

LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA



**XIII Congreso Internacional
Galego-Portugués
de Psicopedagogía**

SEDE: Facultade de Ciencias da Educación
Campus de Elviña
Universidade da Coruña
GPS: N: 43° 20' 03'' - O: 08° 24' 56''
DATAS: 2, 3 e 4 de setembro de 2015

<http://congresopsicopedagogia.udc.es/>

@CIGPP2015
www.facebook.com/CIGPP

UNIVERSIDADE DA CORUÑA
Universidade do Minho

AREAS TEMÁTICAS

- Aprendizaxe, memoria e motivación
- Conflitos e mediación escolar
- Desenvolvemento vocacional e carreira
- Dereitos humanos, educación e desenvolvemento
- Educación, desenvolvemento e expresións artísticas
- Familia, escola e comunidade
- Formación de profesores e axentes educativos
- Formación e transición para o mundo do traballo
- Interculturalidade, inclusión social e educación
- Linguaxe, comunicación e as súas alteracións
- Modelos e prácticas de avaliación
- Necesidades educativas especiais
- Políticas e reformas do ensino superior
- Tecnoloxías e comunicación educativa
- Transicións e desenvolvemento ao longo da vida

XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Secretaría Xeral

GOVERNAMENTO DE GALICIA
SECRETARÍA XERAL DE EDUCACIÓN

Ayuntamiento de La Coruña
Concello de A Coruña

Centro Universitario de Formación
e Innovación Educativa

FUNDACIÓN
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Colegio Profesional
de Logopedas de Galicia

REVISTA
DE ESTUDIOS
E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO
INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE
PSICOPEDAGOGÍA

MANUEL PERALBO UZQUIANO
ALFONSO BARCA LOZANO
ALICIA RISSO MIGUES
JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO
LEANDRO S. ALMEIDA
BENTO DUARTE DA SILVA

A CORUÑA 2015

CÓMITE ORGANIZADOR

Presidentes

Alfonso Barca Lozano (Universidade da Coruña)
Bento Duarte da Silva (Universidade do Minho)

Coordinadores

Juan Carlos Brenlla (Universidade da Coruña)
Maria João Gomes (Universidade do Minho)
Antonio López Castedo (Universidade de Vigo)

Vogaís

Alexandra Araújo (Universidade do Minho)
Alicia Risso (Universidade da Coruña)
Amparo Fernández (Univ. Pontificia, Sto. Domingo, Rep. Dominicana)
Fátima Moraes (Universidade do Minho)
Humberto Morán (Centro Educación Adultos, A Coruña)
Ignacio Navarrete (Universidad Católica de Montevideo)
José Carlos Nuñez (Universidad de Oviedo)

Lia Raquel Oliveira (Universidade do Minho)
Luis Celeiro (Universidade de Santiago de Compostela)
Mª Amalia Muñoz (Univ. de Santiago de Compostela)
Mª Dolores Candedo (Universidade da Coruña)
Mª Dorinda Mato (Universidade da Coruña)
Manuel Deaño (Universidade de Vigo)
Narciso de Gabriel (Universidade da Coruña)
Palmira Alves (Universidade do Minho)
Pedro Vega (Universidade da Coruña)
Pilar Vieiro (Universidade da Coruña)
Radhamés Mejía (Univ. Pontificia de Sto. Domingo, Rep. Dominicana)
Reinaldo Matías Fleuri (Universidade de Santa Catarina, Brasil)
Ricardo Primi (Universidade de São Francisco, Brasil)
Rocío Chao (Universidade da Coruña)
Susana Caires (Universidade do Minho)

CÓMITE CIENTÍFICO

Presidentes

Manuel Peralbo Uzquiano (Universidade da Coruña)
Leandro Almeida (Universidade do Minho)

Vogaís

Acácia Angeli (Universidade São Francisco, Brasil)
Adelinda Candeias (Universidade de Évora)
Adolfo Sarandeses (Universidade da Coruña)
Agustín Dosil (Universidade de Santiago de Compostela)
Alfredo Campos (Universidade de Santiago de Compostela)
Ana Serrano (Universidade do Minho)
Ana Tomás Almeida (Universidade do Minho)
Anabela Cruz Santos (Universidade do Minho)
Ángela Lera (Universidade da Coruña)
Antonio Valle (Universidade da Coruña)
Bartolomeu Varela (Universidade de Cabo Verde)
Bendita Donaciano (Universidade Pedagógica de Moçambique)
Carlos Fino (Universidade da Madeira)
Carmen Delia GarcíaFuentes (Universidade da Coruña)
Cristina Ferreira (Universidade de Cabo Verde)
Daniel Nivagara (Universidade Pedagógica de Moçambique)
Doris Adriana Ramírez (Universidade de Antioquia)
Edméa Santos (Universidade Estadual do Rio de Janeiro)
Eduardo Barca Enríquez (Universidade da Coruña)
Eduardo Fuentes (Universidade de Santiago de Compostela)
Emilio Veiga (Universidade de Santiago de Compostela)
Feliciano Veiga (Universidade de Lisboa)
Fernando Gonçalves (Universidade do Algarve)
Fernando Lara (Universidad de Burgos)
Florencio Vicente Castro (Universidade de Extremadura)
Graça Carvalho (Universidade do Minho)
Iria Botana (Centro de Atención Temprera da Mancomunidade de Ordes, A Coruña)
Isabel Cabrita (Universidade de Aveiro)
João Lopes (Universidade do Minho)
Jorge García (Universidade da Coruña)
José Augusto Pacheco (Universidade do Minho)
José Luis Marcos (Universidade da Coruña)
José Paulino Castiano (Universidade Pedagógica de Moçambique)
Juan Carlos Fernández (Universidade da Coruña)

Juan José Bueno (Universidade da Coruña)
Julio Antonio GonzálezPienda (Universidad de Oviedo)
Jurjo Torres (Universidade da Coruña)
Laurinda Leite (Universidade do Minho)
Licínio Lima (Universidade do Minho)
Luisa Alonso (Universidade do Minho)
Luísa Faria (Universidade do Porto)
Mª Adelina Guisande (Universidade de Santiago de Compostela)
Mª Carmen Sarceda (Universidade de Vigo)
Mª do CéuTaveira (Universidade do Minho)
Mª Elizabeth Bianconcini (Pontificia Universidade Católica de São Paulo)
Mª Isabel Fajardo (Universidad de Extremadura)
Mª Luisa Gómez Taibo (Universidade da Coruña)
Mª Pilar González Fontao (Universidade de Vigo)
Manoel Baña (Universidade da Coruña)
Manuel García (Universidade da Coruña)
Manuel Ojea (Universidade de Vigo)
Marco Silva (Universidade Estácio de Sá do rio de Janeiro)
Margarida Serpa (Universidade dos Açores)
Maria Cristina Joly (Universidade de Brasília)
Maria Helena Vieira (Universidade do Minho)
Maribel Barreto (Universidade de Antioquia)
Mário Simões (Universidade de Coimbra)
Mercedes González Sanmamed (Universidade da Coruña)
Miguel A. Santos (Universidade de Santiago de Compostela)
Miguel Muñoz (Universidade da Coruña)
Mónica Vilameá (Gabinete Logopédico, A Coruña)
Montserrat Durán (Universidade da Coruña)
Neves Arza (Universidade da Coruña)
Octavio Henao (Universidade de Antioquia)
Patricia Digón (Universidade da Coruña)
Patrícia Lupion (Pontificia Universidade Católica do Paraná)
Paulo Dias (Universidade do Minho)
Pedro Palhares (Universidade do Minho)
Pedro Rosário (Universidade do Minho)
Pilar Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)
Silvia López Larrosa (Universidade da Coruña)
Suzana Caldeira (Universidade dos Açores)
Teresa Sarmento (Universidade do Minho)
Theresinha Miranda (Universidade Federal da Bahia)

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO PORTUGUÉS DE
PSICOPEDAGOGÍA.**

MANUEL PERALBO, ALFONSO BARCA, ALICIA RISSO, JUAN
CARLOS BRENLLA, LEANDRO S. ALMEIDA Y BENTO DUARTE

A CORUÑA 2015

Nº DE PÁGINAS: 1032

ISSN: 1138-1663

IBIC: JNC: PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN

JMC: PSICOLOXÍA EVOLUTIVA

JMR: PEDAGOXÍA

EDITA: REVISTA GALLEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDICIÓN DIGITAL: SERINDOC S.L

CALLE DE LA IGLESIA, 30-3, 2ºD

SADA 15160 A CORUÑA

TLF.: 678672031

PRESENTACIÓN



CHEGA UNHA NOVA EDICIÓN DO CONGRESO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOXÍA.

