Janete Santos e Leonor Torres.....	71
Projetos não-formais de rádio escolar e o combate às desigualdades em educação. E4 (172), Rachel Neuberger e José Augusto Palhares.....	71
Desigualdades de Recursos e de Oportunidades na Educação: um estudo exploratório. E4 (121), Inês Tavares	72
Inclusão de estudantes com deficiência na educação superior: dificuldades na prática pedagógica. E4 (128), Aline Matos e Susana Pimentel.....	72
EIXO 4	73
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	73
[3 OUT: 09,00/11,00; SALA 10; MESA 4.5]	73
As lógicas de mercado no “texto” da política educativa – a “escolha de escola” como objeto de análise. E4 (20), Carlos Pires.....	73
O jovem estudante do ensino-médio no contexto das escolas municipais de educação infantil da cidade de Santa Maria – Brasil: investigações sobre políticas públicas de qualidade. E4 (73), Rosa Maria Bortolotti de Camargo e Rosane Carneiro Sarturi	73
A escola de serviço público e a busca de resultados em contexto concorrencial: Um estudo de caso numa escola secundária. E4 (193), Roberto Lopes	74
As escolhas vocacionais dos alunos em contextos de desigualdade territorial. E4 (152), Ernesto Martins e Susana Martins	74
Estudar no ensino superior. A questão da igualdade de oportunidades de sucesso no Ensino Superior Público. E4 (19), Fernando Diogo e Maria José Araújo	75
Os efeitos do capital econômico, social e cultural no sucesso escolar dos alunos do Instituto Federal do Rio Grande do Norte campus Natal central. E4 (27), Raimundo Nonato Camelo Parente e Maria José Casa-Nova	75
EIXO 4	76
ESCOLA PÚBLICA, POLÍTICAS DE ESCOLHA E DESIGUALDADES EM EDUCAÇÃO	76
[3 OUT: 09,00/11,00; SALA 2065; MESA 4.6]	76
Development index assessment of basic education: a study in de municipalities of Rio Grande do Norte (2007-2013). E4 (195), Maria Rocha e Lincoln Moraes	76
As políticas educativas na arena da educação: o futuro dos Infantários públicos. E4 (212), Ana Gouveia.....	76
“Apagão docente” no contexto educacional brasileiro: endereçamentos ao trabalho e identidade docente, a partir de uma política de formação. E4 (126), Gabriel dos Santos Kehler, Eucaris Joelma Rodrigues Ferreira e Álvaro Moreira Hypolito	77
O ensino da matemática no Curso de Pedagogia: a ludicidade como alternativa no ensino e na aprendizagem. E4 (188), Jussara Bueno De Queiroz Paschoalino, Cláudia Amaral e Maria Geralda Oliver Rosa	77

