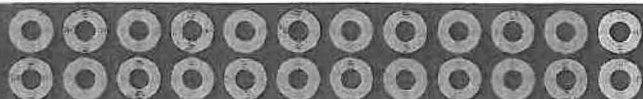


CINDU 2019



**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CINDU 2019**

**Resúmenes comunicaciones**

**Resumos comunicaci3ns**

**COMUNICACIONES ORALES VIERNES 21 DE JUNIO MAÑANA**

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	404	A Promoção do Pensamento Crítico na Unidade Curricular de Enfermagem: Relato de uma experiência. Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro
	463	Relevancia de la Práctica Profesional Crítica, en la formación curricular a nivel superior. María Elena Pérez Terrón, Rocío Pérez y Terrón, Norma Angélica Santiesteban López y Dulce María Mora Valseca
	464	La enseñanza del Derecho administrativo a través de la literatura: una nueva perspectiva para el desarrollo de competencias transversales en las aulas. Beatriz Gómez Farfías
	471	Calidad de la docencia para la innovación en el aula universitaria. Maritza Alvarado Nando y Víctor Manuel Rosario Muñoz
	476	Flipped classroom y trabajo cooperativo en educación superior chilena. Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén
2	353	Indagación científica en la escuela y modelos explicativos sobre metamorfosis de la mariposa. Erica Rodríguez Cárdenas, Luisa Fernanda Pineda Martínez , Francisco Javier Ruiz Ortega
	477	A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática. Ilda Freire Ribeiro e Elza Mesquita
	479	¿Quo vadis Docentia UVigo? Estudio de caso. Joan Miquel Vergés
	481	¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes universitarios? Fiorela Anaí Fernández Otoya
3	482	Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo. Francisco Martínez-Sevilla , Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rus
	492	A importância da didática na formação do docente para o ensino superior. Ítalo Francisco Curcio
	493	Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional. Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita
	497	Recursos on-line en el aprendizaje de los efectos adversos en el Grado de Enfermería. Jaione Lacalle Prieto, Jesus Rubio-Pilarte, Mª Teresa Barandiarán Lasa, Nieves Aja Hernando y M. Asier Garro Beristain
	562	Unha aproximación ao pensamento do futuro profesorado de Educación Infantil sobre competencias docentes e ensinanza das ciencias. Tamara Amorín de Abreu, Carla Blanco Pérez, María Mercedes Varela Losada e José Francisco Serrallé Marzoa
4	505	Herramientas de gamificación en la docencia universitaria: Una aplicación de Kahoot en Investigación Comercial. Zaira Camoiras Rodríguez. María Luisa del Río Araújo, Leandro Benito Torres y Concepción Varela-Neira
	506	¿Qué competencias transversales tenemos en la Universidad Autónoma de Madrid?. Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago
	514	Unha experiencia para a formación inicial do profesorado de Educación Infantil e Primaria integrando pensamento computacional e educación científica. María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, F. Javier Álvarez Lires y María M. Álvarez Lires
	518	La valoración del tutor en la evaluación de los trabajos fin de grado. Alfonso María Carreras Egaña, María del Rosario Lucas López, Luis Ruiz Valenzuela, Nuria A. Illán Cabeza, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Ana Domínguez Vidal, María Dolores López de la Torre y Fermín Aranda Haro
5	519	La Participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la Universidad y su influencia en el desarrollo de competencias. David Lanza Escobedo
	593	El futuro del Prácticum: un análisis prospectivo. Ariadna Rodríguez-Teijeiro, Laura Román-Masedo y Raimundo Otero-Enríquez
	529	Orientación para escritura académica como contenido de los cursos en educación superior. Alberto Picón y Ana Mariela Rodríguez-Facal
	533	Aqueous biphasic systems and biofuels: Implementation of a formative experiment for students in chemical engineering. Ana Mª Rodríguez Rodríguez, Susana Lucas Yagüe, María A. Longo González and Francisco Javier Deive Herva
	534	Análisis de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas. Carmen de Labra Pinedo y Casto Rivadulla Fernández
6	541	Utilización del aprendizaje experiencial para el acercamiento del estudiante de ingeniería a su entorno industrial. Diego Carou, Antonio Sartal, Gustavo Medina-Sánchez y Rubén Dorado-Vicente
	544	Booktrailers: Desarrollo de estrategias para una comunicación eficaz en lengua extranjera. Silvia García Hernández
	547	Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Teodoro Palomares, Iciar Arteagoitia, Ana García de la Fuente, Dana Bircu y Borja Herrero de la Parte
	548	Integración de herramientas multimedia para mejorar el aprendizaje activo en la modelización numérica de procesos de fabricación. Miguel Marco, Norberto Feito, Antonio Díaz-Álvarez, José Díaz-Álvarez, José Luis Cantero y María Henar Miguélez
7	551	Contacto figurado: efecto del nivel educativo en la aceptación de inmigrantes africanos. Eva García-Vázquez, Antonio Bustillos, Noemí Rodríguez, José Luis Belver y Eduardo Dopico
	554	Tornar-se professor: a relação da formação e da profissão no contexto UNIFAL-MG (Brasil) e UMINHO (Portugal). Helena Felício, Carlos Silva e Daniela Schiabel
	557	Experiencia de análisis de la cultura educativa deseada en centros educativos de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado y Máster en Psicopedagogía de la Universidad Complutense de Madrid. María Eugenia Martín, Cristina Di Giusto y Andrés Avilés
8	563	Influencia de distintas variables contextuales en los estilos de aprendizaje del Grado en Biología. Cristina Silvar
	570	Diseño del prototipo en papel de una APP para digitalizar los diarios profesionales. Paula Martín Gómez, María Luisa García Rodríguez y Juanjo Mena Marcos
	576	Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. Delmína Maria Pires y Ana Beatriz Martins
	577	Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un Grado de Ingeniería. Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas
8	578	Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios. Roxana Nora Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal
	580	La Interacción en la Educación Superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana. Lidia Sánchez Ruiz, Carmen Álvarez Álvarez y Javier Montoya-del-Corte
	582	Concepción do profesorado en formación inicial sobre o laboratorio: experiencia didáctica. Raquel M. González Martínez, Azucena Arias Correa, María A. Lorenzo Rial e Uxío Pérez Rodríguez
	590	Pensamento Crítico: estudo de caso com a aplicação da grelha FRISCO. Ana Caramelo, Isabel Barroso e Maria João Monteiro e Conceição Rainho
	618	El cine como herramienta docente para fomentar el aprendizaje de Psicología en tres grados diferentes de la Universidad Pompeu Fabra (UPF). Jorge Pérez Sánchez y Eva Baillès Lazaro

