

Márcia Moreno (UDC*), Paulo Mafra (ESE-IPB**), Pedro Vega (UDC*)

* Universidad de la Coruña (España); ** Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (Portugal)
marcia.moreno@gmail.com | pmafra@ipb.pt | pedro@udc.es

MARCO TEÓRICO

Ante la gravedad de la crisis ambiental de nuestro planeta, es urgente y necesario buscar soluciones que permitan una actuación conjunta para percibir la compleja interacción de los factores biofísicos, económicos, políticos, sociales, que están implicados en esa crisis ambiental (Vega, 2009).

En este sentido los ciudadanos necesitan adquirir un conocimiento (alfabetización científico-ambiental) y un comportamiento ecológico que nos permita desarrollarnos sin crecer más allá de nuestros límites, reduciendo el consumo. Y en concreto la Educación Ambiental, entendida como una educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad tiene un papel fundamental (Álvarez y Vega, 2009).

Para ello es necesario desarrollar en el contexto escolar, y desde la multidisciplinaridad, mediante programas y proyectos ambientales, la competencia para la acción personal y social (Vega, 2009), con el fin de facilitar la puesta en práctica de comportamientos ecológicamente responsables y solidarios para lograr un desarrollo global y local sostenible.

En consecuencia, la Educación Ambiental debe plantearse como tarea conseguir el cambio de valores, actitudes y comportamientos de los ciudadanos, así como mejorar sus conocimientos y adquirir las competencias para actuar a favor del medio, mediante un desempeño consciente de su papel en la sociedad (Morgado et al., 2000).

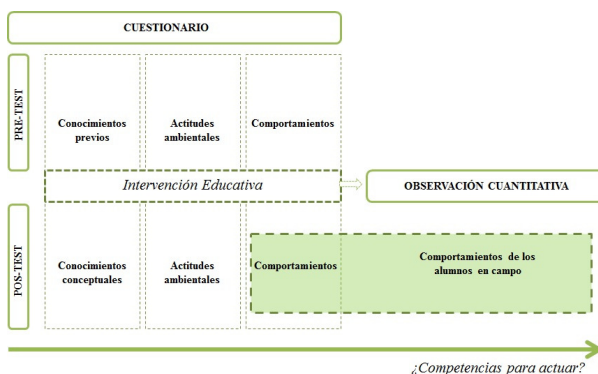
OBJETIVO

Analizar de que forma el Proyecto Ríos, en general, y la intervención educativa, en particular, promovida en el medio natural, favorece la adquisición de competencias para que sus participantes actúen sosteniblemente a favor del medio.

PARTICIPANTES

21 alumnos, con 11 años, del 6º año de escolaridad de la enseñanza obligatoria.

METODOLOGIA e INSTRUMENTOS DE MEDIDA



Se analiza una intervención educativa, dentro del Proyecto Ríos (Portugal), en el propio tramo de río, utilizando una metodología cuantitativa de diseño pre-postest.

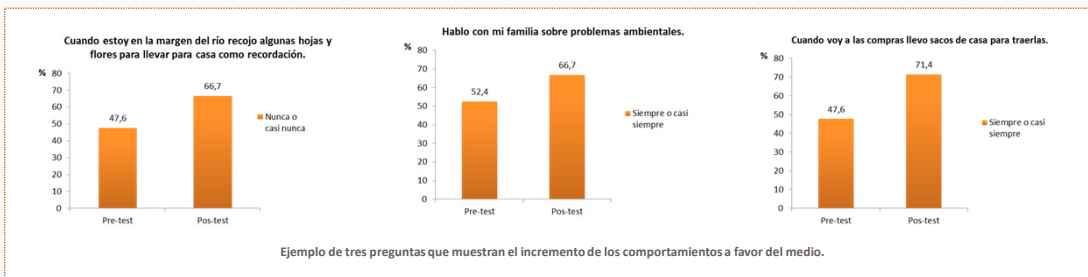
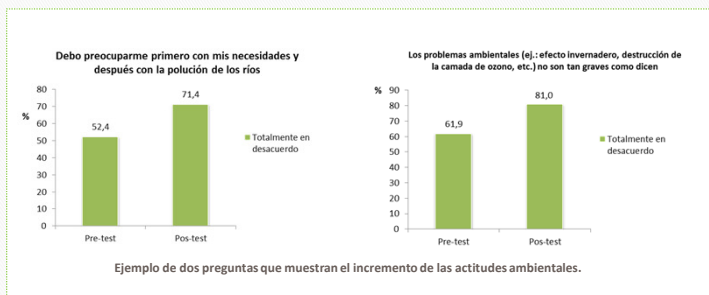
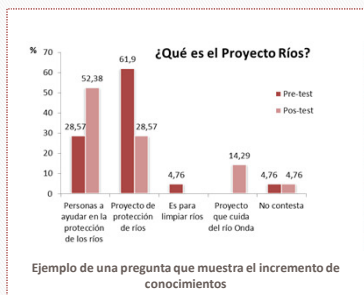
Naturaleza de la investigación
Cuantitativa

Tipo de estudio
Descriptivo

Diseño de investigación
Cuasi-experimental

Variables
Intervención educativa (*independiente*)
Conocimientos, Actitudes y Comportamientos (*dependientes*)
Año de escolaridad, edad y género (*personales*)

PRIMEROS RESULTADOS



CONCLUSIONES

Un primer análisis de resultados de la participación en el Proyecto Ríos pone de manifiesto que se produce un incremento significativo de los conocimientos (alfabetización científica-ambiental), de las actitudes ambientales y de los comportamientos a favor del medio y en consecuencia promueve competencias para actuar sosteniblemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
Morgado, F., Pinho, R., Leão, F. (2000). *Para um ensino interdisciplinar e experimental da Educação Ambiental*. Porto: Plátano Edições Técnicas. Coleção Ambiente.
Vega, P. (2009). *La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Análisis de un modelo didáctico para el desarrollo de la competencia para la acción a favor del medio*. A Coruña: Universidad de la Coruña. Servicios de Publicaciones.