DE NOVO POÑEMOS A ANDAR ESTA DECIMOTERCEIRA EDICIÓN EN COLABORACIÓN, DENDE HAI PRETO DE VINTE ANOS, COA UNIVERSIDADE DE MINHO. É VERDADE QUE CONSTITÚE UNHA CONVERXENCIA ACADÉMICA E QUE SUPÓN UNHA GRANDE MOBILIZACIÓN DE PROFESIONAIS, DE ESTUDANTES E PROFESORES DOS DIVERSOS ÁMBITOS DO ENSINO, DA PSICOLOXÍA, DA PSICOPEDAGOXÍA E, EN XERAL, DAS CIENCIAS DA EDUCACIÓN.

DENDE OS SEUS INICIOS, ALÁ POLO ANO 1995, ESTE CONGRESO DESTACOU POR VARIOS ASPECTOS QUE LLE SON PROPIOS, QUE O DEFINEN COMO ESPECÍFICO NO ÁMBITO DA PSICOPEDAGOXÍA E QUE PASAMOS BREVEMENTE A SINALAR:

É UN CONGRESO ABERTO A TODOS OS PROFESIONAIS DOS DIFERENTES ÁMBITOS E NIVEIS DO ENSINO E APRENDIZAXE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS;

É ABERTO A TODO TIPO DE ALUMNOS E ALUMNAS DAS UNIVERSIDADES DO MIÑO E DA CORUÑA, ASÍ COMO DE OUTRAS UNIVERSIDADES E ÁMBITOS EDUCACIONAIS DO ESTADO ESPAÑOL E PORTUGUÉS;

É MUTIDISCIPLINAR E, QUIZAIS POR ISTO, CADA VEZ MÁIS INCORPÓRANSE A ESTE CONGRESO XENTES DE OUTRAS NACIONALIDADES, SOBRE TODO DE AMÉRICA E ÁFRICA;

TRATAMOS E ESTUDAMOS SEMPRE TEMÁTICAS QUE ESTÁN EN ESTREITA RELACIÓN COS PROCESOS DE ENSEÑANZA E APRENDIZAXE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS;

ESTE CONGRESO CONSTITÚE UN FORO AXEITADO DE DIÁLOGO, DEBATE, ANÁLISE E TOMA DE DECISIÓNS SOBRE TODOS AQUELES ASPECTOS QUE AFECTAN AOS PROFESORES E ESTUDANTES DAS NOSAS INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS.

EN RELACIÓN COS CONGRESISTAS ASISTENTES, OBSERVAMOS NESTAS ÚLTIMAS EDICIÓNS DO CONGRESO, A PRESENCIA DE PARTICIPANTES DE TODA A ESPAÑA, ASÍ COMO DOS PERTENCENTES Á COMUNIDADE DE PAÍSES DA LINGUA PORTUGUESA (CPLP), SOBRESAÍNDOLLE SIGNIFICATIVAMENTE OS PARTICIPANTES DO BRASIL; SEN EMBARGO, TAMÉN SE REXISTRAN CONGRESISTAS DE CABO VERDE, ANGOLA E MOZAMBIQUE E, AÍNDALLES, DE ALGÚNS OUTROS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA COMO A REPÚBLICA DOMINICANA, VENEZUELA E COLOMBIA.

RECOÑECER QUE A EDUCACIÓN É UN FENÓMENO MULTIDISCIPLINAR, MULTIDIMENSIONAL E DEPENDENTE DO CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL, É UNHA

SINAL DE IDENTIDADE DA NOSA COMUNIDADE CIENTÍFICA. ISTO TEN O SEU REFLEXO NOS RELATORIOS E COMUNICACIÓNS CORRESPONDENTES ÁS 14 ÁREAS TEMÁTICAS QUE O ESTRUTURAN E QUE SON PÚBLICAS NA EDICIÓN DIXITAL (ACCESIBLE NA WEB) DO LIBRO DE RESUMOS DO CONGRESO. ADEMAIS, E POR PRIMEIRA VEZ, AS ACTAS A TEXTO COMPLETO DE TÓDOLOS TRABALLOS PRESENTADOS PUBLICARANSE NUN NÚMERO EXTRAORDINARIO DA *REVISTA DE ESTUDOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOXÍA Y EDUCACIÓN*. SEN DÚBIDA ISTO SUPÓN UN ESFORZO ENORME PARA OS ORGANIZADORES E O COMITÉ CIENTÍFICO, PERO TAMÉN UN AVANCE IMPORTANTE PARA QUE INCREMENTARÁ A PRESENCIA E IMPACTO DA NOSA COMUNIDADE CIENTÍFICA NO ÁMBITO INTERNACIONAL. NESE SENTIDO, ESTE XIII CONGRESO SERÁ TESTEMUÑA DO NACEMENTO DUNHA NOVA ASOCIACIÓN CIENTÍFICA (ACIP), CUXO OBXECTIVO É XUNTAR O SABER E OS ESFORZOS DOS INVESTIGADORES DESTA AMPLA COMUNIDADE INTERNACIONAL PARA FACER DA PSICOPEDAGOXÍA UN ÁMBITO CADA VEZ MÁIS RELEVANTE NO MUNDO ACADÉMICO E PROFESIONAL. A “ASOCIACIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOXÍA”, CON SEDES NAS UNIVERSIDADES DE MINHO E A CORUÑA DARÁ O SOPORTE CIENTÍFICO Á ORGANIZACIÓN DOS SUCEIVOS CONGRESOS, DARÁ SUPERVISIÓN CIENTÍFICA Á NOSA REVISTA (REIPE) E APOIARÁ O AVANCE DA INVESTIGACIÓN NESTE CAMPO CON PREMIOS Á INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓXICA DE CALIDADE. REPRESENTA, POLO TANTO, UNHA INICIATIVA DE FUTURO, NA QUE A COMUNIDADE AQUÍ REPRESENTADA NESTE CONGRESO, PODA INCREMENTAR A COLABORACIÓN E O IMPACTO DA SÚA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DO QUE, SEN DÚBIDA, SE DERIVARÁN MELLORAS PARA A EDUCACIÓN NOS NOSOS PAÍSES E COMUNIDADES.

COMO XA VEN SENDO TRADICIONAL, A COMISIÓN ORGANIZADORA PUBLICARÁ EN INTERNET O LIBRO DE RESUMOS E AS GALERADAS DO NÚMERO EXTRAORDINARIO DA REVISTA COAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DO CONGRESO. ESTAS SERÁN PUBLICADAS NO PRÓXIMO NÚMERO EXTRAORDINARIO DA NOSA REVISTA (REIPE) CUXO PASO AO FORMATO DIXITAL TEN REPRESENTADO UN AVANCE NOTABLE, TANTO ACADÉMICO COMO DE XESTIÓN.