**Resumen:** los *microproyectos* consisten en la realización de trabajos de investigación bibliográfica en equipo, abordando conceptos relevantes de la asignatura mientras que se desarrollan transversalmente otras competencias importantes. Son compatibles con las lecciones magistrales incluso con un alto número de alumnos. Su puesta en práctica puede favorecer la motivación del alumnado.

**Palabras clave:** microproyectos, competencias transversales, motivación.

#### **575. Entrenamiento en habilidades emocionales para resolver conflictos en el aula**

M<sup>a</sup> José Reguero González y Elena Alarcón Orozco

Universidad de Málaga

**Resumen:** en este trabajo presentamos un proyecto de entrenamiento en habilidades emocionales para docentes, con la finalidad de tener herramientas que les permitan mediar en los conflictos derivados del trabajo en equipo dentro del aula. Para ello vamos a seguir el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salobey (1997).

**Palabras clave:** conflictos, habilidades emocionales, estudiantes de Magisterio, Inteligencia Emocional, trabajo en grupo.

#### **576. Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico**

Delmina Maria Pires e Ana Beatriz Martins

Instituto Politécnico de Bragança

**Resumo:** o estudo que apresentamos emerge da seguinte questão de investigação: a aprendizagem, em grupos de trabalho cooperativo, promove competências cognitivas e sociais nos primeiros anos de escolaridade? A utilização dos métodos: jigsaw, graffiti cooperativo e STAD desenvolveu competências de elevado nível de abstração, quer cognitivas, quer sociais nos alunos.

**Palavras-chave:** aprendizagem cooperativa, competências cognitivas e sociais.

#### **577. Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un Grado de Ingeniería**

Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas

Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar, Marín, Pontevedra

**Resumen:** el trabajo aquí presentado describe dos experiencias de trabajo en equipo en el seno de un Grado de Ingeniería Mecánica, mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos, con el mismo colectivo de alumnos en cursos consecutivos, mostrando los resultados obtenidos y el grado de satisfacción alcanzado.

**Palabras clave:** trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, satisfacción.

#### **578. Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios**

Roxana Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal

Universidad de Antofagasta y Universidad Católica del Norte

**Resumen:** se presentan los resultados de un estudio sobre identidad docente de académicos de las Facultades de Ingeniería de la Universidad Católica del Norte (UCN). Se utilizó una metodología mixta de tipo explicativo secuencial. Los discursos reflejan una rearticulación de su identidad, valorando más su rol y relevando la importancia que la práctica docente tiene en su vida.

**Palabras clave:** identidad docente universitaria, creencias, Ingeniería.

#### **579. El Aula Invertida: Propuesta docente para la enseñanza universitaria de carácter peculiar**

Xavier Núñez-Nieto, Francisco Javier Rodríguez, Carlos Casqueiro y Mercedes Solla

Centro Universitario de la Defensa (Escuela Naval Militar), Marín, Pontevedra

**Resumen:** el presente trabajo expone la implementación de un modelo de enseñanza alternativo (Aula Invertida) en la titulación de Grado en Ingeniería Mecánica, que actualmente se imparte en el Centro Universitario de la Defensa (CUD) de Marín, situado en la Escuela Naval Militar (ENM).

**Palabras clave:** enseñanza inteligente, *Flipped Classroom*, aprendizaje colaborativo, TIC.