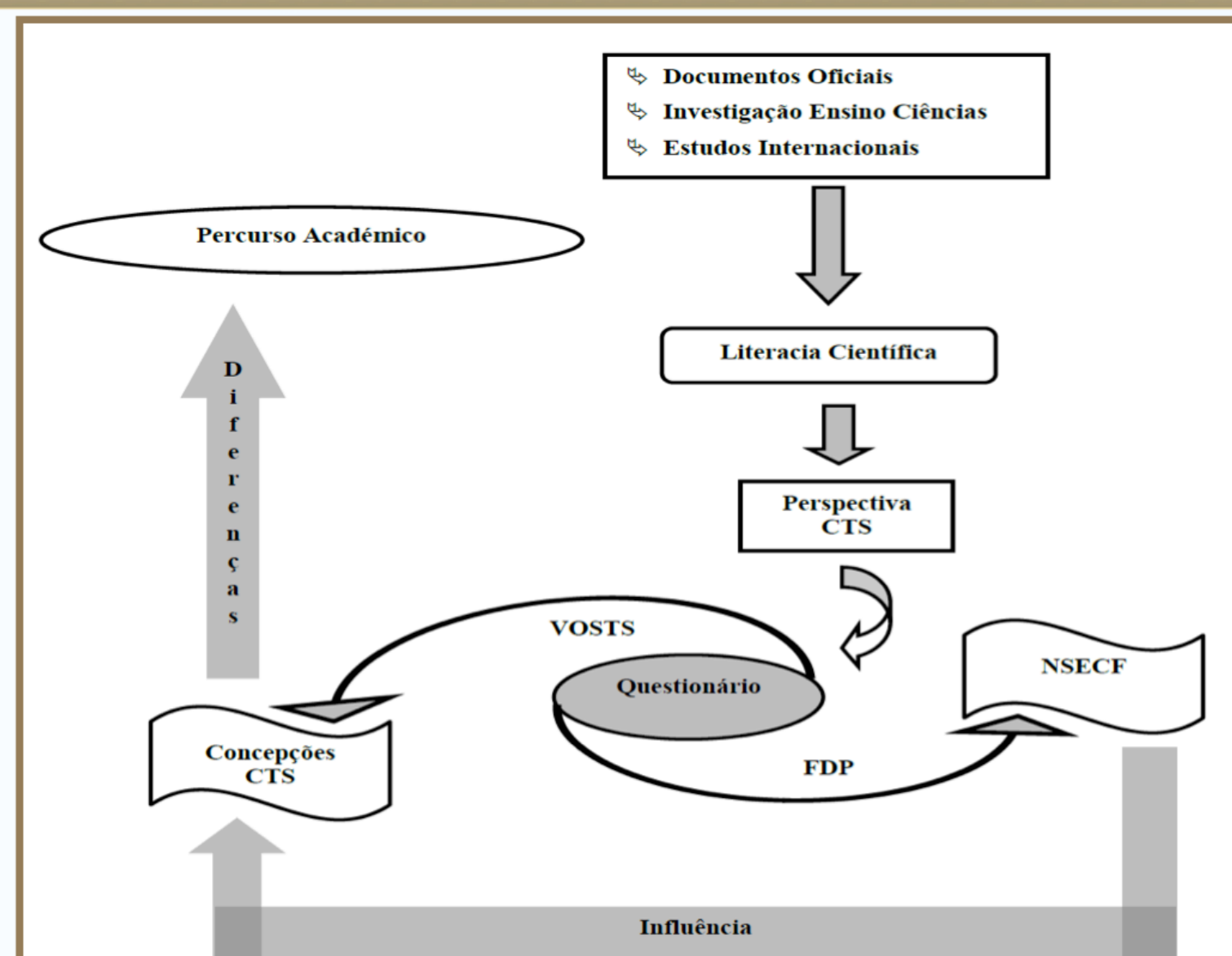