ESPERAMOS QUE O NIVEL DOS CONFERENCIANTES E AS ACHEGAS DE TODOS OS CONGRESISTAS CUBRAN AS EXPECTATIVAS DOS QUE CONFIARON NESTE FORO PARA COMUNICAR OS RESULTADOS DA SÚA INVESTIGACIÓN

BENVIDOS

A CORUÑA, 2 DE SETEMBRO DE 2015

OS PRESIDENTES DOS COMITÉS CIENTÍFICO E ORGANIZADOR

MANUEL PERALBO, LEANDRO S. ALMEIDA, ALFONSO BARCA, BENTO DUARTE

PRESENTACIÓN



LLEGA UNA NUEVA EDICIÓN DEL CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA.

DE NUEVO PONEMOS A ANDAR ESTA DECIMOTERCERA EDICIÓN EN COLABORACIÓN, DESDE HACE CERCA DE VEINTE AÑOS, CON LA UNIVERSIDAD DE MINHO. ES VERDAD QUE CONSTITUYE UNA CONVERGENCIA ACADÉMICA Y QUE SUPONE UNA GRAN MOVILIZACIÓN DE PROFESIONALES, DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DE LA ENSEÑANZA, DE LA PSICOLOGÍA, DE LA PSICOPEDAGOGÍA Y, EN GENERAL, DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DESDE SUS INICIOS, ALLÁ POR EL AÑO 1995, ESTE CONGRESO DESTACÓ POR VARIOS ASPECTOS QUE LE SON PROPIOS, QUE LO DEFINEN COMO ESPECÍFICO EN EL ÁMBITO DE LA PSICOPEDAGOGÍA Y QUE PASAMOS BREVEMENTE A SEÑALAR:

ES UN CONGRESO ABIERTO A TODOS LOS PROFESIONALES DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y NIVELES DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS;

ES ABIERTO A TODO TIPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS UNIVERSIDADES DEL MINHO Y DE A CORUÑA, ASÍ COMO DE OTRAS UNIVERSIDADES Y ÁMBITOS EDUCACIONALES DEL ESTADO ESPAÑOL Y PORTUGUÉS;

ES MULTIDISCIPLINAR Y, QUIZÁS POR ESTO, CADA VEZ MÁS SE INCORPORAN A ESTE CONGRESO GENTES DE OTRAS NACIONALIDADES, SOBRE TODO DE AMÉRICA Y ÁFRICA;

TRATAMOS Y ESTUDIAMOS SIEMPRE TEMÁTICAS QUE ESTÁN EN ESTRECHA RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONALES;

ESTE CONGRESO CONSTITUYE UN FORO ADECUADO DE DIÁLOGO, DEBATE, ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES SOBRE TODOS AQUELLOS ASPECTOS QUE AFECTAN A LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EN RELACIÓN CON LOS CONGRESISTAS ASISTENTES, OBSERVAMOS EN ESTAS ÚLTIMAS EDICIONES DEL CONGRESO, LA PRESENCIA DE PARTICIPANTES DE TODA LA ESPAÑA, ASÍ COMO DE LOS PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD DE PAÍSES DE LA LENGUA PORTUGUESA (CPLP), SOBRESALIENDO SIGNIFICATIVAMENTE LOS PARTICIPANTES DEL BRASIL; SIN EMBARGO, TAMBIÉN SE REGISTRAN CONGRESISTAS DE CABO VERDE, ANGOLA Y MOZAMBIQUE Y, AUN, DE ALGUNOS OTROS PAÍSES DE LA AMÉRICA LATINA COMO LA REPÚBLICA DOMINICANA, VENEZUELA Y COLOMBIA.

RECONOCER QUE LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO MULTIDISCIPLINAR, MULTIDIMENSIONAL Y DEPENDIENTE DEL CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL, ES UNA SEÑAL DE IDENTIDAD DE

NUESTRA COMUNIDAD CIENTÍFICA. ESTO TIENE SU REFLEJO EN LAS PONENCIAS Y COMUNICACIONES CORRESPONDIENTES A LAS 14 ÁREAS TEMÁTICAS QUE LO ESTRUCTURAN Y QUE SON PÚBLICAS EN LA EDICIÓN DIGITAL (ACCESIBLE EN LA WEB) DEL LIBRO DE RESÚMENES DEL CONGRESO. ADEMÁS, Y POR PRIMERA VEZ, LAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DE TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS SE PUBLICARÁN EN UN NÚMERO EXTRAORDINARIO DE LA REVISTA DE ESTUDIOS Y INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. SIN DUDA ESTO SUPONE UN ESFUERZO ENORME PARA LOS ORGANIZADORES Y EL COMITÉ CIENTÍFICO, PERO TAMBIÉN UN AVANCE IMPORTANTE QUE INCREMENTARÁ LA PRESENCIA E IMPACTO DE NUESTRA COMUNIDAD CIENTÍFICA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL. EN ESE SENTIDO, ESTE XIII CONGRESO SERÁ TESTIGO DEL NACIMIENTO DE UNA NUEVA ASOCIACIÓN CIENTÍFICA (ACIP), CUYO OBJETIVO ES AUNAR EL SABER Y LOS ESFUERZOS DE LOS INVESTIGADORES DE ESTA AMPLIA COMUNIDAD INTERNACIONAL PARA HACER DE LA PSICOPEDAGOGÍA UNO ÁMBITO CADA VEZ MÁS RELEVANTE EN EL MUNDO ACADÉMICO Y PROFESIONAL. LA "ASOCIACIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA", CON SEDE EN LAS UNIVERSIDADES DE MINHO Y A CORUÑA DARÁ EL SOPORTE CIENTÍFICO A LA ORGANIZACIÓN DE LOS SUCESIVOS CONGRESOS, DARÁ SUPERVISIÓN CIENTÍFICA A NUESTRA REVISTA (REIPE) Y APOYARÁ EL AVANCE DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTE CAMPO CON PREMIOS A LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE CALIDAD. REPRESENTA, POR TANTO, UNA INICIATIVA DE FUTURO, EN LA QUE LA COMUNIDAD AQUÍ REPRESENTADA EN ESTE CONGRESO, PODA INCREMENTAR LA COLABORACIÓN Y EL IMPACTO DE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LO QUE, SIN DUDA, SE DERIVARÁN MEJORAS PARA LA EDUCACIÓN EN NUESTROS PAÍSES Y COMUNIDADES.

COMO YA VIENE SIENDO HABITUAL, LA COMISIÓN ORGANIZADORA PUBLICARÁ EN INTERNET EL LIBRO DE RESÚMENES Y LAS GALERADAS DEL NÚMERO EXTRAORDINARIO DE LA REVISTA CON LAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DEL CONGRESO. ESTAS SERÁN PUBLICADAS EN EL PRÓXIMO NÚMERO EXTRAORDINARIO DE NUESTRA REVISTA (REIPE) CUYO PASO AL FORMATO DIGITAL HA REPRESENTADO UN AVANCE NOTABLE, TANTO ACADÉMICO COMO DE GESTIÓN.

