



Vol 3, No 2 (2020)

Papers from the 8th Ibero-American Congress of Qualitative Research (CIAIQ2019)

Table of Contents

Investigação qualitativa nos contextos da psicologia e do ensino PDF (PORTUGUÊS
(BRASIL))
Marcos Fernandes-Sobrinho, Paulo Alexandre de Castro,
Rodrigo Arellano Saavedra, Vitor Manuel Barrigão Gonçalves 1-2

Thematic dossier

A tecitura das produções subjetivas implicadas no fracasso escolar e a problematização da psicologia na escola PDF (PORTUGUÊS
(BRASIL))
Valéria Deusdará Mori, Vitor Pedro Moretto Cordeiro, Luciana de Oliveira Campolina 3-11

Teachers' reflections on mathematics teaching practices in a vulnerable context PDF
12-19
David Alfonso Páez, Daniel Eudave Muñoz, Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, Ana Cecilia Macías Esparza

The state of knowledge concerning the relationship to knowing in teacher training PDF
(ENGLISH)PDF
(PORTUGUÊS
(BRASIL))
Marquise Meneses Santos, Marilene Batista da Cruz Nascimento, Josevânia Teixeira Guedes 20-26

Documental analysis of educational public policy: foundations of Paul de Bruyne's quadripolar approach PDF
(ENGLISH)PDF
(PORTUGUÊS
(BRASIL))
ROSEMARY LOPES SOARES DA SILVA 27-33

The utilization of active methodologies in nursing education: the perception of undergraduate course students PDF
(ENGLISH)PDF
(PORTUGUÊS
(BRASIL))
Victoria Marina Lima dos Santos, Ione Ferreira Santos, Cássia Galli Hamamoto, Mara Quaglio Chirelli 34-43

Indexed in:



A publication of the "Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação", IFGoiano - Campus Urutaí

Editorial

Investigação qualitativa nos contextos da psicologia e do ensino

Marcos Fernandes-Sobrinho ^{1*}, Paulo Alexandre de Castro ², Rodrigo Arellano Saavedra ³, Vitor Manuel Barrigão Gonçalves ⁴

¹Instituto Federal Goiano; Universidade Federal de Catalão, Brasil.

²Universidade Federal de Catalão, Brasil.

³Facultad de Educación, Universidad Católica del Maule, Chile.

⁴Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

*Corresponding author. E-mail: marcos.sbf@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.33837/msj.v3i2.1270>

Received July 10, 2020. Accepted July 15, 2020.

Associate editor: Anderson Rodrigo da Silva

Os autores de alguns dos melhores trabalhos completos publicados nas atas do 8º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2019), ocorrido nos dias 16, 17, 18 e 19 de julho de 2019, na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Portugal, foram convidados a reescrever os seus artigos em versão estendida. Saliente-se que o CIAIQ é um evento de prestígio com notoriedade internacional, particularmente, para investigadores ibero-americanos que desenvolvem pesquisa de cunho qualitativo, e reúne artigos científicos em diversos campos de aplicação na Investigação Qualitativa: i) Educação ii) Saúde iii) Ciências Sociais e iv) Engenharia e Tecnologia.

Este número especial da Revista é fruto de uma colaboração bilateral entre o periódico científico *Multi-Science Journal* (MSJ) e o CIAIQ, que inaugura esforço conjunto de internacionalização e de promoção da investigação qualitativa nas mais variadas áreas de conhecimento.

O desenho metodológico dessa modalidade de investigação agrega diferentes metodologias, técnicas e ferramentas, mas os objetivos e as questões de investigação às quais queremos responder assumem particular relevância. Na investigação qualitativa não são tanto os dados, os números, a estatística, a generalização ou o ponto de vista do investigador aos quais devemos dar importância, mas sim às palavras, ao ponto de vista dos participantes, à proximidade do investigador, ao processo, à compreensão do contexto, à profundidade dos dados, aos significados etc.

A edição que aqui se apresenta, para além de incluir publicações revistas, estendidas e aprofundadas

pelos respectivos autores dos trabalhos apresentados no âmbito dos campos de aplicação desta conferência – o que justifica, desta forma, suas publicações neste periódico – por si só, constitui já um ponto comum; corresponde também a uma compilação útil, quer para ilustrar algumas das metodologias de investigação (ou de pesquisa), quer para fomentar a disseminação a uma comunidade multidisciplinar, comprometida e de qualidade no contexto da investigação qualitativa.

Nesse contexto, esta edição da *Multi Science Journal* é composta pelos cinco artigos, que abaixo apresentamos.

Reconhecendo que o tema da (não) aprendizagem e do fracasso escolar é recorrente, os autores Valéria Mori, Vitor Cordeiro e Luciana Campolina do artigo “A tecitura das produções subjetivas implicadas no fracasso escolar e a problematização da psicologia na escola” investigaram os diferentes processos subjetivos que se configuram no fracasso escolar e problematizaram o papel da psicologia na escola. A pesquisa foi realizada a partir dos princípios da Epistemologia Qualitativa e da Teoria da Subjetividade, baseando-se em um estudo de caso com um estudante, a psicóloga escolar e a diretora da escola. Um aspeto central deste estudo é a metodologia construtivo-interpretativa que define a ação da pesquisa como sendo simultaneamente teórica e dialética. Estará a Escola e os agentes profissionais a reconhecer a capacidade geradora dos seus estudantes? Será o fracasso escolar um fenómeno que pode ser compreendido e enfrentado a partir de uma compreensão casuística e unilateral sobre o aluno? A leitura deste artigo certamente esclarecerá estas e outras questões.

