

INNODOCT/21

INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION,
DOCUMENTATION AND EDUCATION

Editors

Fernando J. Garrigós Simón

Sofía Estellés Miguel

José Onofre Montesa Andrés

Yeamduan Narangajavana



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



edUPV

Universitat Politècnica de València

INNODOCT/21

“INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION,
DOCUMENTATION AND EDUCATION”

Editors:

Fernando J. Garrigós Simón

Sofía Estellés Miguel

José Onofre Montesa Andrés

Yeamduan Narangajavana



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

EDITORIAL
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Editores:

Fernando J. Garrigós Simón

Sofía Estellés Miguel

José Onofre Montesa Andrés

Yeamduan Narangajavana

INNODOCT/21

**“INTERNATIONAL CONFERENCE ON
INNOVATION, DOCUMENTATION AND
EDUCATION”**



Congresos UPV

INNODOCT/21

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION,
DOCUMENTATION AND EDUCATION**

Valencia

October 27th - November 1st, 2021

Los contenidos de esta publicación han sido evaluados por el Comité Científico que en ella se relaciona y según el procedimiento que se recoge en

<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INNODOCT/INN2021/about/editorialPolicies>

© Edición Científica

Fernando José Garrigós-Simón

Sofía Estellés Miguel

José Onofre Montesa Andrés

Yeaduam Narangajavana

© de los textos: los autores

© 2021, de la presente edición: Editorial Universitat Politècnica de València.

www.lalibreria.upv.es Ref.: 6683_01_01_01

ISBN: 978-84-9048-365-7

ISSN: 2695-8554

Financiado por:



AORG/2021/052

DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/INN2021.2021.14026>



INNODOCT/21. International Conference on Innovation, Documentation and Education

Se distribuye bajo **licencia de Creative Commons 4.0 Internacional**

Basada en una obra en <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INNODOCT/INN2021>



**INTERNATIONAL CONFERENCE ON
INNOVATION, DOCUMENTATION AND
EDUCATION**
INNODOCT/21



Program committee / Comité de programa

José Miguel Albarracin Guillem, Universitat Politècnica de València
Sara Blanc Clavero, Universitat Politècnica de València
Carles Boronat Moll, Universitat Politècnica de València
Ana Fernández Llorente, Universidad de Cantabria
Aurelio Herrero Blasco, Universitat Politècnica de València
Ester Guijarro Tarradellas, Universitat Politècnica de València
Ismael Lengua, Universitat Politècnica de València
Amable Juárez Tarraga, Universitat Politècnica de València
Rui Lopes, Instituto Politécnico de Bragança
Cristina Mesquita, Instituto Politécnico de Bragança
Joaquín Máximo Loras, Universitat Politècnica de València
Yeaduam Narangajavana, Universitat Jaume I
José O. Montesa-Andres, Universitat Politècnica de València
Marta Elena Palmer Gato, Universitat Politècnica de València
Raul Oltra Badenes, Universitat Politècnica de València
Marta Peris-Ortiz, Universitat Politècnica de València
Juan Vicente Oltra, Universitat Politècnica de València
María José Verdecho Sáez, Universitat Politècnica de València
Gregorio Rius Sorolla, Universitat Politècnica de València
María Pilar Conesa García, Universitat Politècnica de València
Carlos Rueda Armengot, Universitat Politècnica de València
María Eugenia Babiloni Griñón, Universitat Politècnica de València

Guest Speakers / Ponentes Invitados

Stanislav Ivanov, Varna University of Management, Bulgaria
Dora Luz González Bañales, Tecnológico Nacional de México, México
Craig Webster, Ball State University, U.S.A.
Sofia Bergano, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Vicente Ripoll Feliu, Universitat de València, España
Cristina Martins, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Orlando E. Contreras Pacheco, Universidad Industrial de Santander, Colombia
Daniela Buzova, Universitat de València, España
Yeamduan Narangajavana, Universitat Jaume I, España.



INTERNATIONAL CONFERENCE ON
INNOVATION, DOCUMENTATION AND
EDUCATION
INNODOCT/21



INDEX / ÍNDICE

KEYNOTE SPEAKER

Key issues in publishing a research paper: an editor's perspective Stanislav Ivanov	XXIX
How demographics and robots will disrupt education Craig Webster	XXXI
Project on teachers' beliefs, knowledge and practice: synopsis and emerging recommendations Cristina Martins	XXXIII
Smartphone and educational mobile app usage in the university classroom: Students, perceptions, attitudes and behaviours Daniela Buzova and Yeamduan Narangajavana	XXXV
Projeto VIW: contributions to the construction of an inclusive higher education system Sofia Bergano	XXXVII
La trampa académica y su abordaje a través del fenómeno del fraude empresarial: una aproximación innovadora a partir de la metodología del caso Orlando E. Contreras Pacheco	XXXIX
Learning experience design (lxd): el diseño instruccional centrado en el alumno Dora Luz González Bañales	XLIII
Posicionamiento estrategico de la universidad del siglo XXI Vicente Ripoll Feliu	XLVII
Projeto VIW: contributos para a construção de um sistema de ensino superior inclusivo Sofia Bergano	XLIX
Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas: sinopse e Recomendações emergentes Cristina Martins	LI