ESPERAMOS QUE EL NIVEL DE LOS CONFERENCIANTES Y LAS APORTACIONES DE TODOS LOS CONGRESISTAS CUBRAN LAS EXPECTATIVAS DE QUIENES HAN CONFIADO EN ESTE FORO PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DE SU INVESTIGACIÓN

BIENVENIDOS

A CORUÑA, 2 DE SETEMBRO DE 2015

OS PRESIDENTES DOS COMITÉS CIENTÍFICO E ORGANIZADOR

MANUEL PERALBO, LEANDRO S. ALMEIDA, ALFONSO BARCA, BENTO DUARTE

INDICE

Cómite Organizador	3
Cómite Científico	3
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DÍA 2 DE SEPTIEMBRE DE 10 A 13 HORAS AULA: SALÓN DE GRADOS (PLANTA 1).....	49
“Efectos sobre el nivel de estrés parental, funcionamiento y calidad de vida familiar de un programa de intervención para padres de niños con TEA”	50
Isabel García García, Manuel Peralbo Uzquiano	50
Esperando un diagnóstico: experiencias de padres de niños y niñas con sospecha de discapacidad ...	52
Samanta López, Silvia López-Larrosa y Manuel Peralbo.....	52
Aplicación del programa socioemocional CODIP-R en alumnos de primer curso de Primaria	54
Beatriz Echeverría, Silvia López -Larrosa , Paula Mendiri-Ruiz de Alda	54
Eficacia de los programas preventivos de los trastornos alimentarios en poblaciones adolescentes. ..	56
Belén Prieto Castaño, Juan Carlos Fernández Méndez, Rosa Marianela Salamea Nieto y María Ángeles González Fernández.	56
Afetividade no Ensino a Distância: Possibilidades e Limitações.....	58
Ana Lúcia Pereira; Laurinda Ramalho de Almeida.....	58
Evaluación de conocimientos y actitudes sobre neuromitos en futuros/as maestros/as	61
Adela Fuentes y Alicia Risso	61
De las disfunciones familiares a la exclusión social: un estudio piloto.....	62
Ania Justo, Alicia Risso, Anabel Gonzalez	62
Intervención logopédica sobre la comprensión lectora en una adolescente con síndrome de Down.	64
Samuel Sacido López	64
Intervención sobre el funcionamiento ejecutivo en un caso de TDAH: implicaciones en conciencia fonológica y lectura	65
Nuria Pérez Mariño	65
Relación entre funciones ejecutivas y conciencia fonológica en autismo: un estudio de caso	66
Yolanda Ares Comba.....	66
Speech therapy intervention in pragmatic skills in late adolescence in a case with intellectual disabilities.	67
Ismael García Pallas	67
Speech therapy for stimulation of phonological skills in a case of developmental delay.....	68
Pilar Noya Lameiro	68
Eficacia de un sistema alternativo de comunicación en la PC: estudio de un caso único.....	69

Alba Boquete Jamardo.....	69
Estudio sobre la evaluación e intervención en la teoría de la mente en personas con síndrome de down	70
Iria Pintor García.....	70
Prueba de discriminación auditiva de los sonidos del habla. Prueba S. H.	71
Ángela M ^a . Abad, Manuel García, Manuel Peralbo	71
Nuevas Tecnologías en la Logopedia: Valoración de un programa de intervención para niños con T.E.A.	72
Fátima Suárez Barrantes, Berta Mata Ares y Manuel Peralbo Uzquiano	72
Teoría de la Mente en personas con Síndrome de Asperger: estudio de caso.....	73
Miriam Louro y Juan Carlos Fernández.	73
Relación familia - escola: caso concreto de alumnado con Dificultades de Aprendizaxe	74
Ana Parada Gañete	74
Calidad de vida y autodeterminación en Centros de Educación Ordinaria: un estudio de casos múltiples.	76
Jesús Miguel Muñoz-Cantero y Luisa Losada-Puente.....	76
Factores mediadores en la adquisición y desarrollo de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual.....	79
Luisa Losada-Puente y Manoel Baña Castro	79
Observatorio dos videoxogos galegos: proposta pedagóxica que recada os xogos dixitais elaborados en Galicia.	81
Silvia López Gómez	81
Eficacia de un entrenamiento en Funciones Ejecutivas sobre las Habilidades Matemáticas Básicas y la Conciencia Fonológica en niños de Educación Infantil.....	83
Montserrat Durán Bouza, Tamara Álvarez Pedreira, Raquel Fernández Abella y Alejandra González Acuña	83
ÁREA 1: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE 17 A 19 HORAS AULAS 0/2, 0/3 Y 0/9	85
AULA 0/9	86
Keep Calm enfrenta a Vergonha – Contributos para um programa de Competências Sócio-	86
Carolina Raposo, Célia Barreto Carvalho, Marina Sousa, Suzana Nunes Caldeira	86
NECAS - A - CORES.....	89
Sandra Machado Amaral, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira, Marina Sousa Universidade dos Açores (Portugal).....	89
Inteligencia emocional en el alumnado de educación secundaria ourensano	91
Begoña Nieto Campos , Laura González Nieto.....	91
Permanência, persistência e sucesso dos estudantes do ensino superior a distancia online.....	93
Maria de Fátima Goulão, Filipa Seabra, Daniela Melaré, Susana Henriques	93

Variables motivacionales implicadas en la actividad física en el alumnado de secundaria.....	95
Antonio López Castedo, M ^a Esther López Pérez	95
La Inteligencia emocional en estudiantes gallegos de ESO.....	97
Alba Rodríguez Sarmiento, Lorena Fernández Rodríguez, Estela Armada Gordo.....	97
Motivación en el alumnado de educación secundaria en Galicia.....	99
Maria Del Mar González Rodríguez Carmen Calleja Lameiras.....	99
A transdisciplinaridade nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental.....	101
Ortenila Sopelsa, Regina Oneda Mello, Juliana Ansiliero, Jaqueline Ferrari.....	101
Promoção de estratégias autorregulatórias com estudantes que apresentam trajetória de insucesso escolar.....	104
Lourdes Maria Bragagnolo Frison[1] , Ana Margarida da Veiga Simão[2] , Amelia Rodrigues Nenticuri[3], Célia Artemisa Miranda[4]	104
Ensino de estratégias de escrita para a composição do texto argumentativo.....	107
Maria Prata, Sara Ferreira, Isabel Festas, Maria Helena Damião.....	107
A aprendizagem da escrita de textos com o Self-Regulated Strategy Development (SRSD).....	109
Sara Ferreira, Maria Prata, Isabel Festas, Maria Helena Damião.....	109
AULA 0/2	111
Dos significados à autorregulação: perspectivas de estudantes com trajetórias acadêmicas de insucesso	111
Ana Margarida da Veiga Simão ¹ , Lourdes Maria Bragagnolo Frison ² , Amélia Rodrigues Nenticuri ³	111
Ensino explícito de estratégias de leitura no ensino básico	113
João Paulo Balula, Etelvina Miragaia.....	113
Aprender a aprender: competencia básica en el marco europeo de la educación obligatoria.	115
Santiago García Vázquez.....	115
Projetos de ensino e de aprendizagem multidisciplinares: relato e análise de propostas.....	117
Letícia Savaris, Maria Teresa Ceron Trevisol, Márcia Salete Bomm Lazzarin	117
Experimentos teórico-metodológicos: exercitando uma psicopedagogia para a escrita de conceitos com alunos de pós-graduação em educação a partir dos estudos do imaginário.....	120
Lúcia Maria Vaz Peres.....	120
Impacto de las emociones morales sobre las estrategias de afrontamiento y sus consecuencias en la conducta alimentaria.....	121
Carlota Villar Montero y Pablo Espinosa Breen	121
Eficácia do programa Cartas do Gervásio na promoção da autorregulação da aprendizagem em universidade brasileira.....	123
Soely A. J. Polydoro, Adriane Martins Pelissoni, Marilda A. Dantas, Pedro Rosário, Mariana do Carmo, Ana Raquel Cavanaghi, Eduarla R. V. Emilio.....	123

