

C U R S O S E C O N G R E S O S

**Santiago de Compostela
14-17 de junio de 2022**

**XX Congreso Internacional
de Investigación Educativa
III Encuentro Internacional
de Doctorandos/as
e Investigadores/as Noveles
de AIDIPE**

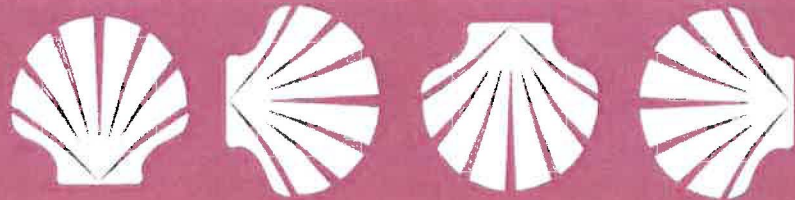
Libro de actas



EDICIÓN A CARGO DE
Ana M.^a Porto Castro
Jesús Miguel Muñoz Cantero
Camilo Isaac Ocampo Gómez

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións



XX

Congreso Internacional de Investigación Educativa

Educación inclusiva y equitativa de calidad



SANTIAGO DE COMPOSTELA
14-17 junio de 2022



CURSOS E CONGRESOS
DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
N.º 269

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD

**XX Congreso Internacional
de Investigación Educativa**

**III Encuentro Internacional
de Doctorandos/as e Investigadores/as
Noveles de AIDIPE**

Santiago de Compostela,
14-17 de junio de 2022

LIBRO DE ACTAS

EDICIÓN A CARGO DE
Ana M.^a Porto Castro
Jesús Miguel Muñoz Cantero
Camilo Isaac Ocampo Gómez



2023

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Coa colaboración de

M.^a Josefa Mosteiro García (Universidade de Santiago de Compostela)

Beatriz García Antelo (Universidade de Santiago de Compostela)

Irene Moreno-Medina (UAM)

Claudia M.^a Guiral Borruel (Universidad Autónoma de Madrid, España)

Cynthia Martínez-Garrido (Universidad Autónoma de Madrid)

Ignacio Lizana Peinado (Universidad Autónoma de Madrid, España)

Promove

Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

© Universidade de Santiago de Compostela, 2023

Deseño e maquetación

Paula Cantero

Origami Estudio

Edición técnica

Edicións USC

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

usc.gal/publicacions



ISBN 978-84-19679-54-3

DOI <https://dx.doi.org/10.15304/9788419679543>

XX Congreso Internacional de Investigación Educativa

III Encuentro Internacional de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE

PRESIDENCIA

Ana María Porto Castro

Profesora titular de Universidad del área MIDE
(Universidad de Santiago de Compostela)

Jesús Miguel Muñoz Cantero

Catedrático de Universidad del Área MIDE
(Universidad de A Coruña)

Camilo Isaac Ocampo Gómez

Profesor titular de Universidad del área MIDE
(Universidad de Vigo)

COMITÉ CIENTÍFICO

- Ana M.^a Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de A Coruña, España)
- Camilo Isaac Ocampo Gómez (Universidad de Vigo, España)
- Arturo Galán González (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España)
- Arminda Suárez Perdomo (Universidad de La Laguna, España)
- Beatriz García Antelo (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Carmen Nuria Arvelo Rosales (Universidad de La Laguna, España)
- Cristina Abeal Pereira (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- M.^a Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña, España)
- David López Aguilar (Universidad de La Laguna, España)
- Dragica Pavlović Babić (Universidad de Belgrado, Serbia)
- Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla, España)
- Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Eva M.^a Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña, España)
- Eva M.^a Olmedo Moreno (Universidad de Granada, España)
- Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela, España)
- Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia, España)
- Francesc Pedró (Director del Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC))
- Gert van Brussel (Open Univesity of the Netherlands
Presidente de la International Association for Educational and Vocational Guidance-IAEVG, Holanda)