Quem se senta hoje nas cadeiras da sala de aula das nossas escolas? O fenómeno da medicalização da Educação E4 (50), Sofia Castanheira Pais, Isabel Menezes e João Arriscado Nunes	78
O fazer gestão na escola Farol: dilemas e táticas. E4 (85), Danieli Tavares	78
Teorias da aprendizagem: contributos para a compreensão do fracasso escolar. E4 (138), Janete Santos.....	79
EIXO 5	79
CENTRALIZAÇÃO, DESCENTRALIZAÇÃO, AUTONOMIA E (HÍPER)BUROCRACIA.....	79
[1 OUT: 16,45/18,45; AUDITÓRIO IE (PEQUENO); MESA 5.1]	79
Autonomia e governo das escolas: uma análise aos efeitos (des)centralizadores do contrato de autonomia. E5 (22), Henrique Ramalho	79
A ambivalência na instrumentação da ação pública quanto aos modos de regulação: A contratualização da autonomia das escolas revisitada. E5 (120), José Hipólito Lopes.....	80
O governo das escolas: Estado, Escolas e Município. E5 (164), Filomena Correia.....	80
A (des)construção da autonomia num agrupamento de escolas: discursos e práticas. E5(197), Virgínio Sá e Daniela Silva	81
A Autonomia Escolar e o Programa Mais Educação. E5 (63), Elisangela Maria Pereira Schimonek	81
As Consequências das Avaliações Externas em Larga Escala no Trabalho Docente. E5 (210), Edna Martins Borges e Virgínio Sá.....	82
EIXO 5	82
CENTRALIZAÇÃO, DESCENTRALIZAÇÃO, AUTONOMIA E (HÍPER)BUROCRACIA.....	82
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 2065; MESA 5.2]	82
O gerencialismo nas universidades portuguesas: quando o gestor substitui o professor. E5 (82), Catharina Meirelles	82
Os novos modos regulação e avaliação no ensino superior e suas implicações na profissionalidade docente: representações de sujeitos da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. E5 (175), Alessandra Queiróz Almeida e José Augusto Palhares	83
Organização administrativa de projetos em EAD: do Pró-Licenciatura à Universidade Aberta do Brasil. E5 (109), Laura Wunsch e Eduardo P. C. Leite	83
Políticas e modelos na governança do Ensino Superior em Angola. E5 (101)Mário Pinto de Andrade, David Boio e Mbangula Katúmua	84
Formação de professores em cursos a distância: interlocuções entre políticas públicas e práticas pedagógicas na educação básica. E5 (161), Naila Cohen Pomnitz, Fernanda Cristofari Machado e Laura Wunsch.....	84
A realidade de uma instituição escolar atípica. Contributos para a compreensão organizacional do IFRN a partir do ponto de vista dos alunos. E5 (166), André Oliveira .	84
EIXO 5	85
CENTRALIZAÇÃO, DESCENTRALIZAÇÃO, AUTONOMIA E (HÍPER)BUROCRACIA.....	85

[2 OUT: 16,45/18,15; SALA 9; MESA 5.3]	85
Modos de regulação das escolas de educação infantil do município de Belo Horizonte: entre: entre o controle e a autonomia. E5 (59), Mércia Pinto e Adriana Duarte	85
Planos Municipais de Educação (PMEs) metropolitanos e o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas locais. E5 (105), Donaldo Bello Souza e Alzira Batalha Alcântara	86
O FUNDEB Brasileiro como instrumento de descentralização de recursos para estados e municípios: a valorização do magistério. E5 (192), Fádyla Alves, Magna França e Janaína Barbosa.....	86
A gestão educacional do plano de ações articuladas (PAR): o papel dos entes federados na trajetória do federalismo brasileiro. E5 (198), Emmanuelle Arnaud Almeida Cavalcanti e Antonio Cabral Neto.....	87
Agentes de implementação de políticas educacionais: atores, ideias e práticas. E5 (190), Lívia Reis	87
EIXO 6	88
PODER LOCAL E EDUCAÇÃO.....	88
[1 OUT: 14,30/16,30; AUDITÓRIO MULTIMÉDIA; MESA 6.1].....	88
A Autarquia e a Escola: dinâmicas de partilha na gestão dos recursos humanos. E6 (4), Armando Paulo Felizardo e Maria João de Carvalho.....	88
Adesão à transferência de competências na área da educação: O caso dos municípios de Viana do Castelo e de Esposende. E6 (40), Luís Gaivoto	88
Descentralizar para otimizar processos de ensino-aprendizagem. E6 (69), Luis Castanheira e Carla Guereiro	89
A regulação do poder central no processo da construção das Cartas Educativas e a homogeneização dos discursos. E6 (155), Dora Castro, Irene Figueiredo e Fernando Diogo	89
Planeamento da educação em municípios brasileiros: as ações de gestão educacional em âmbito local. E6 (168), Regina Tereza Cestari de Oliveira	90
A qualidade anunciada no plano nacional de educação como norte para ações da política pública brasileira. E6 (209), Maria Alice de Miranda Aranda e Franciele Ribeiro Lima	90
EIXO 6	91
PODER LOCAL E EDUCAÇÃO.....	91
[1 OUT: 14,30/16,30; SALA 0054; MESA 6.2]	91
A Escola, o Movimento Social e a Política. E6 (14) José Adelson Cruz.....	91
A categoria cidadania no contexto escolar: endereçamentos discursivos na fabricação e consumo de identidades estudantil. E6 (126), Gabriel Dos Santos Kehler e Joacir Marques da Costa	91
Modernização urbana e a construção da cidadania no período do Estado Novo em Cuiabá – Brasil. E6 (111), Gino Francisco Buzato e Elizabeth Sá	92