Relações entre a aprendizagem autorregulada e os fatos autobiográficos.....	126
Fabiane Puntel Basso, Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Maria Helena Menna Barreto Abrahão	126
Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria	128
Eduardo Barca Enríquez, Juan Carlos Brenlla Blanco, Manuel Peralbo Uzquiano, Leandro S. Almeida, Ana Porto Rioboo y Alfonso Barca Lozano.....	128
Fluxos de Informação em Trabalho Colaborativo –Aplicações da Análise Estrutural de Redes.....	129
João Carvalho Sousa.....	129
AULA 0/3	131
Valoración de la mnemotecnia de la palabra clave para el aprendizaje de vocabulario en euskera: listas cortas de palabras	131
Aitziber Goñi-Artola y María Ángeles González.....	131
Unha análise da interacción de aula a través do estudo de casos.	132
Andrea Fernández Sánchez.....	132
Valoración de la mnemotecnia de la palabra clave para el aprendizaje de vocabulario en euskera: listas largas de palabras	134
Aitziber Goñi-Artola y María Ángeles González.....	134
Terapia Asistida con Animales: apoyar las habilidades psicosociales en menores con discapacidad	135
Adriana Ávila Álvarez, Gabriel Torres Tobío, Octavio Villazala Roca, Mirian Vizcaíno Cela, Ana López-Cortón Facal.	135
Diferenças de gênero no estilo de atribuições causais e metas acadêmicas de universitários brasileiros	136
Suely Aparecida do N. Mascarenhas, Juan Carlos Brenlla e Alfonso Barca Lozano.....	136
CeAMatE – Um Programa de Promoção de Competências Matemáticas para Alunos de Engenharia	138
Maria Emília Bigotte de Almeida, Daniela Martins, Eliana Silveira	138
El aprendizaje del estudiante de acceso y primeros cursos de carrera universitaria evaluado a través de ocho indicadores.....	139
Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente, Nuria Manzano Soto.....	139
Aprendizagem Autorregulada: estratégias de compreensão leitora.....	141
Daiana Corrêa Vieira, Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida Veiga Simão.	141
Lógica de empreendedorismo no Ensino Superior: Empreendedorismo de negócio e Empreendedorismo social.....	143
Rui Pedro Lopes & Cristina Mesquita.....	143
ÁREA 1: POSTERS PLANTA 0	144

Programa de intervenção neuropsicológica REHACOG_ES: a arquitetura e desenvolvimentos da versão portuguesa.....	145
Ana Paula Couceiro Figueira; Rui Paixão	145
A1P2.....	148
Crenças de eficácia e envolvimento parentais: impacto no ajustamento social e académico de adolescentes	148
Luísa Faria & Marisa Costa	148
A1P3	150
Bateria de Aptidões Cognitivas: Nova proposta de avaliação da inteligência na adolescência	150
Gina C. Lemos ¹ e Leandro S. Almeida.....	150
A1P4.....	152
Escala de Expectativas de Autoeficácia na Carreira Médica: Construção e Validação.....	152
Filipa Daniela Duarte, Luísa Faria	152
A1P5.....	154
Motivación de los alumnos de Educación Primaria en aulas con metodología basada en proyectos.	154
Alba Martín Sánchez, Susana Rodríguez Martínez.....	154
A1P6.....	157
Estrategias de self-handicapping en estudiantes universitarios. Diferencias en función de la variable curso	157
María del Mar Ferradás ¹ , Carlos Freire ¹ , Bibiana Regueiro ¹ , Isabel Piñeiro ¹ , Susana Rodríguez ¹ y Antonio Valle ¹	157
A1P7.....	159
Análise dos factores promotores do (in) sucesso escolar no início da escolarização em Moçambique.	159
Lina Elias Salomão.....	159
A1P8.....	161
A corresponsabilidade na construção do conhecimento: inversão do protagonismo na educação... ..	161
Ana Verónica dos Santos Calixto, Simone Maneira.....	161
A1P9	162
Promover Competências de Autorregulação na Escrita: estudo com alunos do 4.º ano.....	162
Raquel Azevedo, Julia Högemann, Anair Mello, Vera Oliveira, Ana Rita Nunes & Ana Rita Jesus	162
A1P10.....	163
Promoção do engagement escolar em crianças Ciganas.....	163
Raquel Azevedo, Raquel Pereira, Armanda Pereira, Ana Rita Nunes, Rafaela Veiga & Clara Vieira	163

A1P11	165
Um modelo gráfico das conceções dos professores sobre feedback de TPC.....	165
A1P12	167
Implicaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria Obligatoria.	167
Pablo Monico, Celestino Rodríguez.....	167
ÁREA 2: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULAS 0/4 Y 0/5	169
AULA 0/4	170
Praxe no Ensino Superior – um estudo comparativo entre instituições.....	170
Susana Pinho Botelho, Maria Mendes, Suzana Nunes Caldeira, Osvaldo Silva, Maria José D. Martins, Célia Barreto Carvalho.....	170
Percepções dos Psicopedagogos Clínicos Relativas aos Casos De Dificuldades de Aprendizagem Escolar	172
Aline Paiva Pacheco, Thelma Helena Costa Chahini.....	172
Violencia escolar en los centros de educación secundaria en Ourense	174
Dolores Delfina Nieto Campos Ana González Nieto	174
Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.....	177
Yolanda Rodríguez-Castro, María Lameiras, Mª Victoria Carrera	177
Análisis de los discursos de los y las jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja	180
Yolanda Rodríguez-Castro, Patricia Alonso Ruido.....	180
Aprendiendo a compartir, aprendiendo a decidir en Educación Infantil	183
Concepción Sánchez-Blanco.....	183
Violencia escolar en los centros de educación secundaria en Ourense	185
Dolores Delfina Nieto Campos, Ana González Nieto , Alba González Nieto	185
Relações interpessoais em uma instituição de ensino com internato: Conflitos e Mediações	188
Luciane Baseggio Vendruscolo, Ana Maria Pasinato Sandi, Ortenila Sopelsa.....	188
Sexismo, comportamiento agresivo y desconexión moral en adolescentes.....	191
Estefanía Calvelo Muñiz, Pablo Espino Breen.....	191
Diseño de un programa de actividades de juego para promover la satisfacción escolar	193
Pablo Marcos Cancelo, Antonio Valle Arias	193
Cibervíctimas del género	195
Alejandra Dobarro, Ellian Tuero, David Álvarez-García y Celestino Pérez	195
Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los patios de recreo.....	197
Apolinar Varela.....	197
AULA 0/5	199
Profesorado en la detección de actitudes adultas pro-consumo de drogas y su efecto en menores....	199

María Lidia Platas Ferreiro	199
Coetáneos en el ámbito escolar y su actitud ante el consumo de drogas en menores de 10 y 11 años	201
María Lidia Platas Ferreiro	201
A Gestão de Conflitos e a Compreensão Emocional em Crianças do Pré-Escolar	202
Franco, Glória; Rodrigues, Eduína.....	202
Juventudes e Escola Básica.....	203
Miriam Pires Corrêa de Lacerda.....	203
O alumando axudante como figura chave para a construción dunha convivencia positiva.....	205
Aixa Permuy Martínez, María José Méndez Lois, Felicidad Barreiro Fernández	205
Agresión en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos.....	208
Manuel Lemos, Pablo Espinosa	208
Intervención Asistida con Animales como formación ciudadana de niños: resolución de conflictos	210
Adriana Ávila Álvarez, María Victoria Lemos, Gabriel Torres Tobío, Mirian Vizcaíno Cela, Ana López-Cortón Facal	210
Perceções sobre Eficácia Negocial na Gestão de Conflitos nas Escolas	214
Ana Paula Monteiro, Pedro Cunha, Abilio Lourenço &Olímpia Paiva.....	214
Consultoria colaborativa: uma proposta de intervenção escolar	215
Leonardo Augusto Couto Finelli, Eliane Marques de Sousa, Gabrielle Ferreira Silva	215
Cybervictimización en Educación Secundaria Obligatoria: la realidad en el aula.....	217
Alejandra Dobarro, Ellian Tuero, Sandra Barreiro y David Álvarez-García	217
El bullying o acoso escolar, identificación y programas de intervención.....	218
Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente, Estrella Monelos Muñiz., Paula Mª Mendi Ruiz de Alda.	218
ÁREA 3: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULA 0/6	220
Escolha vocacional em adolescentes: contributos para um programa de competências sócio-emocionais	221
Sara Medeiros Soares, Suzana Nunes Caldeira, Marina Sousa & Célia Barreto Carvalho.....	221
Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de 4º de E.S.O.	223
Carmen Torres, Eulogio Real, Sabela Mallo, Raquel Mendez.....	223
Estudo da escala de resposta de uma medida de exploração vocacional na infância	225
Íris M. Oliveira ¹ , Maria do Céu Taveira ² , e Erik J. Porfeli ³	225
E.S.C.L.O.S.A.: programa de orientación como ayuda al alumnado universitario en el EEES.....	228
Carmen María Hernández, Borja Avilés.....	228