Prácticas docentes en educación secundaria obligatoria según Talis	
Sara González-Tejerina, Agustín Rodríguez-Esteban, María José Vieira.....	2238
Calidad de la educación y atención en la primera infancia como derecho humano: desafíos y deudas pendientes en América Latina	
Noyle Vargas Muñoz	2248
Programas de formación emocional de docentes y estudiantes de Grado de Educación Infantil y Primaria: un protocolo de revisión sistemática	
Helena Fuesanta Martínez-Saura, Marta Alcaraz Sánchez, María Cristina Sánchez-López, Juan Carlos Pérez-González.....	2254
Nivel socioeconómico y rendimiento en España: un estudio longitudinal de PISA 2003-2018	
Alexander Constante-Amores, María Sánchez Munilla, Bárbara Juan Martínez.....	2261
La necesidad de abordar los fondos de conocimiento en el ámbito de la Educación Superior	
Gabriela Miguez Salina, Jesús García-Álvarez, Kateline de Jesús Brito Tavares.....	2267
El profesor talentoso de acuerdo a los docentes chilenos: construcción de un instrumento que apoye su caracterización	
Marco Antonio Catalán Urbina	2273
Validación del perfil competencial del docente de educación secundaria	
Eva Expósito-Casas, Andrea Otero-Mayer, Belén Gutiérrez-de-Rozas, Ana María González-Benito, Esther López-Martín	2279
La marca personal para identificar las aspiraciones profesionales del alumnado y articulación de ese contenido en expresión visual para iniciar el marketing. Aplicación MDC. (UPV/EHU)	
Ana M ^a . Sainz Gil	2285
Análisis de los síntomas depresivos y de preocupación patológica en estudiantes universitarios: una nueva realidad pandémica	
Delia Arroyo Resino, Patricia Solís García, Yaiza Sánchez Pérez, M. Aránzazu Carrasco Temiño	2293
La problemática del abandono académico universitario: una propuesta de proyecto de investigación nacional	
Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, David López-Aguilar, Yaritza Garcés-Delgado, Sofía Haydeé Pérez-González, Nicole González-Benítez.....	2303
Psicoativos e sucesso escolar em tempos de pandemia covid-19 nos estudantes do ensino superior	
Xavier Taboada Costa, María Helena Pimentel	2310
¿Qué opinan los grupos de interés de la formación dual universitaria? Estudio de caso sobre la formación dual universitaria en Andorra	
Andreu Curto Reverte, Virginia Larraz Ra, Betlem Sabrià Bernadó, Josep Fortó Areny	2321
La educación inclusiva desde la competencia musical y su aplicación neuropsicológica para la cohesión social en secundaria	
Amparo de Ríos Tronch, M. ^a Ángeles Bermell Corral	2328
Uso de la simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: humanización en teleatención	
Sandra Milena Bedoya Gaviria, Giovanni García Castro, Yamileth Estrada Berrío.....	2336
La colaboración como modelo de formación docente de primaria y secundaria: una revisión rápida de la literatura	
Celia Camilli Trujillo, Lorena Pastor Gil, Luis Aymá González, Sara Serrano Díaz.....	2343
Necesidades, fortalezas y dificultades en la elaboración de revisiones sistemáticas en estudiantes universitarios de educación	
Celia Camilli Trujillo, Inmaculada Asensio Muñoz, Mónica Fontana Abad, Enrique Navarro Asencio, Patricia Mateos Gordo.....	2349
Liderazgo educativo para la justicia social. Scholar leadership for social justice	
Irene Moreno-Medina, Cynthia Martínez-Garrido, Claudia Guiral.....	2356
Autoconcepto multidimensional según factores académicos en estudiantes de zona rural	
Mariana Pérez Mármol, María Alejandra Gamarra Vengoechea.....	2362
Impacto en la inteligencia emocional en universitarios durante un sistema de enseñanza virtual adaptado por la covid-19: análisis según factores académicos y psicosociales	
María Alejandra Gamarra Vengoechea, Mariana Pérez Mármol.....	2370



2810

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad
III Encuentro Internacional de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE
Santiago de Compostela, 14-17 de junio de 2022

PSICOATIVOS E SUCESSO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 NOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

XAVIER TABOADA COSTA

MARÍA HELENA PIMENTEL

Instituto Politécnico de Bragança (Portugal)

Resumo: Enquadramento: na população estudantil do ensino superior, muitos comportamentos podem afetar o sucesso escolar. **Objetivo:** analisar o consumo dos principais psicoativos nos estudantes do ensino superior. **Metodologia:** estudo transversal e descritivo, quantitativo e analítico. Questionário online aplicado aos alunos inscritos no Instituto Politécnico de Bragança (IPB), Portugal, após o primeiro semestre letivo 2020/2021. A mostra de 825 alunos estratificada por escola, com base numa população de 8875 alunos matriculados. **Resultados:** evidenciou-se relação estatisticamente significativa entre quem consome medicamentos psicoativos e/ou drogas recreativas com o menor rendimento escolar. Verificou-se que as práticas abusivas de *binge drinking/smoking* e a que a combinação com um terceiro psicoativo também estão associados a menor desempenho académico. Com a pandemia *Covid-19* os estudantes percecionaram aumento de consumos dos principais psicoativos e diminuição do sucesso escolar. **Conclusão:** o consumo abusivo de psicoativos causa insucesso escolar e a pandemia *Covid-19* agravou ambos os problemas.

Palavras-chave: psicoativos, sucesso escolar, ensino superior, *Covid-19*.

