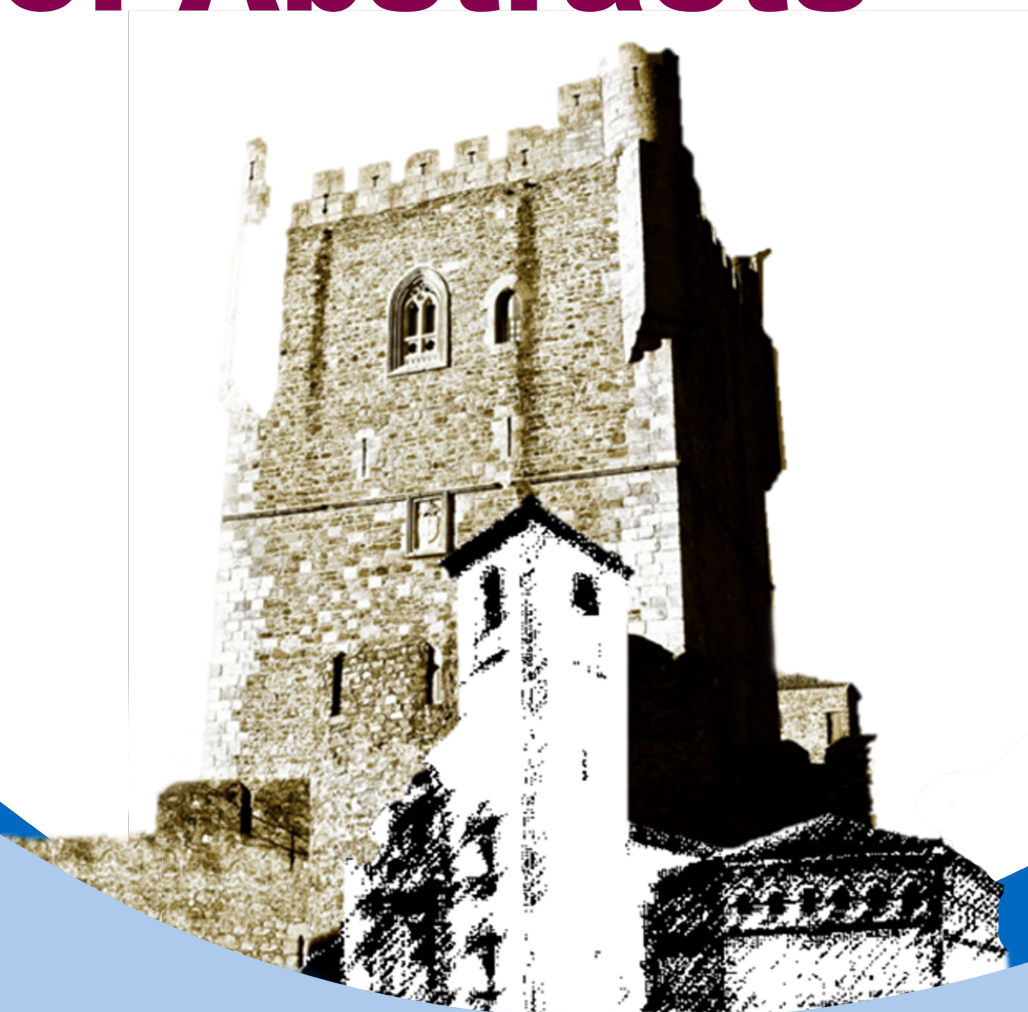


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E</b> . . . . .	169
Maleficient: teaching ecofeminism and women's role in society in higher education . . . . .	171
<i>María Antonia Mezquita Fernández</i>	
Study of early college dropout intention from the primary education degree . . . . .	172
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón, Daniel Álvarez-Ferrándiz, José Álvarez-Rodríguez</i>	
Formação de professores de matemática na perspectiva da educação inclusiva . . . . .	173
<i>Karla Amâncio Pinto Field's, Paulo Conceição, Ana Maria Oliveira, Carla Santos, Bruno Braga, Tiago Alves, Regina Pina</i>	
Implementación del enfoque AICLE (CLIL): propuesta para una asignatura de ingeniería . . . . .	174
<i>Esther Baños, Concetta Maria Sigona, Fernando Lezcano</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão D</b> . . . . .	175
Visão e estratégia da gestão sobre a pedagogia no ensino superior . . . . .	177
<i>Alcina Nunes, Artur Gonçalves, Maria Augusta Branco, Cristina Mesquita</i>	
A (auto)reflexão no processo metodológico da investigação científica em dissertações . . . . .	178
<i>Regina Alves</i>	
Teatro musical e performance como estratégias potenciadoras de capacitação, transformação e mudança . . . . .	179
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	
Experiências pedagógicas ativas com alunos do ensino superior . . . . .	180
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H</b> . . . . .	181
A prática de yoga com um grupo de 3 e 4 anos . . . . .	183
<i>Sofia Neto Serra, Maria Helena Horta, Luís Sérgio Vieira</i>	
Recursos no âmbito da mecânica: apoio a práticas docentes no 1.º CEB . . . . .	184
<i>Dulce Vaz, Ana Alexandra Rodrigues, Filomena Teixeira</i>	
Scap: práticas e experiências de criação musical . . . . .	185
<i>Gerson Nascimento, Mário Cardoso</i>	
O calculador multibásico e a educação de infância . . . . .	186
<i>Adriana Ferreira, Dárida Maria Fernandes</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão G</b> . . . . .	187
Gestión de espacios educativos en el aula como respuesta a la diversidad . . . . .	189
<i>Ana Vizoso Machín, Raquel Pérez Gutiérrez</i>	
O envolvimento familiar na relação entre a escola e a família . . . . .	190
<i>Luís Castanheira, Emanuel Alves</i>	
Supervisão pedagógica na universidade pedagógica de Moçambique: averiguando perceções . . . . .	191
<i>Cristina Martins, Maria José Rodrigues, Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço</i>	