Curación y almacenaje de fuentes de información académica, profesional e laboral para el módulo de FOL	230
César Pérez Rama.....	230
La utilización del blog en el módulo de Formación y orientación laboral: análisis de algunas propuestas	232
César Pérez Rama.....	232
Atitudes acerca do Aconselhamento Online e o Aconselhamento Face a Face.....	234
José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado, José Pacheco Miguel.....	234
Conciliar o trabalho com o estudo: Um estudo exploratório com estudantes do ensino superior.....	237
Cláudia Andrade.....	237
Una aproximación al perfil del responsable de formación en medianas y grandes empresas de Galicia	238
Eva M. Barreira Cerqueiras, Laura Rego Agraso, Raquel Mariño Fernández.....	238
“A Orientação Vocacional e Profissional no Ensino Superior em Moçambique”. Um estudo de caso (Sofala).	240
Júlio Chibemo (Msc.) e Fernando Canastra (PhD).....	240
Perfil profesional das mulleres no sector financeiro de galicia.....	241
Mª Dolores Castro Pais, Ana Mª Porto Castro, Mª Josefa Mosteiro García	241
Miguel Ángel Nogueira Pérez, Cristina Ceinos Sanz.....	242
ÁREA 3: POSTERS PLANTA 0	244
A3P1	245
Orientação para o emprego e renda – Necessidades dos estudantes universitários brasileiros.....	245
Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, Neves Arza Arza	245
ÁREA 4: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 AULA 0/8.....	248
“Colorir para agir”: educar pela arte, para a paz.....	249
Catarina Santos, Ana Paula Cardoso, Ana Luísa Marcelino.....	249
De la naturaleza educativa de la educación teatral y de sus rasgos pertinentes	251
Manuel F. Vieites	251
Los Viewpoints y la formación del actor. Aspectos básicos.....	253
Óscar Codesido Breijo.....	253
El piano complementario en el conservatorio profesional de música: análisis y aportaciones.....	255
Isabel Romero Tabeayo, Francisco César Rosa Napal.....	255
La expresión musical desde el desarrollo auditivo y vocal en educación primaria.....	257
Francisco César Rosa Napal, Isabel Romero Tabeayo	257
De que modo os docentes universitários perspetivam a criatividade nas suas práticas docentes? Estudo em função da área curricular, do género e da idade.....	259

Maria da Conceição R. Ferreira; Maria de Fátima Moraes; Maria Fernanda Martins	259
Maria José Santos Cunha.....	260
Emoción para ensinar música: o percorrido dun profesor exemplo de boas prácticas	262
Lucía Casal de la Fuente.....	262
Investigar e divulgar os procesos de comunicación profesorado-alumnado a través do teatro.....	264
Lucía Casal de la Fuente.....	264
Descripción y evaluación de un programa Mindfulness para fomentar la creatividad, empatía y autorregulación emocional.....	266
Olga Magaña Rodriguez, Margarita Pino-Juste	266
Proposta psicopedagógica em artes visuais	267
Aldicea Craveiro de Lima Ferreira, Ana Rosa Arias Gago Maria Almerinda de Souza Matos.....	267
Ensino em grupo de instrumentos musicais nas escolas públicas: mais que uma possibilidade,.....	269
Ana Roseli Paes dos Santos, Wilson Rogério dos Santos.....	269
Eficácia negocial, autoconceito e variáveis sociodemográficas: estudo realizado com o QENCE....	271
Ana Paula Monteiro, Pedro Cunha, Abilio Lourenço & Olímpia Paiva.....	271
Educação artística no 1.º Ciclo do Ensino Básico: do que se determina ao que se faz.....	272
Raquel Mateus, Maria Helena Damião & Maria Isabel Festas	272
ÁREA 5: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULAS 1/1 A 1/4	273
AULA 1/1	274
Enseñar y motivar al alumnado a través del teatro-cómico	274
Alfredo Blanco Martínez, Silvia Carro Vieites	274
ANCORAGEM – Um programa de psicoeducação para familiares de doentes com esquizofrenia..	276
Joana Cabral, Carolina da Motta, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira	276
Programa de Promoção da Inteligência Emocional na Ansiedade Infantil.....	279
Marina Sousa, Joana Benevides, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira	279
Atacar será a melhor defesa? A influência das experiências precoces e da paranoia na agressividade dos jovens açorianos.....	282
Célia Barreto Carvalho, Carolina da Motta, Joana Cabral, Suzana Caldeira	282
Bem te Quero – Da Educação Parental à Promoção dos Direitos da Criança.....	285
Sara Pacheco, Sara Tavares, Joana Amén, Beatriz Lopes, Marina Sousa, Suzana Nunes Caldeia, Célia Barreto Carvalho	285
Sintomatologia Depressiva e (In)satisfação Escolar	287
Joana Benevides, Marina Sousa, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira	287
Educación sexual: importancia de emociones, normas morales y conducta pasada	290
Adhara Río Pombo, Mar Durán	290

Aprendendo violão na educação básica: motivação de alunos nas aulas de Artes	292
Gaspar Rodrigues, Lorraine Tomáz.....	292
A educação como empoderamento na ótica do desenvolvimento: uma discussão de modelos	295
Manuel Gonçalves Barbosa-	295
¿Cómo se enfrentan los padres al estrés que se genera ante la discapacidad de un hijo?.....	296
Lorena Fernández Rodríguez, Alba Rodríguez Sarmiento, Estela Armada Gordo	296
Imprevisibilidade familiar e perspectiva temporal de futuro: estudo da Retro-FUS para Portugal ...	298
Teresa Sousa Machado, Pedro Tiago Pereira, José Tomás da Silva, José Pacheco Miguel	298
Universidade Popular Túlio Espanca: O encontro entre a Universidade de Évora, a Educação Não Formal e o Alentejo	300
Nico, Nico,Tobias,Barnabé.....	300
AULA 1/ 2	302
Janelas Curriculares de Educação Popular na Universidade de Évora: dar utilidade social ao conhecimento académico.....	302
Nico, Nico,Tobias,BarnabéRamalho,Lopes.....	302
Comunidade e Escola: Experiências Formativas na Educação Básica	305
Paulino Eidt, Celso Eidt	305
Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos	307
Antonio López Castedo , M ^a Esther López Pérez	307
As conceções dos pais sobre o educador de infância em contexto hospitalar.....	309
Maria Serrão, Carolina Carvalho.....	309
Parentalidade e estilos educativos: Perspetivas de pais e crianças num estudo realizado em contexto pré-escolar.....	311
Esperança Jales Ribeiro, Marta Mendonça Gomes Sara Alexandre Felizardo	311
Contar histórias de vida: um processo intercultural de conscientização e de aprendizagem ao longo da vida.	313
Ricardo Cardoso, Darlinda Moreira	313
Famílias, estudantes e desempenho escolar: contributos para a definição de um modelo compreensivo do sucesso académico.....	315
Diana L. Soares & Leandro S. Almeida	315
Patricia Correa, Patricia Carbia, Irene Crestar, Maria de Coó, M ^a Ángeles Diz, Tamara Fernández.	317
Competências Pessoais, Sociais e Profissionais: um programa capacitador no GAAS de Polvoreira	319
Elisabete Costa, Marcia Aguiar, Ângela Guisse	319
Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras	322
Ánxela Murillo Casas	322