Abstract: Background: in the higher education student population, many behaviors can affect the school achievement

Objective: analyze the association between consumption of the main psychoactive substances and the academic achievement of higher education students. **Methodology:** cross-sectional, descriptive, quantitative and analytical study. Questionnaire applied to the students of Polytechnic Institut of Bragança, Portugal, after the first semester of 2020/2021. Sample of 825, stratified for school, based on a population of 8875 enrolled students. **Results:** statistically significant relationship between those who consume psychoactive medicines and/or recreational drugs with the lowest school performance. It was found that abusive binge drinking/smoking practices and the combination with a third psychoactive substance are also associated with lower academic performance. With the *Covid-19* pandemic, students perceived an increase consumption of the main psychoactive substances and decrease school achievement. **Conclusion:** abusive consumption of psychoactive substances causes school failure and the *Covid-19* pandemic has further aggravated these problems.





2011

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

Keywords: psychoactive substances, school achievement, higher education, Covid-19

INTRODUÇÃO

O conceito de psicoativo, tradicionalmente associado a substâncias que afetam a atividade psíquica e o comportamento humano, não tem sido consensual ao longo do tempo, não só pela quantidade crescente das substâncias psicoativas, mas também porque entre países não existe igual definição e regulamento legal (Barratt, Seear & Lancaster, 2017). As substâncias mais faladas e livremente consumidas em termos mundiais com capacidade psicoativa são o álcool e o tabaco, seguindo-se os medicamentos psicoativos e as drogas recreativas ilícitas (Atzendorf, Rauschert, Seitz, Lochbühler, & Kraus, 2019; Banta-Green *et al.*, 2017).

A população estudantil do ensino superior apresenta risco acrescido de consumo dos principais psicoativos, fruto de hábitos e tradições académicas que se tem vindo a tornar globalizados. Um estudo recente, realizado na população estudantil do ensino superior portuguesa (Bento *et al.*, 2021) mostra percentagens elevadíssimas de consumo de álcool. O mesmo estudo destaca os altos índices de embriaguez, prática de *binge drinking* (5 ou mais bebidas alcoólicas num intervalo de 2 horas) e *binge smoking* (20 ou mais cigarros numa noite ou evento social), assim como altos índices de estudantes que conjugam álcool com o tabaco, ou até ambos com medicamentos psicoativos e/ou drogas recreativas. Outros estudos evidenciam que consumir dois ou mais psicoativos, contribui para a potenciação da dependência a cada uma das substâncias, sendo que regra geral os estudos referem consumidores de pelo menos dois psicoativos (Tarren & Bartlett, 2017).

Relativamente ao sucesso escolar, não existe definição consensual. Alice Mendonça (2009), refere que o conceito de sucesso escolar é recente, estando associado não só a metas de aprendizagem, mas também a metas políticas e económicas. Em Portugal com a resolução n.º 23/2016 do Conselho de Ministros (2016), foi implementado o Programa nacional de Promoção do Sucesso Escolar, estando o conceito de sucesso associado ao cumprimento dos objetivos específicos por cada ciclo de estudos. Um estudo da Universidade de Coimbra, revela a influência de três grandes fatores no insucesso escolar: família, comunidade escolar e o próprio aluno (Miguel, Rijo, & Lima, 2014). O mesmo foi concluído por Mendes (2017), que refere o papel fundamental do encarregado de educação e das estratégias utilizadas pelos professores, assim como o apoio da família (Kowalewska, Mazur & Tabak, 2016).

Sobre a associação entre o consumo de psicoativos e o sucesso escolar, alguns estudos mostram que o consumo de tabaco, álcool e drogas recreativas estão associados ao insucesso escolar e absentismo às aulas (Gakh, Coughenour, Assoumou, & Vanderstelt, 2020). Em Portugal, estudos mostram associação muito significativa entre o insucesso escolar e o grau de consumo de álcool e tabaco (Pimentel, Pereira da Mata, & Anes, 2013), uso de drogas recreativas (Pestana *et al.*, 2016) e medicamentos psicoativos (Moreira de Sousa *et al.*, 2018).

A pandemia de Covid-19, provocada pelo vírus SARS-CoV2 obrigou a duras medidas de isolamento e fecho de escolas, havendo a necessidade do ensino à distância para aulas virtuais (Van Lancker & Parolin, 2020). Estudos provam que o confinamento imposto resultou numa alta prevalência de distúrbios mentais, como a ansiedade e a depressão, traduzindo-se no aumento do consumo de substâncias psicoativas (Stanton *et al.*, 2020). Sobre o sucesso escolar após a pandemia Covid-19 há estudos contraditórios. Alguns mostram facilidade de adaptação e adequação ao contexto pandémico (Rizun & Strzelecki, 2020), outros revelaram o surgimento



de desordens e desequilíbrios mentais, conduzindo a menor sucesso e realização escolar (Lyons, Wilcox, Leung & Dearsley, 2020). Um relatório do *Economy Institute de Washinton* (EPI, 2020), indica que o desempenho dos alunos que frequentam a escola em casa é geralmente superior, embora em parte esse resultado seja motivado pelo maior envolvimento dos professores e aproveitamento das ferramentas remotas (in García & Weiss, 2020).