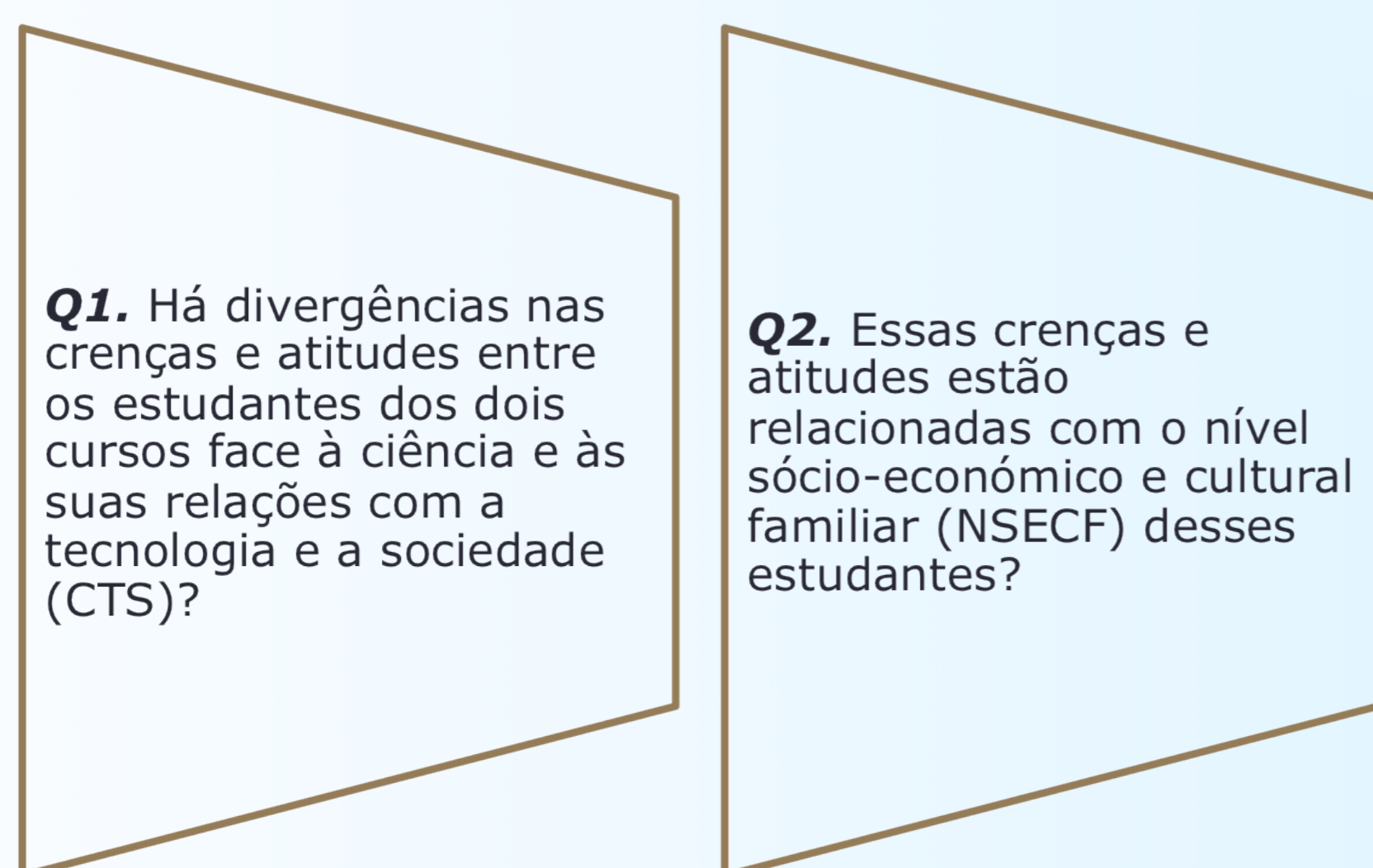