A intersectorialidade como estratégia de implementação de políticas públicas	325
Lückmann, Luiz Carlos; Baldo, Luana Cristina.....	325
AULA 1/3	328
Programa mais educação em cachoeiro de itapemirim, espírito Santo, brasil: desafios e possibilidades	328
Maria Deuceny da Silva Lopes Bravo Pinheiro, Alfredo Bravo Marques Pinheiro, António Gomes Ferreira.....	328
Um meio de aproximação da família e alunos à escola através da matemática	330
Sofia Ramos e Lina Fonseca.....	330
“A Escolha é Tua”: um programa de intervenção socioeducativa em contexto escolar.....	333
Ana Guimarães, Ana Sílvia Albuquerque, Márcia Aguiar.....	333
Experiências de vitimização de jovens adultos Portugueses.....	335
José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado, José Pacheco Miguel, António Castro Fonseca	335
Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física	337
Natalia Abalde-Amoedo, Margarita R. Pino-Juste.....	337
Boas prácticas de conciliación nos tempos cotiáns da infancia en Galicia.....	339
Laura Varela Crespo	339
Educação, família e trabalho: a igualdade de género numa perspetiva legal de (re) conciliação.....	341
Benilde Moreira.....	341
Variables clave en el consumo del tabaco: una extensión de la TCP	343
Susana Rocha y Mar Durán.....	343
MANTA DOS AFETOS: Uma abordagem dos afetos e sexualidade na primeira infância.....	344
Carmo Cunha, Carina Parente, Luisa Santos	344
“Os contributos das escolas nacionais e internacionais para os desafios de uma sociedade globalizada ”	346
Ana Prata, Carlos Gonçalves.....	346
Proceso diagnóstico de las familias con un hijo/a con TEA	347
Antía Cid Rodríguez , Silvia López Larrosa.....	347
Determinantes del rendimiento académico del alumnado repetidor de 5º y 6º de Primaria	348
Agustín Godás Otero, Mar Lorenzo Moledo, Diana Priegue Caamaño	348
AULA 1/4	350
Efectos del programa ECO-FA-SE sobre la autoestima académica y la percepción de implicación familiar	350
Agustín Godás Otero, Mar Lorenzo Moledo, Julia Mª Crespo Comesaña	350
Onde ficam os pequenos enquanto os adultos participam de atividades políticas nos movimentos sociais?	352

Ticyane Madeira Cavalcanti	352
Educação para a Cidadania: Educação ou doutrinação?.....	353
Maria Helena Damião	353
Construção do quadro legal da educação pré-escolar de S. Tomé e Príncipe.....	355
Emília Vilarinho, Teresa Sarmento	355
Comunidade e Escola: Experiências Formativas na Educação Básica	356
Paulino Eidt, Celso Eidt.....	356
O restabelecer dos vínculos entre a ciência, escola e a comunidade através do pensamento complexo	357
Paulino Eidt, Ortenila Sopelsa	357
Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras	358
Ánxela Murillo Casas, Diana Priegue Caamaño y María do Carmen Cambeiro Lourido	358
ÁREA 5: POSTERS 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 PLANTA 0.....	359
A5P1	360
Actividad física extraescolar y rendimiento académico	360
Daniel Jardón Machado , Encarnación Sueiro Domínguez	360
A5P2.....	361
Actividad física y deporte extraescolar: Rendimiento escolar e índice de masa corporal.....	361
Paula Cao Salgado Encarnación Sueiro Domínguez	361
A5P3	362
Mitos del amor romántico.....	362
Noemí Giráldez Rodríguez , Encarnación Sueiro Domínguez	362
A5P4.....	365
Educar para a convivência, aprender a cidadania. Desenvolver habilidades comunicacionais e de mediação em contextos educativos	365
Sílvia Cunha, Ana Maria Costa e Silva	365
A5P5	367
Relações família-universidade, rendimento acadêmico e gênero no ensino superior brasileiro	367
Suely A. do N. Mascarenhas & Antônio Roazzi	367
A5P6.....	370
Estudio bibliográfico sobre la eficacia del minfulness en el Desarrollo de una mejor imagen corporal y prevención de los trastornos alimentarios en adolescentes.....	370
Rosa Marianela Salamea Nieto, Juan Carlos Fernández Méndez, Belén Prieto Castaño y María Ángeles González Fernández.	370
A5P7.....	372

Percepción del profesorado respecto a los efectos de la separación y divorcio	372
Beatriz Alonso, Andrea Montes, Francisca Fariña y Mª José Vázquez.....	372
ÁREA 6: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 AULAS 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5	374
AULA 2/1	375
La formación del profesorado de educación secundaria en Italia y en España.....	375
OrnellaD'Aita, Ingrid Mosquera Gende.....	375
A formación do profesorado de Educación Primaria en lingua galega: perspectivas pedagóxicas e modelo de lingua.....	377
Estefanía Mosquera Castro	377
Materiais Psicopedagógicos: Os desafios da sua construção na Educação para a Saúde.....	379
Maria Freitas, Marina Sousa, Hélder Fernades, Sara Medeiros Soares, Sandra Amaral, Maria José Correia, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira	379
Palavras que viajam com a cidadania: promoção da educação para o desenvolvimento.....	382
Angelina Sanches, Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro, Sofia Bergano	382
Concepciones del alumnado de grado de educación infantil sobre las matemáticas.....	384
María Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández.....	384
Actividades interdisciplinares de matemáticas y música para educación infantil.....	386
Rocío Chao Fernández, María Dorinda Mato Vázquez, Aurelio Chao Fernández	386
Reconstrução dos saberes docentes no ensino fundamental: Abordagem transdisciplinar.....	388
Ortenila Sopelsa, Paulino Eidt.....	388
Recursos digitais na formação de professores de Ciências: alargamento de sentidos.....	391
Alessandra Rodrigues, Mikael Frank Rezende Junior, Rita de Cássia M. T. Stano.....	391
A identidade profissional de um formador de professores de Matemática	393
Christiane Novo Barbato, Maria Helena Silva Sousa Martinho.....	393
Avaliação e regulação da aprendizagem profissional na formação prática: Análise de perfis evolutivos.....	395
Sara Barros Araújo, Ana Pereira Antunes.....	395
Integration of artistic languages: continuing education Basic Education teachers.....	398
Dorcas Weber.....	398
As práticas dos docentes e a cidadania.....	399
Jacinto Serrão , Maria Helena Salema	399
AULA 2/2	401
Instrumentos de una investigación en desarrollo sobre el aprender a aprender: descripción y posibilidades	401
Mª Beatriz Páramo Iglesias, Mª Esther Martínez Figueira, Manuela Raposo-Rivas.....	401

Filosofia, ensino e emancipação.....	404
Celso Eidtt, Paulino Eidt.....	404
The potential of photovoice as a participatory methodology in the training of Social Educators.....	406
Lia Araújo, Maria Figueiredo, Maria João Amante, Esperança Ribeiro	406
Atitude transdisciplinar nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental.....	409
Sueli Perazzoli Trindade.....	409
Práticas de inserção de professoras na escola pública galega: formação ou seleção?.....	412
Marisa Narcizo Sampaio.....	412
Contenidos y habilidades incluídas en cuestiones de evaluación sobre nutrición humana.....	415
Juan Carlos Rivadulla López, Susana García Barros y Cristina Martínez Losada.....	415
O papel da afetividade na atuação do professor tutor.....	417
Katia Martinho Rabelo , Laurinda Ramalho de Almeida	417
O uso de Diário de Aprendizagem em programa de intervenção em autorregulação com estudantes universitários.....	420
Danielle Ribeiro Ganda, Evely Boruchovitch.....	420
Representações Sociais de professores sobre o trabalho que fazem na escola.....	423
Ivany Pinto Nascimento.....	423
Conceção de criança e suas projeções nas práticas profissionais: Dados preliminares de um estudo exploratório.....	425
Sara Barros Araújo, Fernando Diogo, Ana Castro, Ana Sofia Gomes.....	425
A influência das concepções sobre a literacia científica no desenvolvimento da cidadania.....	427
Luísa Martins, Jorge Bonito, Luís Marques.....	427
Formação pedagógica de professores da educação Profissional e tecnológica numa instituição brasileira	430
Alfredo Bravo Marques Pinheiro, Maria Deuceny da Silva Lopes Bravo Pinheiro e Carlos Manuel Folgado Barreira.....	430
AULA 2/3	431
Formação continuada dos orientadores do pnaic: contributos e desafios para as escolas públicas....	431
Maria Auxiliadora Silva Cavalcante; Adriana Cavalcanti dos Santos; Abdizia Maria Alves Barros; Marinaide Lima de Queiroz Freitas.....	431
Potencialidades da construção de Programas de Estimulação na formação de Educadores Sociais..	433
Susana Fonseca, Lia Araújo , Maria João Amante , Ana Raquel Rodrigues, Diana Vieira, Helena Marques	433
Servizo de Recursos Psicopedagógicos: relevancia para o Grao en Pedagogía (Universidade de Santiago de Compostela)	436
Elena Fernández Rey, Ana I. Couce Santalla, Blanca Garea Gestal	436