Desta forma, este estudo de investigação teve como objetivos analisar o consumo dos principais psicoativos nos estudantes do ensino superior, bem como analisar a associação do consumo ao sucesso escolar em tempos de pandemia *Covid-19*.

METODOLOGIA

Estudo observacional e transversal, quantitativo, descritivo e analítico. Amostra definida com base na população de 8875 alunos matriculados no Instituto Politécnico de Bragança no ano letivo de 2020/2021, de natureza estratificada, proporcional para cada uma das cinco escolas: Escola Superior de Saúde (ESSA), Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTIG), Escola Superior Agrária (ESA), Escola Superior de Educação (ESE) e Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela (ESACT).

Para a obtenção de dados foi usado um questionário, adaptado da escala Audit (SICAD) e autorizado pela comissão de ética do Instituto Politécnico de Bragança, aplicado imediatamente após o 1.º Semestre letivo (março e abril de 2021), através do *Google Forms*. Cumpriram-se todas as regras éticas aplicáveis e constantes da Declaração de Helsínquia. Foram obtidos um total de 825 questionários válidos, perfazendo-se uma amostra robusta e estratificada por quotas, para um intervalo de confiança de 99% e desvio de 5%.

Todas as análises estatísticas foram realizadas com *IBM SPSS Statistics 20.0* (Chicago, IL).

RESULTADOS

Tabela 1

Características sociodemográficas, académicas, de saúde e do agregado familiar dos alunos do IPB

		n	n %
Género	Feminino	622	75,4%
	Masculino	203	24,6%
Classes etárias	até 22 anos	543	65,8%
	23 a 25 anos	155	18,8%
	mais que 25 anos	127	15,4%
Escola	ESSA - Escola Superior de Saúde	236	28,6%
	ESE - Escola Superior de Educação	147	17,8%
	ESTIG - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	223	27,0%
	ESACT - Escola Superior de Administração Contabilidade e Turismo	158	19,2%
	ESA - Escola Superior Agrária	61	7,4%



2313

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

Psicoativos e sucesso escolar em tempos de pandemia covid-19 nos estudantes do Ensino Superior
Xavier Taboada Costa, Maria Helena Pimentel

		n	n %
Grau académico principal	CTESP	40	4,8%
	LICENCIATURA	675	81,8%
	MESTRADO	110	13,3%
Ano académico principal	1.ª ANO	287	34,8%
	2.ª ANO	258	31,3%
	3.º ANO	249	30,2%
	4.º ANO	31	3,8%
Proveniência	Portugal	680	82,4%
	Estrangeiro	145	17,6%
Tipo de inscrição	Ordinário Português	605	73,3%
	Ordinário Internacional	113	13,7%
	Dirigente associativo, erasmus ou trabalhador estudante	107	13,0%
Doença crónica	Não	759	92,0%
	Sim	66	8,0%
Covid-19 positivo	Não	723	87,6%
	Sim	102	12,4%
Pais presentes	Nenhum presente	12	1,5%
	Apenas um presente	64	7,8%
	Dois presentes	749	90,8%
Atividade económica	Nenhum	89	10,8%
	Um dos pais	253	30,7%
	Pai e mãe	483	58,5%
Escolaridade	Ensino Primário	59	7,9%
	Ensino Básico	222	29,6%
	Ensino Secundário	297	39,7%
	Ensino Superior	171	22,8%
Categoria profissional dominante no agregado familiar	Profissões das Forças Armadas	4	0,5%
	Representantes do poder legislativo e de órgãos	56	7,6%
	Especialistas das atividades intelectuais e científicas	117	15,9%
	Técnicos e profissões de nível intermédio	36	4,9%
	Pessoal administrativo	65	8,8%
	Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança	183	24,9%
	Agricultores e trabalhadores qualificados	16	2,2%
	Trabalhadores qualificados da indústria	168	22,8%
	Operadores de instalações e máquinas	27	3,7%
	Trabalhadores não qualificados	64	8,7%

Verifica-se que a amostra é maioritariamente feminina e a classe etária maioritária é até aos 22 anos. A nível académico os mais representados são a Escola Superior de Saúde, o 1.º Ano Académico, proveniência Portuguesa e inscritos como ordinários. Verifica-se doença crónica em





2314

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

8% dos estudantes e 12,4% com teste positivo à Covid-19. Relativamente aos agregados familiares verifica-se que na maioria os 2 pais estão presentes, ambos têm atividade económica (58,5%) e a escolaridade predominante é o Ensino Secundário e ensino básico. As profissões predominantes são: trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança, os trabalhadores qualificados da indústria e os especialistas das atividades intelectuais e científicas. De realçar a predominância de trabalhadores não qualificados em 8,7% dos agregados familiares.

