

## Livro de Resumos

**1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**1st International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)  
**Impressão:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Ano:** 2016  
**ISBN:** 978-972-745-207-1  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/11434>  
**N. DL:** 405250/16  
150 exemplares

Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior . . . . .	197
<i>Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins</i>	
Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais . . . . .	198
<i>Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva</i>	
Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar . . . . .	199
<i>Elisabete Linhares, Marisa Correia</i>	
A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento . . . . .	200
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio</i>	
A feminização da profissão docente e a educação para a paridade . . . . .	201
<i>Benilde Moreira</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D . . . . .</b>	<b>203</b>
Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton . . . . .	205
<i>Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Ética para quê na formação de professores? . . . . .	206
<i>Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais</i>	
Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo . . . . .	207
<i>Anxela Bugallo-Rodríguez</i>	
Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil . . . . .	208
<i>Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores . . .	209
<i>Sofia Bergano</i>	
<b>Índice de Autores . . . . .</b>	<b>211</b>
<b>Índice de Palavras-Chave . . . . .</b>	<b>215</b>

## Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores

Sofia Bergano<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A educação para a cidadania é, na atualidade, concetualizada como uma área transversal e incontornável nas intencionalidades educativas no Ensino Básico. A democratização no acesso à educação e a consequente diversidade dos públicos escolares transporta consigo novos desafios e novas exigências aos profissionais da educação, que se confrontam com crianças e jovens que crescem em realidades socioculturais que, em determinados casos, se afastam ostensivamente dos padrões culturais hegemónicos. Neste contexto, importa refletir sobre as exigências da formação de educadores/professores, sobretudo tendo em consideração que promover o desenvolvimento, nas crianças, de valores e atitudes relacionadas com a cidadania global, exige que os próprios profissionais da educação tenham oportunidade de se posicionarem criticamente face às suas conceções culturalmente definidas sobre estas questões. É objetivo desta comunicação convocar a pedagogia crítica para a fundamentação de uma flexibilidade centrada na sala de aula, questionando a forma como as instituições e os professores do ensino superior contribuem de forma (mais ou menos) intencional para o desenvolvimento destas competências nos educadores/professores em formação. As problemáticas decorrentes da crise económica, dos sentimentos de insegurança face à ameaça terrorista, das migrações e do ressurgimento de sentimentos de xenofobia e preconceito religioso conduzem à tomada de consciência de que o pensar e o fazer educativos têm de reabilitar a sua dimensão utópica. Pensar os processos educativos como potenciadores de mudança social implica transformar a formação de professores numa prática reflexiva de cidadania ativa, comprometida e questionante.

**Palavras-Chave:** pedagogia crítica; formação de professores; educação para a cidadania