Project Study on Beliefs, Knowledge and Practice: Synopsis and emerging recommendations

Prof. Cristina Martins

Mathematics Department, School of Education Instituto Politécnico de Bragança Portugal;
mcesm@ipb.pt

This conference focuses on the project Study on Teachers' Beliefs, Knowledge and Practices. The main objective of this project was to understand the beliefs, knowledge and practices of teachers and school leaders. The data collection and analysis took both a qualitative and quantitative approach, using several different instruments: interviews with school leaders (school grouping directors, department coordinators and class/group leaders), questionnaires for teachers and analysis of documents provided by the school groupings. In a total of eleven school groupings, more than 50% of the school leaders belonging to the different bodies of these groupings and 406 kindergarten educators and primary and secondary school teachers participated, more than 25% of the total number.

In this conference the emphasis is placed on the recommendations arising from the articulation of the voices of school leaders and teachers with the perspectives of reference authors. This summary exemplifies the recommendation: Ensure the academic success of students and guarantee an inclusive and quality education for all. Thus, based on the assumption that the fundamental focus of school activity is the development of the curriculum and learning, it is important to recognize the added value of student diversity, finding ways to deal with individual and cultural differences. This implies adapting the teaching and learning processes to the students' characteristics, particularities and individual conditions. From this study the need emerges to reflect upon the concept of success, considering that there is not only a single academic success, there are several forms of school success. It is therefore recommended to ensure and diversify the teaching and learning strategies taking into account the students' involvement and the creation of conditions for the school to become a privileged space of Education for Development/Education for Global Citizenship and on the impact of technologies in human development and its bearing on the teaching and learning processes. It is also recommended to consider pedagogical evaluation as an integral part of the teaching and learning process and the design of concrete strategies for mutual involvement, interaction and communication among school-family-community. For the relevant recommendation, some effective suggestions are presented for its implementation: (i) Creation of classrooms where cooperative work enhances respect for individual differences and rhythms and the spirit of solidary learning is developed; (ii) Collaboration among schools/groups, family, community, higher education institutions and other partners,

enhancing pedagogical change and innovation; (iii) Continuing to develop projects that allow students to reflect upon and build a positive view about difference.

Projeto Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas: sinopse e recomendações emergentes

Prof. Cristina Martins

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal;
mcesm@ipb.pt

Esta conferência incide no projeto *Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos Professores*. Este projeto teve como principal objetivo compreender as crenças, saberes e práticas dos professores e das lideranças escolares, seguindo a recolha e análise de dados um cariz qualitativo e quantitativo com recurso a instrumentos diversificados: entrevistas às lideranças escolares (diretores de agrupamento, coordenadores de departamento e diretores de turma ou titulares de turma/grupo), questionários aos professores e análise de documentos disponibilizados pelos agrupamentos de escola. Num total de onze agrupamentos de escolas, participaram mais de 50% das lideranças escolares integrantes dos diferentes órgãos desses agrupamentos e 406 educadores de infância e professores do ensino básico e secundário, mais de 25% do número total.

Nesta conferência coloca-se a ênfase nas recomendações emergentes da articulação das vozes das lideranças e dos professores com as perspetivas de autores de referência. No presente resumo exemplifica-se a recomendação: *Assegurar o sucesso escolar dos alunos e a garantia de uma educação inclusiva e de qualidade para todos*. Desta forma, partindo do pressuposto que o foco fundamental da atividade da escola é o desenvolvimento do currículo e das aprendizagens, importa que se reconheça a mais-valia da diversidade dos alunos, encontrando formas de lidar com as diferenças individuais e culturais. Essa aceção implica a adequação dos processos de ensino e aprendizagem às características dos alunos, às suas particularidades e condições individuais. Emerge, deste estudo, a necessidade de refletir sobre o conceito de sucesso, considerando-se que não existe apenas um sucesso escolar, existem várias formas de sucesso escolar. Recomenda-se, pois, assegurar e diversificar as estratégias de ensino e aprendizagem tendo em conta o envolvimento dos alunos e a criação de condições para que a escola se assuma como um espaço privilegiado de Educação para o Desenvolvimento/Educação para a Cidadania Global e o impacto das tecnologias no desenvolvimento humano e o seu reflexo nos processos de ensino e aprendizagem. Recomenda-se, igualmente, considerar a avaliação pedagógica como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e a conceção de estratégias concretas de envolvimento mútuo, interação e comunicação da escola-família-comunidade. Para a recomendação relevada, apresentam-se algumas sugestões efetivas para a sua concretização: (i) Criação de

salas de aula onde o trabalho cooperativo potencie o respeito pelas diferenças e ritmos individuais e se desenvolva o espírito de aprendizagem solidária; (ii) A colaboração entre escolas/agrupamentos, família, comunidade, instituições de ensino superior e outros parceiros, potenciadoras da mudança e inovação pedagógica; (iii) Continuar a desenvolver projetos que permitam aos alunos refletir e construir uma visão positiva sobre a diferença.