Tabela 2

Consumo dos principais psicoativos

		n	n %			n	n %	
Alcool	Consumiu?	Não	335	40,6%	Consumiu?	Não	765	92,7%
		Sim	490	59,4%		Sim	60	7,3%
	Perfil consumo	1 a 4 x semestre	146	29,8%	Tipo?	Ansiolíticos	51	85,0%
		1 a 4 x mês	182	37,1%		Sedativos	30	50,0%
		1 a 4 x semana	127	25,9%		Antidepressivos	15	25,0%
		1 a 2 x dia	21	4,3%		Antipsicóticos	12	20,0%
		mais que 2 x dia	14	2,9%				
	Binge drinking	Não	312	63,7%	Como obteve?	Automedicação toma diária	8	15,4%
		Sim	178	36,3%		Automedicação SOS	12	20,0%
	Consumo com pandemia Covid-19	Diminuiu	285	58,2%		Prescrição médica toma diária	27	45,0%
		Manteve-se	165	33,6%		Prescrição médica SOS	28	46,7%
		Aumentou	40	8,2%				
					Consumo com pandemia Covid-19	Diminuiu	4	6,7%
					Manteve-se	21	35,0%	
					Aumentou	35	58,3%	



2315

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
POSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

Psicoativos e sucesso escolar em tempos de pandemia covid-19 nos estudantes do Ensino Superior
Xavier Taboada Costa, María Helena Pimentel

Tabaco	Consumiu?	Não	564	68,4%
		Sim	261	31,6%
	Perfil de consumo	1 a 3 vezes por semestre	39	14,9%
		1 a 3 vezes por mês	17	6,5%
		1 a 3 vezes por semana	20	7,7%
		4 a 6 vezes por semana	14	5,4%
		1 a 4 vezes por dia	53	20,3%
		5 a 9 vezes por dia	63	24,1%
		10 a 20 vezes por dia	46	17,6%
		21 ou mais vezes por dia	9	3,5%
	Binge smoking	Não	139	53,3%
		Sim	122	46,7%
Consumo com pandemia Covid-19	Diminuiu	74	28,4%	
	Manteve-se	90	34,5%	
	Aumentou	97	37,2%	

Drogas recreativas	Consumiu?	Não	762	92,4%
		Sim	63	7,6%
	Tipo	Cocaína	10	15,9%
		Cannábis	54	85,7%
		Heroína	2	3,2%
		LSD	6	9,5%
		Anfetaminas	2	6,3%
		Colas e solventes	0	0,0%
		Cogumelos alucinogénios	5	8,0%
		Ecstasy	10	15,9%
		Outros	7	11,1%
		Perfil de consumo?	1 a 3 vezes por semestre	18
4 a 6 vezes por semestre	5		7,9%	
1 a 2 vezes por mês	4		6,3%	
3 a 4 vezes por mês	4		6,3%	
5 a 6 vezes por mês	1		1,6%	
1 a 2 vezes por semana	7		11,1%	
3 a 4 vezes por semana	10		15,9%	
5 a 6 vezes por semana	6		9,5%	
Todos os dias	8		12,7%	
Consumo semanal?	Não		31	50,8%
	Sim	32	49,2%	
Consumo com pandemia Covid-19	Diminuiu	17	27,0%	
	Manteve-se	25	39,7%	
	Aumentou	21	33,3%	

Consumos totais psicoativos				
	n.º psicoativos diferentes	n	n %	
	nenhum	271	32,8 %	32,8%
	1	308	37,3 %	67,2%
	2	182	22,1 %	
	3	54	6,5 %	
	4	10	1,2 %	
	Total	825		
	Média psicoativos diferentes consumida por estudante		1,06	

Verifica-se que 67,2% dos estudantes consumiram um dos psicoativos estudados, sendo o álcool o mais prevalente (59,4%) seguindo-se o tabaco (31,6%), drogas recreativas 87,6%) e medicamentos psicoativos (7,3%).





2316

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
POSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

Dos alunos que consomem álcool, 33,6% pratica *binge drinking* e a maioria (58,2%) percepcionou uma diminuição do consumo com a pandemia *Covid-19*. Relativamente aos alunos que fumam, 46,7% pratica *binge smoking* e a maioria (37,2%) percepcionou aumento do consumo com a pandemia *Covid-19*.

Sobre o consumo de medicamentos psicoativos, a grande maioria (85,0%), refere o uso de ansiolíticos. A forma mais usual de obtenção é por prescrição médica, usados em SOS ou como toma diária. Com a pandemia *Covid-19*, a maioria dos estudantes (58,3%) percepcionou um aumento dos consumos de medicamentos psicoativos. Sobre as drogas recreativas, a Canábis representa a maior parte dos consumos e com a pandemia *Covid-19*, a maioria (39,7%) percepcionou a manutenção dos consumos.