Perspetivas acerca da relação Ciência, Tecnologia e Sociedade: um estudo comparativo com alunos dos cursos de ciências e tecnologias e de línguas e humanidades

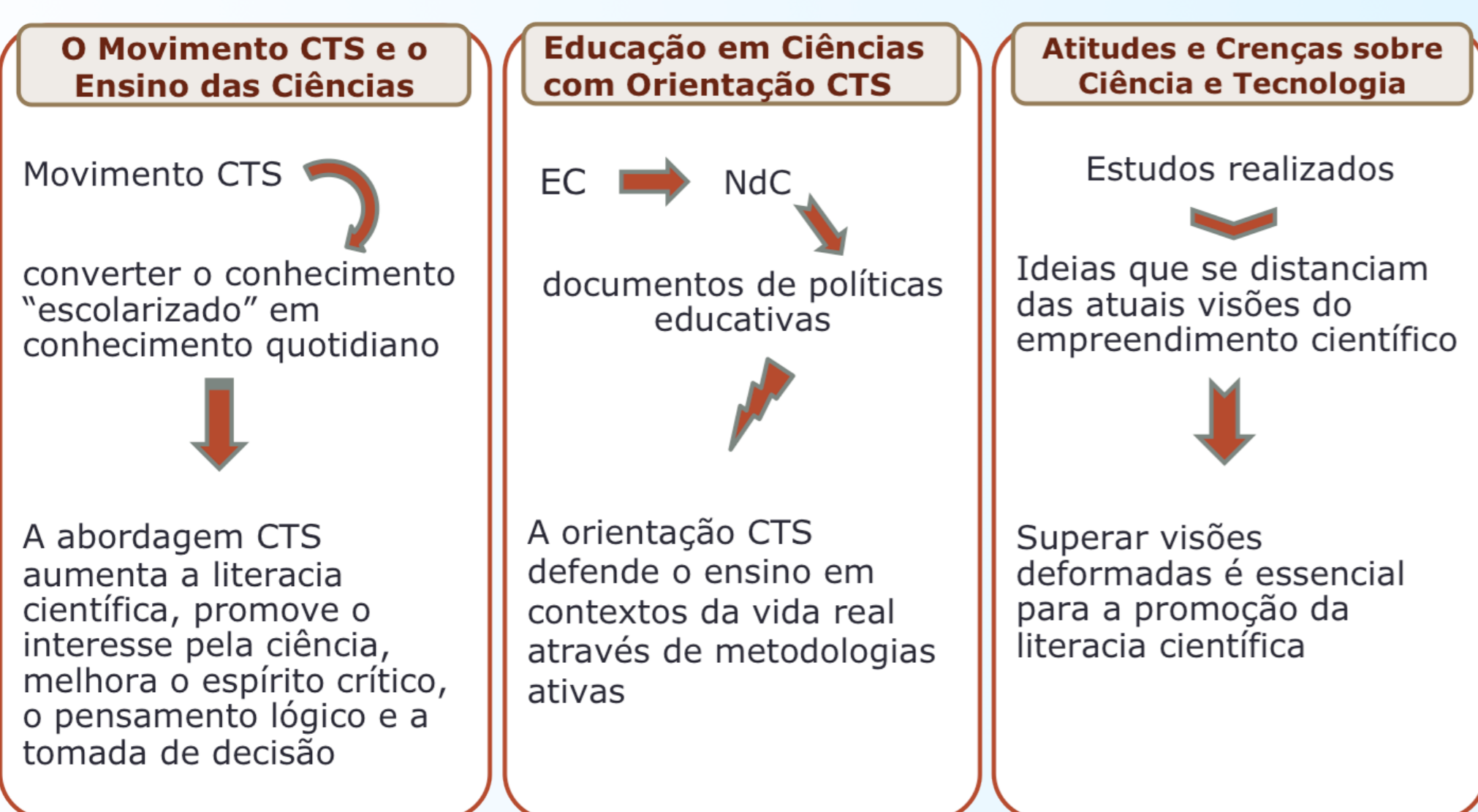
ESQUEMA GLOBAL DA INVESTIGAÇÃO



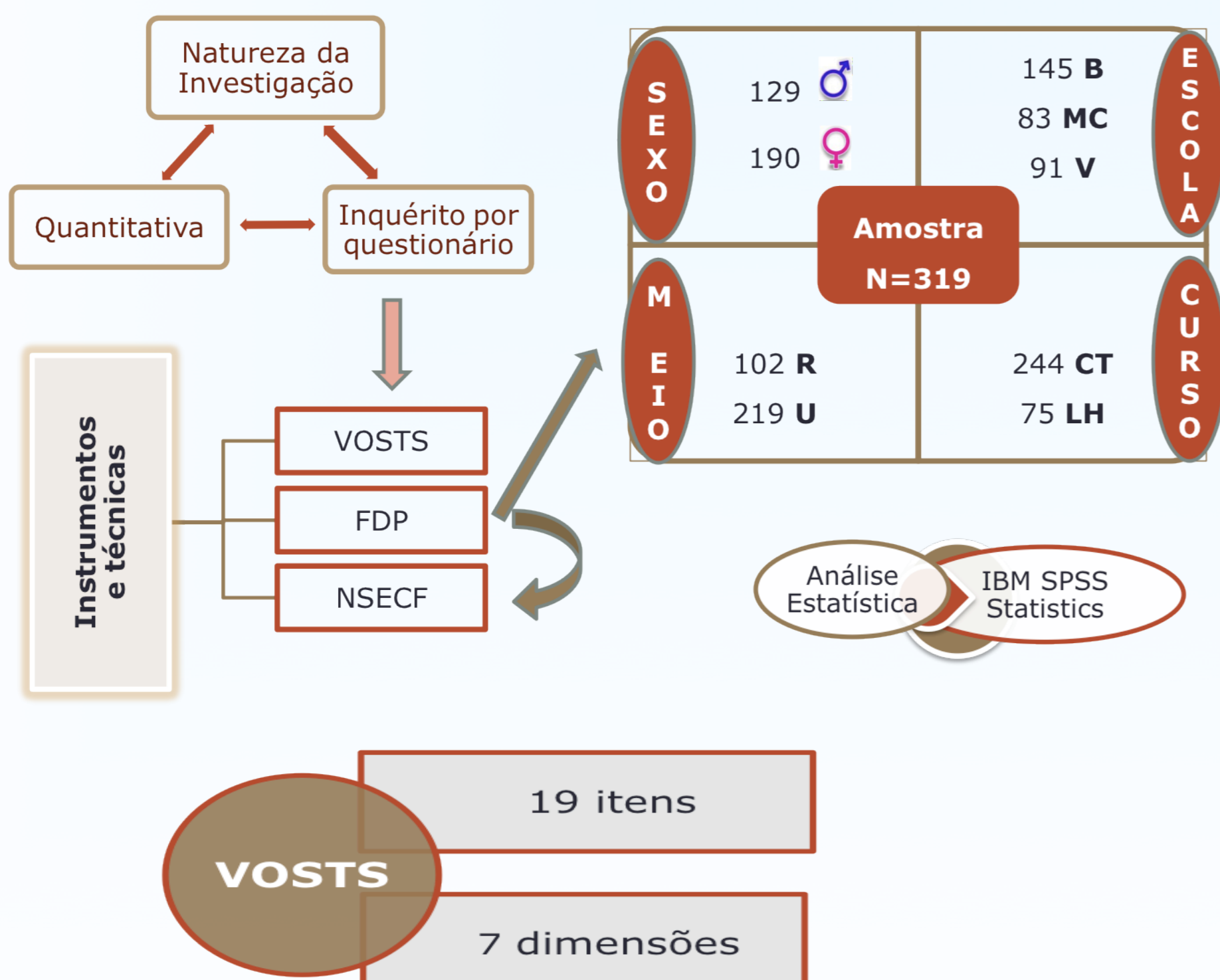
QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA



