



Apresentação ProfMat Locais Cursos Inscrições Paulo Abrantes Atas

Simpósios de Comunicações

Os simpósios de comunicações são espaços que reúnem trabalhos com alguma afinidade temática, com a apresentação sucessiva de comunicações divulgando experiências, projetos, trabalhos, investigações ou outras intervenções com relevância na educação matemática. Têm a duração global de 120 minutos com espaço para que a audiência possa formular questões, no final das apresentações.

- > [Simpósio de comunicações 01:Geral I](#)
- > [Quando o que parece mais elementar é, afinal, o mais problemático - discutindo alguns aspetos do conhecimento do professor em OTD](#)
- > [Diferenciação pedagógica - uma experiência com alunos do 9º ano de escolaridade](#)
- > [Estudo dos números racionais: Analogias entre as dificuldades de alunos, futuros professores, e de alunos do ensino básico](#)
- > [Simpósio de comunicações 02:Geral II](#)
- > [A magia da Matemática](#)
- > [O poder dos números e a expressão tecnológica: a evolução de um Projeto de atividades de enriquecimento curricular](#)
- > [Quem conta um conto, acrescenta um ponto...](#)
- > [Simpósio de comunicações 03:Tecnologia I](#)
- > [A exploração de recursos computacionais com alunos dos anos iniciais do ensino fundamental](#)
- > [Cálculo de probabilidades condicionada e de Bayes, na folha de cálculo](#)
- > [Concepções de infinito numa turma do 12º Ano de Escolaridade - Refinamento do Conhecimento através de uma Webquest](#)
- > [Simpósio de comunicações 04:Geral III](#)
- > [Experiências da Matemática do Planeta Terra em São Tomé e Príncipe](#)
- > [O Planeta Terra joga às cartas. A Matemática do baralho de cartas](#)
- > [Um enfoque social e ético das dificuldades de aprendizagem de matemática na escola básica](#)
- > [Produção de significados para área e perímetro através de tarefas educacionais](#)
- > [Simpósio de comunicações 05: Tecnologia II](#)
- > [O uso do teste STACK no ensino b-learning](#)
- > [Análise gráfica de funções em Excel, utilizando função tabela e intervalo dinâmico](#)
- > [Problemáticas associadas à implementação de actividades de investigação com a calculadora gráfica](#)
- > [Álgebra Linear com o Microsoft Mathematics](#)
- > [Simpósio de comunicações 06:Conhecimento do Professor](#)
- > [O ensino da Matemática nas licenciaturas de Engenharia \(CAME - Compreender Aprendizagens para Melhor Ensinar\)](#)
- > [Subtraindo com significação - discutindo aspetos do conhecimento do professor](#)
- > [Formação continuada de professores: uma proposta de intervenção pedagógica](#)
- > [Uma oportunidade para o professor aprender analisando os erros dos alunos - um exemplo de álgebra](#)

Simpósio de comunicações 01:Geral I

6ª feira, 22 de março, 09:00
Bloco F, Sala 26
Geral

Estudo dos números racionais: Analogias entre as dificuldades de alunos, futuros professores, e de alunos do ensino básico

Cristina Martins, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança
Manuel Vara Pires, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

1º e 2º Ciclos

Na nossa atividade profissional, na formação inicial de professores, deparamo-nos com frequência com dificuldades dos alunos, futuros professores, semelhantes às dos alunos do ensino básico. No estudo dos números racionais é particularmente evidente esta similitude. Quantas vezes a representação na reta numérica de um número maior que a unidade representado na forma de fracção se torna uma tarefa difícil de compreender e realizar. Quantas vezes a comparação de dois números representados por frações com o mesmo numerador e diferente denominador origina respostas contrárias à desejada.

Tendo certamente em consideração as dificuldades sentidas pelos alunos mais novos, no atual Programa de Matemática do Ensino Básico, homologado em 2007, é indicado que o estudo das diferentes representações dos números racionais deve iniciar-se no 1.º ciclo, apontando ainda o surgimento das representações decimal e em fracção em simultâneo, bem como a comparação e a ordenação de números representados de diferentes formas.

É nossa convicção que estes aspetos devem e têm obrigatoriamente de ser trabalhados e refletidos na formação de educadores e professores.

Nesta comunicação, partindo das resoluções de tarefas envolvendo números racionais realizadas por alunos, futuros professores, pretendemos mostrar as semelhanças com as dificuldades dos alunos do ensino básico apontadas pela literatura e discutir as razões que poderão suportar essas dificuldades.