Construindo representações do mundo: análise de uma experiência pedagógica com crianças . . . . .	192
<i>Pedro Pires, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	

## O envolvimento familiar na relação entre a escola e a família

Luís Castanheira<sup>1</sup>, Emanuel Alves<sup>2</sup>  
*luiscastanheira@ipb.pt, imanuv\_2@hotmail.com*

<sup>1</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O envolvimento familiar é fundamental na relação entre a escola e a família. É através desta relação que estes dois ambientes podem comunicar e assim partilhar informações sobre as crianças envolvidas no processo educativo e acompanhar melhor o seu crescimento e o seu processo de desenvolvimento. Considerando esta perspetiva, a investigação descrita neste trabalho foi desenvolvida em três contextos educativos: numa Creche pertencente a uma Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS), com um grupo de 14 crianças de 1 ano de idade; num Jardim de Infância pertencente à rede pública, com um grupo de 21 crianças de 5 anos de idade de Infância e numa escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico de rede pública, com um grupo de 26 crianças do 2.º ano de escolaridade. O processo investigativo foi desenvolvido de acordo com uma abordagem qualitativa e quantitativa, em que foram utilizadas técnicas de análise e recolha de dados, como questionários, entrevistas e registos fotográficos. Com este estudo, pretendeu-se aferir e refletir sobre a participação das famílias nos contextos educativos e como essa participação contribui para a melhoria do desenvolvimento holístico da criança. Para isso, foram delineados os seguintes objetivos: (i) promover a participação e o envolvimento da família nos contextos educativos dos seus educandos; (ii) investigar se o contacto entre os contextos educativos e a família tem importância no desenvolvimento holístico da criança; e (iii) fomentar a comunicação entre os contextos educativos e as famílias. Os resultados revelaram que é fundamental a importância do envolvimento parental na escola, bem como a comunicação entre a escola e a família e o papel das famílias e das instituições educativas no desenvolvimento das crianças. Verificamos ainda que é fundamental promover uma relação sincera e aberta entre as instituições educativas e os pais, o que contribui beneficentemente para o sucesso educativo e para um melhor desenvolvimento holístico da criança.

**Palavras-chave:** relação escola-família; envolvimento familiar; desenvolvimento da criança; sucesso educativo