METODOLOGIA



RESULTADOS

Item	Categoria			Média	Desvio padrão
	Realista (3)	Aceitável (2)	Ingénua (1)		
1	57	192	70	1,96	0,631
2	134	161	24	2,34	0,614
3	66	79	174	1,66	0,800
4	81	184	54	2,08	0,646
5	163	53	103	2,19	0,895
6	94	104	121	1,92	0,818
7	73	71	175	1,68	0,823
8	113	120	86	2,08	0,787
9	179	72	68	2,35	0,809
10	168	38	113	2,17	0,924
11	105	138	76	2,09	0,749
12	163	125	31	2,41	0,662
13	60	140	119	1,82	0,727
14	153	59	107	2,14	0,893
15	162	94	63	2,31	0,782
16	79	65	175	1,70	0,841
17	59	145	115	1,82	0,719
18	88	171	60	2,09	0,677
19	65	129	125	1,81	0,750

Número de respostas de valor 1, 2 e 3 para cada indivíduo: VG1, VG2 e VG3

Estatística descritiva para VG1, VG2 e VG3

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
VG1	319	0	19	5,83	2,583
VG2	319	0	12	6,71	2,180
VG3	319	0	13	6,46	2,224

Há indivíduos que nunca escolheram opções ingénuas, enquanto outros assinalaram sempre opções desta categoria a todos os itens do VOSTS

Existem inquiridos que nunca escolheram opções aceitáveis, enquanto outros as assinalaram em 12 itens do VOSTS

Existem inquiridos que nunca escolheram opções realistas, enquanto outros as escolheram em 13 itens do questionário

Prevalecem as concepções aceitáveis e realistas em relação às que são categorizadas como ingénuas

H1: Existe relação entre as concepções CTS dos alunos e o curso que frequentam.

Testes t para amostras independentes tendo em conta o curso

Curso	N	Média	Desvio padrão	t	p	
VG1	Ciências e Tecnologias	244	5,61	2,559	-2,68	0,008***
	Línguas e Humanidades	75	6,52	2,554		
VG2	Ciências e Tecnologias	244	6,76	2,217	0,734	0,463 ^{ns}
	Línguas e Humanidades	75	6,55	2,062		
VG3	Ciências e Tecnologias	244	6,63	2,192	2,379	0,018**
	Línguas e Humanidades	75	5,93	2,262		

ns – não significativo ** p<0,05 *** p<0,01

As concepções CTS dos inquiridos que frequentam o curso de Línguas e Humanidades revelam ingenuidade, sendo consideradas mais realistas as dos alunos que seguem o curso de Ciências e Tecnologias

H2: Existe relação entre as concepções CTS dos alunos e o NSECF a que pertencem.

Testes de Kruskal-Wallis tendo em conta o NSECF

NSECF	N	Média das ordens	χ^2	p	
VG1	Baixo	240	167,66 ^a	7,013	0,03**
	Médio	50	133,15 ^b		
	Elevado	29	142,88 ^{ab}		
VG2	Baixo	240	161,29	0,203	0,903 ^{ns}
	Médio	50	156,78		
	Elevado	29	154,84		
VG3	Baixo	240	151,55 ^a	8,365	0,015**
	Médio	50	183,50 ^b		
	Elevado	29	189,38 ^b		

ns – não significativo ** p<0,05
Nota: Médias das ordens seguidas de letras diferentes diferem estatisticamente entre si

Os alunos de baixo NSECF expressam um maior número de concepções ingénuas, enquanto que os que pertencem ao NSECF elevado têm opiniões CTS, em maior número, categorizadas como adequadas e realistas

CONCLUSÕES

Maioritariamente as concepções CTS manifestadas enquadram-se nas categorias definidas como aceitáveis e realistas da ciência e da tecnologia e das suas relações com a sociedade.

Existe relação entre as percepções CTS manifestadas pelos alunos e as variáveis: **(a)** o curso que frequentam e **(b)** a classe social (NSECF) em que estão incluídos.