Tabela 3

Domínios do sucesso escolar

	n	n%
Rácio aprovação unidades curriculares	Média 87,6%	
Classificações Escala Internacional ECTS	0 - 9 Insuficiente	22, 2,7%
	10 - 11 Suficiente	87, 10,5%
	12 - 13 Satisfaz	319, 38,7%
	14 - 15 Bom	276, 33,5%
	16 - 17 Muito Bom	99, 12,0%
	18 - 20 Excelente	22, 2,7%
Faltas injustificadas por semana	Nenhuma	551, 66,8%
	1 a 4 faltas	235, 28,5%
	Mais que 4 faltas	39, 4,7%
Tempo estudo complementar por dia	Nenhum	33, 4,0%
	Até 1 hora	402, 48,7%
	Mais que 1 hora	390, 47,3%
Score da perceção dos apoios da comunidade escolar 1-Mau 2-Insuficiente, 3-Suficiente 4-Bom, 5-Muito Bom Pontos corte (1,5-2,5-3,5-4,5)	Apoio da família	4,04
	Apoio dos pares e colegas	3,72
	Integração do aluno pelos professores	3,6
	Pedagogia letiva dos professores	3,55
	Metodologias de avaliação dos professores	3,44
	Recursos técnicos e laboratoriais	3,41
	Focagem na inserção profissional do aluno	3,31
	Apoio social	2,81
	Atividades desportivas, sociais e científicas promovidas	2,61
Sucesso escolar com a pandemia Covid-19	Diminuiu	278, 33,70%
	Manteve-se	424, 51,40%
	Aumentou	123, 14,90%



Verifica-se que o rácio médio de aprovação nas unidades curriculares é bastante elevado (87,6%) e que a maioria das classificações estão enquadradas nos níveis satisfaz 12-13 e bom 14-15. Cerca de um terço dos alunos faltou injustificadamente às aulas no último semestre, embora a maioria pratique mais que 1 hora por dia de estudo complementar. Relativamente à percepção dos alunos sobre os apoios da comunidade escolar, foi boa nos fatores: apoio da família, apoio dos pares e colegas, integração do aluno e pedagogia letiva dos professores. As metodologias de avaliação, recursos técnicos e laboratoriais e a focagem na inserção profissional foram considerados apenas como suficientes, sendo enquadrado o apoio social e as atividades desportivas, sociais e científicas, muito perto do insuficiente.

Verifica-se que com a pandemia Covid-19, a grande maioria dos alunos percecionou a manutenção ou diminuição do sucesso escolar, respetivamente 51,4% e 33,7%.

Quadro 1

Associação entre o consumo de psicoativos e o sucesso escolar

Aprovação		Quantitativa	Qualitativas - teste Qui-Quadrado			Quantitativa
		Classificações	Assiduidade	Estudo complementar	Score apoios comunidade escolar	
Álcool	Consumiu? Sim/Não	T Student p=0.377	p=0.636	p=0.000 ↑Não Consumiu	p=0.004	T Student p=0.720
	Binge Drinking? Sim/Não	T Student p=0.114	p=0.001 ↑Não praticou	p=0.010 ↑Não praticou	p=0.126	T Student p=0.327
Tabaco	Consumiu? Sim/Não	T Student p=0.183	p=0.101	p=0.000 ↑Não Consumiu	p=0.096	T Student p=0.617
	Binge Smoking? Sim/Não	T Student p=0.658	p=0.054	p=0.006 ↑Não praticou	p=0.133	T Student p=0.125
Medicamentos psicoativos	Consumiu? Sim/Não	T Student p=0.046 ↑Não consumiu	p=0.970	p=0.002 ↑Não Consumiu	p=0.354	T Student p=0.020 ↑Não Consumiu
	Automedicação? Sim/Não	Mann-Whitney p=0.932	p=0.087	p=1.000	p=0.100	Mann-Whitney p=0.574
Drogas recreativas	Consumiu? Sim/Não	T Student p=0.104	p=0.020 ↑Não Consumiu	p=0.000 ↑Não Consumiu	p=0.001 ↑Não Consumiu	T Student p=0.277
	Consumo semanal? Sim/Não	T Student p=0.183	p=0.358	p=0.131	p=0.935	T Student p=0.394
N.º psicoativos diferentes consumido		Correlação Pearson p=0.062	p=0.110 ↑Menos psicoativos diferentes consumidos	p=0.000 ↑Menos psicoativos diferentes consumidos	p=0.000	Correlação Pearson p=0.279



As setas do quadro 1 indicam quais os grupos que estão estatisticamente associados com aumento do sucesso escolar ($p < 0,05$). Verifica-se que, no geral, quando há consumos abusivos, os domínios do sucesso escolar sofrem uma depreciação. De todos, o consumo de medicamentos psicoativos é o que está associado a menores rácios de aprovação nas unidades curriculares ($p = 0,046$), embora as classificações mais baixas estejam fortemente associadas a alunos que praticam *binge drinking* ($p = 0,001$) e que consome drogas recreativas ($p = 0,020$). A assiduidade é o domínio do sucesso escolar mais afetado, sendo menor em quem consome qualquer um dos psicoativos estudados ($p < 0,05$) e quem pratica *binge drinking/smoking* ($p = 0,010$; $p = 0,006$), assim como quem consome um número maior de psicoativos diferentes ($p = 0,000$). O estudo complementar apenas está diminuído em quem consome drogas recreativas ($p = 0,001$) e consome um número maior de psicoativos diferentes ($p = 0,000$). Sobre a perceção dos alunos relativamente à comunidade escolar esta apenas é menor quando associada a consumo de medicamentos psicoativos ($p = 0,020$).