Políticas Públicas para a Educação Infantil e os desafios do poder local frente à universalização. E6 (139), Silviani Monteiro Sathres e Jucemara Antunes	92
Direito versus obrigatoriedade para a Educação Infantil: um diálogo com a escola pública e os desafios do poder local. E6 (140), Jucemara Antunes e Silviani Monteiro Sathres	93
Desafio da ética das profissões: ‘ser bom profissional’ no desempenho docente do ensino superior. E9 (160), Ernesto Martins	93
“À mulher de César não basta ser honesta, tem de parecer honesta” – Uma análise institucional à luz de valores, relações de género e de poder. E9 (207), Maria Custódia Rocha	94
EIXO 6	94
PODER LOCAL E EDUCAÇÃO	94
[2 OUT: 16,45/18,15; SALA 10; MESA 6.3]	94
Instrução pública local: CUIABÁ/MT/BRASIL (1889-1910) E6 (16), Nilce Vieira Campos Ferreira	94
Ação do governo local em políticas de educação profissional: o caso do PROEJA FIC em Salvador. E6 (66), Gilmara Conceição.....	95
A Formação Inicial de Professores do Ensino Básico e as TIC: Um cenário para a convergência das políticas e a sua concretização. E6 (149), Rosana E. Martínez Barcellos, Carlinda Leite e Angélica Maria Monteiro	95
O Plano de Ações Articuladas (PAR) e a qualidade no ensino fundamental público brasileiro: um olhar a partir das práticas pedagógicas em municípios de Mato Grosso do Sul, uma pesquisa em andamento. E6 (154), Maria Isabel Soares Feitosa e Marília Fonseca	96
Poder local e ensino de história regional no Maranhão. E6 (194), Dayse Martins	96
EIXO 6	97
PODER LOCAL E EDUCAÇÃO	97
[2 OUT: 16,45/18,15; Auditório Multimédia; Mesa 6.4]	97
O papel do conhecimento na construção de políticas locais de educação E6 (6), Clara Freire da Cruz e Luís Miguel Carvalho	97
Gestão dos Recursos Públicos para a Educação Infantil: concepções dos secretários de educação e conselheiros do Fundeb em municípios do nordeste Brasileiro. E6 (74), Patrícia Maria Simões, Juceli Lima e Manoel Zózimo Jr.....	97
Elementos Políticos-Estratégicos na Formação Contínua dos Gestores Escolares: o caso do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE/PR), E6 (167), Marta Croce	98
Relação Autarquia/Escola. A Construção do Projeto Educativo Municipal. E6 (176), Miguel Oliveira	98
Premiação e avaliação em larga escala: há lugar para a ciência dos atores? E6 (189), Flávia Werle	98

