

# INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
3rd International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

## Livro de Resumos

**3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)  
**Ano:** 2018  
**ISBN:** 978-972-745-240-8  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/17373>

## Refletindo sobre a prática profissional: uma experiência de ensino em matemática

Rafaela Ferreira<sup>1</sup>, Manuel Vara Pires<sup>2</sup>  
*rafaela\_ferreira\_100@hotmail.com,.mvp@ipb.pt*

<sup>1</sup>Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio, Charneca da Caparica, Almada, Portugal

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Nesta comunicação, pretendemos refletir sobre uma experiência de ensino e aprendizagem realizada pela primeira autora na disciplina de matemática do 2.º ciclo do ensino básico, no âmbito do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, e concretizada no estágio profissional, num ambiente de prática de ensino supervisionada, envolvendo os dezanove alunos de uma turma do 6.º ano de escolaridade. Para isso, colocamo-nos num contexto de investigação sobre a própria prática, focando-nos em aspetos considerados relevantes na análise da atividade letiva desenvolvida. A experiência de ensino integrou-se na abordagem de uma unidade de ensino sobre Organização e tratamento de dados, em que se procurou valorizar o trabalho estatístico de natureza mais investigativa a desenvolver pelos alunos, recorrendo a diferentes suportes na representação da informação, incluindo o digital. Esta valorização é consequência de reconhecermos que, por um lado, as investigações estatísticas podem contribuir para uma melhor compreensão dos alunos de aspetos relacionados com a organização e interpretação da informação e, por outro, o recurso a suportes diversificados, nomeadamente a suportes digitais, podem alargar as possibilidades de representação e apresentação dessa informação. A recolha de dados foi feita através de notas de campo, da observação direta da atividade dos alunos e da análise das suas produções e opiniões, e a reflexão sobre a prática foi orientada para a compreensão da experiência de ensino e aprendizagem, dando-lhe consistência e coerência. Desta reflexão ressaltaram diferentes dimensões da prática em sala de aula que consideramos relevantes para dar sentido às atuações dos diversos intervenientes, como sejam os contextos de aprendizagem, o trabalho em grupo, a reformulação de estratégias em ação, o desenvolvimento de atitudes positivas relativamente à matemática, os recursos a utilizar na aula e a avaliação formativa, a par de implicações e projeção do trabalho futuro.

**Palavras-chave:** experiência de ensino e aprendizagem; organização e tratamento de dados; matemática; ensino básico; reflexão sobre a prática