Ideal docente y planificación real: Un estudio de caso en formación inicial.....	440
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	440
De los proyectos de trabajo soñados a la realidad del aula en Educación Infantil.	442
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	442
La evolución biológica en la educación primaria española, un contenido pendiente.....	444
Lucía Vázquez Ben.....	444
Oficinas pedagógicas de trabalho cooperativo: uma proposta de motivação docente.....	447
Denise Dalpiaz Antunes, Bettina Steren dos Santos.....	447
Perceções dos alunos da Licenciatura em Educação Básica sobre a sua formação.....	450
Gonçalves, A.; Rodrigues, M. J.....	450
Calidad de la Orientación en la Facultad de Educación (Universidad de Santiago de Compostela)..	452
Cristina Ceinos Sanz e Miguel Anxo Nogueira Pérez	452
Aprender a ser - a importância dos métodos pedagógicos.....	454
Catarina Gomes Moreia e Clara Costa Oliveira	454
Comunidades de aprendizagem interorganizacionais: as visões dos seus coordenadores.....	457
Isabel Sandra Fernandes & Flávia Vieira	457
AULA 2/4	459
Processo de supervisão: Perceções de professores cooperantes do 2.º ciclo do Ensino Básico	459
Gonçalves, A.; Guerreiro, C.; Martins, C	459
Iniciação à Prática Profissional: o olhar reflexivo dos estudantes de Educação Básica	461
Maria de Lurdes Dias de Carvalho	461
Formação inicial de professores como processo de (re)configuração de concepções sobre Matemática	463
Daniela Gonçalves, Isabel Cláudia Nogueira.....	463
Perceções de educadores cooperantes sobre o processo supervisivo	465
Sanches, A.; Novo, R.; Mesquita, E.	465
An analysis of research carried out under the Master in Educational Sciences in the ESEPF	467
Elvira Rodrigues, Daniela Gonçalves.....	467
Finalidades da supervisão e perfil dos supervisores: Um estudo de caso em Angola	469
Inês Monteiro, Flávia Vieira	469
O diretor escolar em Portugal: Esboço de um perfil	471
Guilherme Silva, Virgínio Sá.....	471
As opções políticas nos meandros das concepções e práticas dos professores.....	472
Carla Lacerda	472

PERCEÇÕES DE EDUCADORES COOPERANTES SOBRE O PROCESSO SUPERVISIVO

Perceptions of cooperating educators on the supervisory process

SANCHES, A.; NOVO, R.; MESQUITA, E.

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Contacto: Elza Mesquita - elza@ipb.pt

Resumen

Esta comunicação enquadra-se num estudo mais amplo em que se procura aprofundar o conhecimento sobre as práticas de supervisão em desenvolvimento na instituição em que nos integramos, ao nível da iniciação à prática profissional do curso de licenciatura em educação básica e da prática de ensino supervisionada dos cursos de mestrado que profissionalizam para a docência. Considerando que a formação deve pautar-se por critérios de qualidade e que as práticas supervisivas assumem relevância nesse processo, importa (re)equacionar como estas são percebidas pelos professores e educadores das instituições cooperantes. Neste âmbito, ao nível do quadro teórico, o estudo sustenta-se em perspetivas de matriz sociocontrutivista e ecológica, acentuando-se a centralidade das pessoas e dos contextos no sentido de uma cooperação e ética reflexiva emancipatória de todos e de cada um. Destacam-se ainda os contributos das orientações normativas previstas no quadro legislativo. Do ponto de vista metodológico, recorremos a uma abordagem de natureza qualitativa e interpretativa e, para a recolha de dados, procedemos à inquirição por questionário com perguntas abertas, tendo sido aplicado no ano letivo 2013-2014. Foram inquiridos 73 docentes, cooperantes da Escola Superior de Educação de Bragança, dos quais 34 educadores de infância, grupo sobre o qual incide a presente comunicação. Para tratamento e análise da informação recorremos à análise de conteúdo. Os resultados do estudo podem ser lidos atendendo a quatro dimensões, nomeadamente: os papéis desempenhados pelos diferentes intervenientes do processo formativo (supervisor institucional, supervisor cooperante, formando), as interações, o processo de reflexão e o de avaliação. A leitura dos dados, e não obstante a ocorrência de algumas diferenças de opinião, releva a importância de enveredar por práticas supervisivas pautadas pela colaboração e partilha de conhecimentos, no quadro de uma vivência democrática e emancipatória. Relativamente às interações são percebidas como positivas, deixando antever um clima de bom entendimento e cooperação entre os diferentes atores. No que se refere ao processo de reflexão da práxis os resultados apontam para a necessidade de um maior investimento na construção de uma linguagem comum e potencialmente facilitadora do desenvolvimento pessoal e profissional de todos. Sobre o processo de avaliação salienta-se o grau de exigência, uma autonomização gradual dos formandos, bem como algumas dificuldades, dado o tempo atribuído à prática de ensino supervisionada. O estudo remete para a importância de um

contínuo investimento qualitativamente diferenciado à multiplicidade e diversidade dos contextos supervisivos.

Palavras-chave: Supervisão; Formação de educadores de infância; Prática de ensino supervisionada

Abstract

This communication is part of a larger study that seeks to deepen the knowledge of supervisory practices in development at the institution where we integrate at the level of initiation into professional practice degree course in basic education and supervised teaching practice Masters Courses that profissionalizam for teaching. Whereas training should be guided by quality criteria and that practices of supervision become important in this process, (re) equate how these are perceived by the teachers and educators of the cooperating institutions. In this context, the level of the theoretical framework, the study is based on perspectives of socioconstructivist and ecological theories', emphasizing the centrality of people and contexts towards cooperation and ethics-reflective emancipation of each and every one. Also noteworthy are the contributions of normative guidelines set out in the legislative framework. From a methodological point of view, we resort to a qualitative and interpretative approach and to collect data, proceed to the inquiry by questionnaire with open questions and applied in school year 2013-2014. Respondents were 73 teachers, cooperating the School of Education of Bragança, including 34 kindergarten teachers, group over which this communication. For treatment and analysis of information resorted to content analysis. The study findings can be read given four dimensions, namely: the roles played by different actors of the training process (institutional supervisor, cooperative supervisor, students), the interactions, the process of reflection and evaluation. The reading of the data, despite the occurrence of some differences of opinion, highlights the importance of embarking on practices of supervision guided by collaboration and knowledge sharing within the framework of a democratic and emancipatory experience. With regard to interactions are perceived as positive, prefiguring a climate of good understanding and cooperation between different actors. With regard to the practice reflection process the results point to the need for greater investment in building a common language and potentially facilitates the personal and professional development of all. About the evaluation process highlights the degree requirement, a gradual empowerment of the trainees, as well as some difficulties, given the time allocated to supervised teaching practice. The study points to the importance of continued investment qualitatively different multiplicity and diversity of supervision contexts.

Keywords: Supervision; Training of kindergarten teachers; Supervised teaching practice