EIXO 7	99
PROJETOS DE ESCOLA/AGRUPAMENTO, LIDERANÇAS E CULTURAS DE AUTONOMIA ..	99
[1 OUT: 14:30/16,30; Auditório IE (pequeno); Mesa 7.1]	99
A importância da liderança na formação de turmas como instrumento de combate ao insucesso escolar. E7 (30), Paula Romão e Fátima Fradinho.....	99
Práticas de liderança de coordenadores de departamento curricular. E7 (169), Ana Isabel Freitas e Lídia da Conceição Grave-Resendes	100
O Diretor de Curso na Universidade: Líder Pedagógico ou Gestor Administrativo? E7 (41), Marta Oliveira	100
B brincando de “ser sateré-mawé”: contextos lúdicos diversificados como elementos de construção das culturas infantis. E7 (9), Roberto Sanches Mubarak Sobrinho	101
Infância em Cena no Museu Amazônico E7 (32), Evelyn Lauria Noronha, Carolina Brandão Gonçalves, Débora de Souza e Gyane Karol Santana Leal	101
As Imagens de Ciências mediante as Crianças do Liceu de Artes e Ofícios Claudio Santoro – Manaus/Am. E7 (110), José Cavalcante Lacerda Junior e Evelyn Lauria Noronha.	102
A cultura da invisibilidade da violência nas escolas: omissão ou inoperância? E7 (39), Alice Botler.....	102
Escola indígena de povos indígenas: políticas de educação. E7 (58), Marcia Montenegro e Roberto Mubarak	102
EIXO 7	103
PROJETOS DE ESCOLA/AGRUPAMENTO, LIDERANÇAS E CULTURAS DE AUTONOMIA	103
[2 OUT: 14:30/16,30; SALA 10; MESA 7.2]	103
Associação de Escolas e Mega-Agrupamento: da Autonomia Conquistada à Autonomia Confiscada E7 (2), Luís Santos e Robert Wagner Santos.....	103
Implementação de projetos de autonomia: entre discursos e práticas da liderança escolar. E7 (131), Carla Martins e Cláudia Neves	103
A (re)construção da cultura organizacional em mega-agrupamentos de escolas: tensões e contradições. E7 (89), Mário Sanches e Leonor Torres.....	104
Do Pé no Chão à Lei 10639/03: Análise da importância do ensino afro nas escolas de São Luís de Montes Belos / Goiás / Brasil. E7 (151), Fernando Rodrigues.....	104
A atuação da Universidade do estado do Amazonas junto à formação de professores indígenas. E7 (97), Adria Simone Duarte de Souza e Célia Aparecida Bettiol	105
Desenvolvimento de competências de sustentabilidade e cidadania nas comunidades ribeirinhas do município de Coari Amazonas: Um estudo com professores e alunos do ensino fundamental. E7 (203), Jascqueson Oliveira e Patrícia Sá.....	105
Formação autônoma e crítica em educação profissional de trabalhadores em saúde no Brasil: a escola pública democrática em risco? E7 (91), Maria Inês Bomfim, Valeria Morgana Pezin Goulart e Lêda Zoraide de Oliveira	106
EIXO 8	107

O/A DIRETOR/A EM AÇÃO: ESTUDOS	107
[1 OUT: 16,45/18,45; Sala 9; Mesa 8.1].....	107
O Diretor entre muros: um estudo caso. E8 (38), Élia de Sousa Alves	107
O Diretor do Centro de Formação de Associação de Escolas e a Formação Contínua de Professores. E8 (203), Jorge Cardoso, Lídia Grave-Resendes e Antónia Barreto.....	107
O Diretor de Agrupamento de Escolas - entre a realidade e o sonho! , E8 (54), Luísa Supico.....	108
Da análise de Projetos de Intervenção aos Saberes e Práticas de Diretores de Escolas e Agrupamentos. E8 (92), Filinto Lima, Elisabete Ferreira e Rui Trindade	108
Movimento associativo dos diretores das escolas e agrupamentos - do trabalho solitário às práticas solidárias. E8 (94), Filinto Lima, Elisabete Ferreira e Rui Trindade	108
O diretor escolar em Portugal: esboço de um perfil. E8 (196), Virgínio Sá e Guilherme Silva	109
Um estudo sobre os diretores das escolas não agrupadas/agrupamentos dos distritos de Viana do Castelo e de Braga. E8, Maria Barbosa.	109
EIXO 8	110
O/A DIRETOR/A EM AÇÃO: ESTUDOS	110
[2 OUT: 14,30/16,30; SALA 6; MESA 8.2]	110
O Diretor de Escola- contributos para um estudo comparativo entre Brasil e Portugal. E8 (51), Elianeth D. K. Hernandez e Marília Evangelina S. Favinha.....	110
Situações de conflito, indisciplina e violência: o campo de tensão na gestão de escolas públicas. E8 (68), Angela Martins, Cristiane Machado e Maria Bravo	111
A Percepção de Gestores Escolares sobre a Participação da Família na Escola E8 (93), Ione Leal Oliveira Jatobá, Cristiane Vasconcelos Regina Dourado, Anita Almeida Reis e Leandro Nascimento Gileno Militão	111
Práticas de gestão de políticas públicas: uma análise sócio-organizacional do campo escolar em Pernambuco. E8 (128), Jamerson Moura	112
Gestão democrática: interlocuções entre ações, políticas públicas e práticas pedagógicas no contexto de uma escola de educação infantil. E8 (159), Naila Cohen Pomnitz e Natalia Pergher Miranda	112
Diretores(as) de escolas nas barras da justiça: análise da legislação brasileira e de alguns casos judiciais com a respectiva jurisprudência. E8 (199), Tereza Baraldi.....	113
Diretores e diretoras de escolas públicas em Portugal e no Brasil – Uma análise estatística inferencial. E8 (208), Maria Custódia Rocha e Tânia Brabo	113