O artigo “Teachers’ reflections on mathematics teaching practices in a vulnerable context”, da autoria de David Alfonso Páez, Daniel Eudave Muñoz, Teresa Cañedo Ortiz e Ana Macías Esparza, discute as dificuldades e os desafios que o professor identifica da sua prática pedagógica na área da matemática. Para tal,

Copyright © The Author(s).

This is an open-access paper published by the Instituto Federal Goiano, Urutai - GO, Brazil. All rights reserved. It is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License.



este trabalho baseou-se na metodologia investigação, tomando por base um curso na modalidade de oficina de formação, onde o trabalho colaborativo e a reflexão sobre a prática docente de dez professores de matemática assumiram particular importância. Os resultados mostram que os professores se deparam com uma variedade de desafios, evidenciando falta de conhecimento matemático e didático. Quais os diversos problemas e desafios docentes e as correspondentes medidas de intervenção que poderão permitir a construção dos conhecimentos por parte dos professores de modo a que se ultrapassem ou minimizem os obstáculos discentes? A resposta a esta questão pode ser encontrada neste artigo.

Partindo da leitura e da análise textual discursiva dos títulos e resumos dos documentos indexados em bases de dados bibliométricas, tais como a base de dados de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a base de dados bibliométrica Scopus, a base de dados bibliométrica SciELO e a Rede de Pesquisa sobre Relação com o Saber (REPERES), o artigo “O estado do conhecimento acerca da relação com o saber na formação de professores”, da autoria de Marquise Santos, Marilene Nascimento e Josevânia Guedes, objetiva mapear produções científicas que abordem a relação com o saber na formação de professores. Os autores salientam a emergência da figura do professor-pesquisador que (re)constrói conhecimento, concluem que a relação com o saber na formação de educadores remete considerar as dificuldades existentes no processo de aprender a apreender, além da tarefa do docente mediar os saberes com o mundo, consigo e com o outro. Ou seja, para além de ressaltar a importância de os docentes utilizarem recursos metodológicos de ensino diferenciados e estratégias de aprendizagem práticas, este artigo destaca também a melhoria da atuação docente por meio de uma formação continuada que favoreça uma educação que valorize as especificidades dos discentes. A (re)construção do docente apontará também para experiências coletivas de aprendizagens, promovendo o desejo de conhecer e aprender dos alunos. Detalhar este tema poderá ser um exercício para o qual a leitura deste artigo contribuirá indubitavelmente.

De acordo com Rosemary da Silva, o artigo “Análise documental da política pública educacional: fundamentos da abordagem quadripolar de Paul de Bruyne”, que concorda com Gamboa (1987), a realização de uma pesquisa não deve ser o cumprimento de uma moda ou de um ritual metodológico, evitando repetir o que comumente acontece na investigação em Educação. Neste artigo, a autora explicita que o processo de investigação se baseou no método histórico-dialético e foi orientado pela direção dada pelos polos epistemológico, teórico, técnico e morfológico tomando por base categorias analíticas e categorias empíricas. A análise de dados documentais e de dados das entrevistas com os gestores baseou-se no método hermenêutico-dialético e orientou-se pela concepção de Minayo (1994) e pela concepção de Freitas (2012), respetivamente. Quanto à relação teórico-metodológica da pesquisa com o objeto

estudo, a leitura deste artigo poderá esclarecer cabalmente.

Finalmente, o artigo “A utilização de metodologias ativas na formação de enfermeiros: a percepção dos estudantes de um curso de graduação”, da autoria de Victoria Santos, Ione Santos, Cássia Hamamoto e Mara Chirelli, busca analisar a percepção dos estudantes de enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) sobre a Unidade Educacional Sistematizada (UES). Para tal, realizou-se uma pesquisa qualitativa baseada em entrevistas a 20 estudantes e em análise temática dos dados coletados. Ao contrário do que ocorre no método tradicional de ensino, a análise temática revelou que os estudantes compreendem que as metodologias ativas proporcionam a aprendizagem significativa, proporcionando o aprender a aprender, desenvolvendo o raciocínio crítico e a autonomia para buscar conhecimento durante e após a graduação e possibilitando uma formação mais humanizada. Apesar de os autores destacarem o estudo de casos baseados na realidade que se articulam com a prática, foram apontadas fragilidades no processo de transição do método tradicional para o método ativo e dificuldade em delimitar o grau de aprofundamento do estudo. Entre outros resultados desta investigação, a leitura deste artigo permitirá perceber a necessidade de aprofundamento sobre diversas atividades, que permitirão ter uma visão ampliada do que e como se desenvolve o processo de ensino-aprendizagem na UES.

Enfatizamos que foram selecionados trabalhos de autores que realizaram suas pesquisas relacionadas às áreas (campos) de investigação. Neles, identificamos a diversidade metodológica, tendo como eixo central aspectos da investigação qualitativa, comum a todos os trabalhos.

Não poderíamos finalizar sem agradecer a todos os que, direta ou indiretamente, colaboraram com a presente edição desta revista, contribuindo para a promoção, divulgação e qualidade da investigação qualitativa.

Os Editores.

To cite this paper:

Fernandes-Sobrinho, M., Castro, P. A., Saavedra, R. A., Gonçalves, V. M. B. (2020). Investigação qualitativa nos contextos da psicologia e do ensino. *Multi-Science Journal*, 3 (Special issue: CIAIQ 2019), 1-2. DOI: <http://dx.doi.org/10.33837/msj.v3i2.1270>