DISCUSSÃO

Os consumos de psicoativos da amostra são inferiores quando comparados com outros estudos mais alargados como o realizado por Bento *et al.* (2021), exceto o consumo de tabaco que é superior. Os dados também estão em consonância com estudos que referem o género masculino como mais consumidor e que combina vários psicoativos (Tarren & Bartlett, 2017).

Sobre o consumo de álcool, o problema maior reside na elevada prevalência da prática de *binge drinking*, estando em consonância com o estudo de Bento *et al.* (2021). É interessante verificar que os resultados da perceção da diminuição do consumo de álcool nos estudantes da amostra contrastam com o estudo de Stanton *et al.*, (2020), que refere aumento de consumos durante a pandemia.

Relativamente ao tabaco, os resultados mostram uma prevalência superior comparada com a realidade nacional (Bento *et al.*, 2021) e perceção de aumento como a pandemia Covid-19 estando, no entanto, de acordo com os resultados do estudo de Stanton *et al.* (2020), que evidência aumento com a pandemia Covid-19.

Já sobre os medicamentos psicoativos, verifica-se um menor consumo que a realidade nacional, embora se mantenha o padrão de ser o género feminino proporcionalmente o mais consumidor (Bento *et al.*, 2021). O aumento de consumo percecionado com a pandemia Covid-19, confirma os estudos de Stanton *et al.* (2020).

Relativamente às drogas recreativas, os resultados mostram que o consumo é bastante inferior à realidade nacional descrita por Bento *et al.* (2021), embora com a pandemia Covid-19 os alunos tenham percecionado maioritariamente uma manutenção ou aumento do consumo.

Sobre o sucesso escolar, embora a taxa de aprovação e as classificações sejam boas, verificam-se altos índices de absentismo às aulas, em concordância com os estudos de Gakh *et al.*, (2020). Sobre o impacto da pandemia Covid-19, verifica-se que a grande maioria percecionou a manutenção ou diminuição do sucesso escolar. Há assim concordância com o estudo de Lyons *et al.* (2020), que retrata desordens e desequilíbrios causadores de insucesso escolar, porém em desacordo com os resultados do Economy Policy Institute de Washinton (EPI, 2020) e de Rizun & Strzelecki (2020), que apontam mais-valias e maior realização dos alunos durante a pandemia.

Consumos em baixas doses de álcool, tabaco e drogas recreativas, parecem não interferir com a maior parte dos domínios do sucesso escolar, no entanto, quando consumidos de forma



2319

PRESENTACION

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

abusiva (binge drinking/smoking) é inequívoca a associação a menor desempenho escolar. Já o consumo de medicamentos psicoativos parece estar inequivocamente ligado a insucesso escolar, mesmo em baixas doses, em concordância com Moreira de Sousa *et al.*, (2018).

CONCLUSÃO

Ser homem e ser estudante mais jovem está associado a maior consumo ou abuso por *binge drinking/smoking*, por outro lado, os medicamentos psicoativos são mais consumidos por mulheres. Com a pandemia de Covid-19, os alunos perceberam uma diminuição no consumo de álcool, mas um aumento no consumo de tabaco, medicamentos psicoativos e drogas recreativas.

Quanto ao sucesso escolar, está mais associado ao género feminino e mais jovem. O absentismo às aulas é alto e é um dos principais problemas, embora a maioria afirme praticar estudo complementar após as aulas. No geral os alunos avaliam o apoio da comunidade escolar em bom nível, exceto políticas de governança e apoio social próximo do nível insuficiente. Em contexto de pandemia de *Covid-19*, os alunos perceberam manutenção ou diminuição no sucesso escolar.

Por sua vez, o consumo de medicamentos psicoativos e de drogas recreativas, independentemente do nível de consumo, estão claramente associados ao menor rendimento escolar. O consumo regular de álcool e tabaco em baixas quantidades não está associado a um menor sucesso académico, mas o consumo excessivo pela prática de *binge drinking/smoking*, ou em combinação com um terceiro psicoativo, está fortemente associado a um menor desempenho académico.