encontram distribuídos anualmente no orçamento de Estado. O trabalho baseou-se num estudo comparativo entre dois municípios, um dos quais onde houve transferência de competências no campo da educação (município de Viana do Castelo), e outro no qual tal não aconteceu (município de Esposende). A metodologia utilizada neste estudo utilizou o inquérito por entrevista e fundamentou-se na análise de conteúdo das entrevistas efetuadas.

Descentralizar para otimizar processos de ensino-aprendizagem. E6 (69), Luis Castanheira e Carla Guereiro

Abstract: A modernidade nas escolas passa por uma boa organização e gestão. Essa melhor administração terá maior sucesso quanto mais os dirigentes estiverem perto dos atores educativos. Por isso, é fundamental serem os atores sociais locais a gerirem e governarem as escolas locais, através de preocupações, estratégias e medidas adaptadas a cada realidade. Dada a importância, cada vez mais invocada, da intervenção dos municípios na educação e do debate do tema, na atualidade, procuraremos, conhecer os fundamentos da descentralização territorial municipal e como nela evoluíram os municípios. Para a concretização deste objetivo, analisaremos a evolução das competências das autarquias, em matéria de educação, desde o pós-“25 de Abril” à atualidade, interpretando-as à luz dos contributos teóricos e legais existentes. Demonstraremos como o poder local se pode apresentar como um agente com competências próprias, para tal necessitando de se organizar para que proporcione, de um modo correto, a audição e implicação das forças sociais, culturais e económicas da sua área geográfica e deve apresentar ideias claras quanto ao tipo de educação que preconiza, dentro das condições regionais e locais, concretizando-as em articulação com os vários agentes sociais e culturais, seus parceiros. Para a consecução da nossa investigação apoiar-nos-emos num referencial teórico constituído por um corpus autoral de referência (Fernandes, 2005, Ferreira, 2007, Formosinho, 2010, Lima, 2009) e em revisão bibliográfica pertinente e atualizada.

A regulação do poder central no processo da construção das Cartas Educativas e a homogeneização dos discursos. E6 (155), Dora Castro, Irene Figueiredo e Fernando Diogo

Abstract: O artigo que apresentamos resulta de um recorte da investigação “Os Planos Municipais de Educação (Brasil) e as Cartas Educativas Municipais (Portugal): perspectiva comparada entre as Regiões/Áreas Metropolitanas do Rio de Janeiro e do Porto”. Apresentamos algumas conclusões que se referem à realidade portuguesa (Área Metropolitana do Porto) e, apenas, às dimensões conceção e avaliação das Cartas Educativas. A existência de fortes regulações exercidas pelo poder central (através da produção de diretrizes e recomendações) no processo de construção das Cartas Educativas, levou-nos a tentar perceber qual o seu impacto na criação dos referidos documentos. Procurámos perceber, através da análise da construção discursiva presente nas Cartas Educativas, como é que os atores, ao nível local, conceberam o documento e como perspetivaram a sua avaliação/monitorização. Foram analisadas dezasseis Cartas Educativas da Área Metropolitana do Porto, utilizando-se a investigação de natureza quantitativa e qualitativa. A abordagem quantitativa foi utilizada de modo a podermos ter uma ideia mais geral acerca das semelhanças e distinções entre os conteúdos cognitivos das Cartas Educativas, a partir das quais se aplicou o aparelho estatístico habitual. Por seu turno, a abordagem qualitativa privilegiou a análise dos dados recolhidos nos documentos utilizando para a sua análise e interpretação o sistema de pattern-matching que consistiu na associação desses dados ao modelo teórico construído, baseado nas categorias e subcategorias analíticas criadas. A análise do discurso presente nas Cartas Educativas revela que os atores, ao nível local, conceberam e desenvolveram estes instrumentos seguindo o quadro das recomendações emanadas pelo poder