Sistematizando os resultados obtidos é clara a associação entre os estudantes que consomem psicoativos com menor sucesso escolar, sendo mais evidente quando há práticas abusivas associadas. Assim consideramos importante estabelecer medidas de ação para evitar ou reduzir os seguintes comportamentos estudantis: *binge drinking/smoking*, adição de um terceiro psicoativo à diáde álcool/tabaco, consumo de medicamentos sem recomendação médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atzendorf, J., Rauschert, C., Seitz, N.-N., Lochbühler, K., & Kraus, L. (2019). The Use of Alcohol, Tobacco, Illegal Drugs and Medicines. *Deutsches Ärzteblatt International*. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2019.0577>
- Barratt, M. J., Seear, K., & Lancaster, K. (2017). A critical examination of the definition of 'psychoactive effect' in Australian drug legislation. *International Journal of Drug Policy*, 40, 16–25. <https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2016.10.002>
- Bento, M. da C., Barroso, T., Ferreira, Teresa Rodrigues Henriques, C., Pimentel, H., Ramos, L., Rosa, A., & Vinagre, M. da G. (2021). *Comportamentos de saúde e bem-estar dos estudantes do Ensino Superior Politécnico: Um diagnóstico a partir da perspectiva dos estudantes*. Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos. Available from: <https://ccisp.pt/pt/estudos-e-documentos/>.
- Conselho de Ministros n.º 23/2016. (2016). Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016. *Diário Da República*, (2001), 1195–1196. Available from: <https://files.dre.pt/1s/2019/08/15500/0003000031.pdf>

USC



2320

PRESENTACIÓN

III ENCUENTRO
INTERNACIONALXX CONGRESO
INTERNACIONAL

SIMPOSIOS

COMUNICACIONES
EXPERIENCIAS
PÓSTERSI. Educación
Inclusiva
y GéneroII. Investigación,
Evaluación
y Educación
SuperiorIII. Diagnóstico
y Evaluación
EducativaIV. Orientación
y Formación
ProfesionalV. Innovación
y Desarrollo
Socio-
Comunitario

- Gakh, M., Coughenour, C., Assoumou, B. O., & Vanderstelt, M. (2020). The Relationship between School Absenteeism and Substance Use: An Integrative Literature Review. *Substance Use and Misuse*, 55(3), 491–502. <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1686021>
- García, E., & Weiss, E. (2020). *Lessons from pre-pandemic research to inform relief, recovery, and rebuilding*. <https://files.epi.org/pdf/205622.pdf>
- Garcia Jorge Anes, E. M., & Meirinho Antão, C. da C. (2018). Consumo de tabaco, álcool e drogas em jovens estudantes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicologia.*, 2(1), 133. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.i189>
- Kowalewska, A., Mazur, J., & Tabak, I. (2016). School performance as a mediator of the association between family affluence and risk behaviour in adolescents in Poland. *Przegląd lekarski*, 73(10), 745–749. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29689676>
- Lyons, Z., Wilcox, H., Leung, L., & Dearsley, O. (2020). COVID-19 and the mental well-being of Australian medical students: impact, concerns and coping strategies used. *Australasian Psychiatry*, 1–5. <https://doi.org/10.1177/1039856220947945>
- Mendonça, A. (2009). O Insucesso Escolar: Políticas educativas e práticas sociais. Um estudo de caso sobre o arquipélago da Madeira. Mangualde: Edições Pedago.
- Miguel, R., Rijo, D., & Lima, L. (2014). Fatores de risco para o insucesso escolar: a relevância das variáveis psicológicas e comportamentais do aluno. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, (46–1), 127–143. https://doi.org/10.14195/1647-8614_46-1_7
- Moreira de Sousa, J., Moreira, C. A., & Telles-Correia, D. (2018). Anxiety, depression and academic performance: A study amongst Portuguese medical students versus non-medical students. *Acta Medica Portuguesa*, 31(9), 454–462. <https://doi.org/10.20344/amp.9996>
- Pestana, L., Duarte, J., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Nelas, P. (2016). *The use of psychoactive substances and adolescents' school performance*. 543–551. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.11.55>
- Pimentel, M. H., Pereira da Mata, M. A., & Anes, E. M. G. J. (2013). Tobacco, Alcohol Consumption in Students: Changes With the Entrance in High Education. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 14(1), 185–204. <https://doi.org/10.15309/13psd140112>
- Rizun, M., & Strzelecki, A. (2020). Students' acceptance of the covid-19 impact on shifting higher education to distance learning in Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186468>
- Stanton, R., To, Q. G., Khalesi, S., Williams, S. L., Alley, S. J., Thwaite, T. L., ... Vandelanotte, C. (2020). Depression, anxiety and stress during COVID-19: Associations with changes in physical activity, sleep, tobacco and alcohol use in Australian adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114065>
- Tarren, J. R., & Bartlett, S. E. (2017). Alcohol and nicotine interactions: pre-clinical models of dependence. *American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 43(2), 146–154. <https://doi.org/10.1080/00952990.2016.1197232>
- Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243–e244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)

USO